



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ถนนเพชรเกษม ตำบลโคกโพธิ์  
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๓๑๑๙๖

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่จัดทำขึ้น จากการมีส่วนร่วมของคณะทำงาน เพื่อให้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ  
ที่สอดคล้องกับนโยบาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
พฤศจิกายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป</b>	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
ทำเนียบผู้บริหาร	๒
อาณาเขต	๓
การคมนาคม	๓
ประชากร	๔
หน่วยการปกครอง	๕
การนับถือศาสนา	๕
ศาสนสถาน	๖
เศรษฐกิจ	๗
คำขวัญประจำอำเภอ	๗
แหล่งท่องเที่ยว	๗
<b>การจัดการศึกษา</b>	๘
กลุ่มโรงเรียน	๘
จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
จำนวนโรงเรียนและนักเรียนจำแนกรายอำเภอ	๙
จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน	๑๐
จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	๑๑
จำนวนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
จำนวนการนับถือศาสนาของนักเรียน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ	๑๓
จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๓
จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกเพศ ระดับการศึกษาและประเภท	๑๔
จำนวนนักเรียนรายชั้น เพศ ต่อประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔	๑๖
อัตราการศึกษาต่อ	๑๖
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๘
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>	
คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓	๑๙
ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๒๐

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓	๒๐
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มูตาวัซซีฎะฮ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓	๒๑
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT	๒๒
<b>การบริหารจัดการศึกษา</b>	๒๓
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๓
การแบ่งส่วนราชการภายใน	๒๔
อำนาจหน้าที่ของกลุ่มงาน	๒๔
<b>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	๒๘
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๘
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๒๘
ข้าราชการครูจำแนกตามเพศและอำเภอ	๒๙
ข้าราชการครูจำแนกตามศาสนา	๒๙
เปรียบเทียบอัตรากำลังครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓	๓๐
ข้าราชการครูจำแนกตามวิชาเอก	๓๐
<b>ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา</b>	๓๑
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนา</b>	๔๑
นโยบายรัฐบาล	๔๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๔๗
ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ	๕๐
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๖๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
<b>นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒</b>	๗๖
วิสัยทัศน์	๗๖
พันธกิจ	๗๖
เป้าประสงค์	๗๗
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๗
มาตรการ/ตัวชี้วัด	๗๙
กลยุทธ์	๘๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำนิยาม	๘๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๘๕
ภาพแห่งความสำเร็จ	๘๕
<b>การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ</b>	๘๖
การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๖
โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๖
<b>แผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</b>	๘๗
<b>รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</b>	๙๓
<b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	๙๔
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๑๐๙
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๔
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒๐๕
<b>โครงการ/กิจกรรมรอกการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</b>	๒๗๒
- แผนงาน/โครงการที่รอกการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๗๓
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่รอกการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๗๔
<b>ส่วนที่ ๔</b> การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๒๙๖
<b>ภาคผนวก</b>	๒๙๘
- การวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๙๙
- ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน/อำเภอ	๓๐๒
- ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานอื่น	๓๐๓
- ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	๓๐๕
โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	๓๐๕
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๐๖
- โรงเรียนพระราชัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พักนอน)	๓๐๖
- โรงเรียนในโครงการพระราชัฐ	๓๐๗
- โรงเรียนในโครงการวิถีสู่ชุมชน	๓๐๗
- โรงเรียนในโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๓๐๘
- ประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน	๓๐๙
- หนังสือส่ง ศธจ.ปัตตานี เพื่อขอความเห็นชอบแผนฯ	๓๑๒
- หนังสือเห็นชอบแผนฯ	๓๑๓

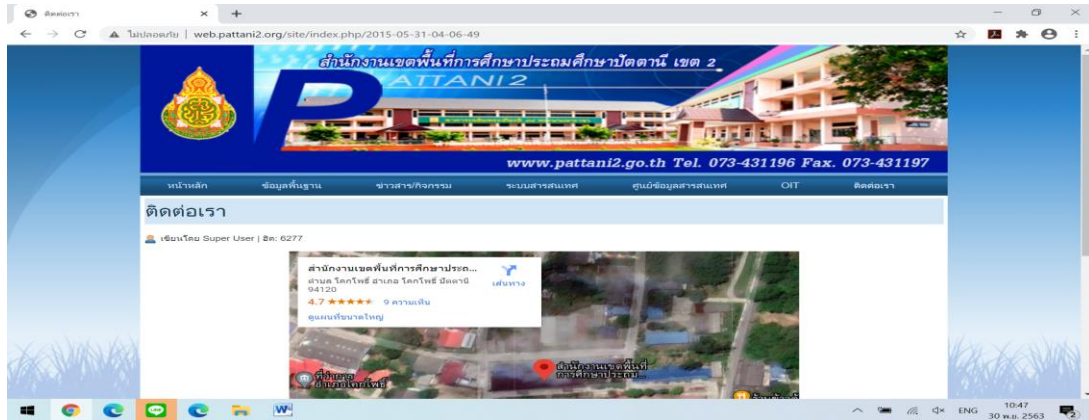
## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า	
๑	แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอ จำแนกชายหญิง	๔
๒	แสดงข้อมูลพื้นที่รายอำเภอ	๕
๓	แสดงจำนวนการนับถือศาสนารายอำเภอ	๖
๔	แสดงจำนวนศาสนสถานรายอำเภอ	๖
๕	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	๙
๖	แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนจำแนกรายอำเภอ	๑๐
๗	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ	๑๐
๘	แสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มโรงเรียน	๑๑
๙	แสดงจำนวนครูต่อนักเรียน ห้องเรียนต่อนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๑๒
๑๐	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนา	๑๒
๑๑	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ	๑๓
๑๒	แสดงจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๔
๑๓	แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	๑๔
๑๔	แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
๑๕	แสดงอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
๑๖	แสดงอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖
๑๗	แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุ	๑๗
๑๘	แสดงอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓	๑๘
๑๙	แสดงผลคะแนน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙
๒๐	แสดงผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
๒๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)	๒๑
๒๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มูตาวัชชีฎะฮ์)	๒๑
๒๓	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๒
๒๔	แสดงข้าราชการครูจำแนกตามเพศ รายอำเภอ	๒๙
๒๕	แสดงการเปรียบเทียบอัตรากำลังครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕	๓๐

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๓๕/๑๖ หมู่ที่ ๗ ถนนเพชรเกษม ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๔๓-๑๑๙๖ โทรสาร ๐-๗๓๔๓-๑๑๙๗ Website : <http://web.pattani2.org> Email : [eduptn๒@hotmail.com](mailto:eduptn๒@hotmail.com)



## ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และ ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๕ โดยกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ๑๗๕ เขต มีผลให้จังหวัดปัตตานี มี ๒ เขตพื้นที่การศึกษา คือ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๖ อำเภอ คือ อำเภอเมือง ปะนาเระ ยะหริ่ง สายบุรี กะพ้อ และไม้แก่น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๖ อำเภอ คือ อำเภอหนองจิก โคกโพธิ์ มายอ ยะรัง ทุ่งยางแดง และแม่ลาน เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมอีกเป็น ๑๗๙ เขต ทำให้จังหวัดปัตตานี มี ๓ เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอเมืองปัตตานี ปะนาเระ ยะหริ่ง และหนองจิก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ มายอ ยะรัง และแม่ลาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๓ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอสายบุรี กะพ้อ ไม้แก่น และทุ่งยางแดง

เมื่อ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิม ๑๘๕ เขต เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงเปลี่ยนสถานะเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และมีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในพื้นที่เดิม คือ อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอมายอ อำเภอยะรังและอำเภอแม่ลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอแม่ลาน มีพื้นที่รวม ๘๓๗.๕ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับภูเขา ซึ่งมีเทือกเขาที่สำคัญ คือ เทือกเขาสันกาลาคีรี และมีแม่น้ำสายสำคัญ คือ แม่น้ำปัตตานี ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และการทำนา ด้วยระบบชลประทาน

ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำปัตตานี ซึ่งมีต้นกำเนิดอยู่ที่ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ไหลผ่านเขตพื้นที่ในท้องที่อำเภอยะรังและอำเภอหนองจิก พื้นที่ส่วนน้อย เป็นภูเขาอยู่ทางตอนใต้ของอำเภอโคกโพธิ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาสันกาลาคีรี มีพื้นที่ป่าไม้ ๑๐๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๘.๗ ของพื้นที่ทั้งหมด อุณหภูมิอยู่ระหว่าง ๒๐-๓๕ องศาเซลเซียส มีฤดู ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนอยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายนและฤดูฝน ๒ ช่วง คือ ช่วงแรกอยู่ระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม เป็นฝนที่รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงนี้มีฝนน้อย ช่วงหลังอยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมกราคม เป็นฝนที่รับอิทธิพลมาจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงนี้ฝนตกหนัก น้ำอาจท่วมหรือหลาก ปริมาณน้ำฝนอยู่ระหว่าง ๒,๐๐๐ - ๒,๕๐๐ มิลลิเมตรต่อปี มีชลประทานขนาดใหญ่ สามารถให้น้ำแก่พื้นที่การเกษตรได้

## ทำเนียบผู้บริหาร

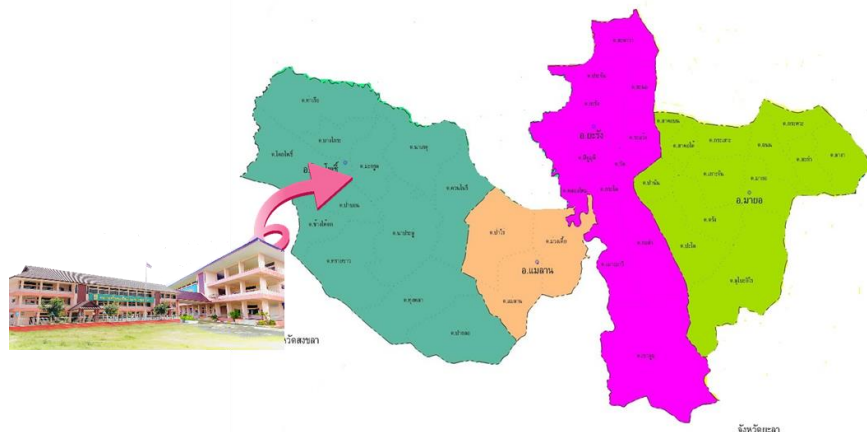
๑. นายสุพจน์ ทองปรีชา	กรกฎาคม ๒๕๔๖ - มกราคม ๒๕๔๗
๒. นายปกรณ์ เทพพร	กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ - มิถุนายน ๒๕๔๗
๓. นายเชียร ศรีเรือง	มิถุนายน ๒๕๔๗ - สิงหาคม ๒๕๔๙
๔. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	พฤศจิกายน ๒๕๕๐ - ตุลาคม ๒๕๕๑
๕. นายนพพร มากคงแก้ว	ตุลาคม ๒๕๕๑ - ตุลาคม ๒๕๕๕
๖. นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ตุลาคม ๒๕๕๗ - มีนาคม ๒๕๕๙
๗. นายนพพร มากคงแก้ว	มีนาคม ๒๕๕๙ - ตุลาคม ๒๕๕๙
๘. นายนิธย์ พรหมประสิทธิ์	ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๑
๙. นายสะอาด อุตมา	เมษายน ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๔
๑๐. นายณัฏกร แก้วประชุม	ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน



## อาณาเขต

อำเภอ	ทิศเหนือติดต่อกับ	ทิศใต้ติดต่อกับ	ทิศตะวันออกติดต่อกับ	ทิศตะวันตกติดต่อกับ
โคกโพธิ์	อำเภอหนองจิก	จังหวัดสงขลา จังหวัดยะลา	อำเภอแม่ลาน อำเภอหนองจิก	อำเภอไทย จังหวัดสงขลา
ยะรัง	อำเภอเมือง	อำเภอแม่ลาน จังหวัดยะลา	อำเภอยะหริ่ง อำเภอยะหริ่ง อำเภอทุ่งยางแดง	อำเภอหนองจิก อำเภอแม่ลาน
มายอ	อำเภอยะหริ่ง	อำเภอทุ่งยางแดง	อำเภอทุ่งยางแดง อำเภอปะนาเระ	อำเภอยะรัง
แม่ลาน	อำเภอหนองจิก อำเภอยะรัง	จังหวัดยะลา	จังหวัดยะลา อำเภอยะรัง	อำเภอโคกโพธิ์

## แผนที่แสดงอาณาเขตติดต่อของอำเภอในจังหวัด



## การคมนาคม

ปัตตานีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร หรือ ๑,๐๒๕ กิโลเมตร โดยทางรถไฟ (สถานีปัตตานี) การเดินทางไปได้สะดวก ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และเครื่องบิน ดังนี้

- ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดิน ๔ สาย คือ หมายเลข ๔๒ , ๔๓ , ๔๐๙, ๔๑๐ เชื่อมจังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส มีทางหลวงจังหวัด ๕ เส้นทาง คือ เส้นทาง ๔๐๖๑, ๔๑๕๗, ๔๐๗๕, ๔๐๙๒ และ ๔๐๖๐

- ทางรถไฟ มีสถานีปัตตานี เป็นสถานีหลักของจังหวัด ตั้งอยู่ในท้องที่ อำเภอโคกโพธิ์ ห่างจากตัวจังหวัด ๒๙ กิโลเมตร

- ทางน้ำ มีท่าเทียบเรือชายฝั่งสำหรับขนสินค้าทางทะเลระหว่างปัตตานี - กรุงเทพฯ และปัตตานี - ต่างประเทศ สามารถขนถ่ายปลาได้ ครั้งละประมาณ ๑๐๐ ลำ พร้อม ๆ กัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองปัตตานี จำนวน ๒ ท่า คือ ท่าเทียบเรือประมงปัตตานีขององค์การสะพานปลาและท่าเทียบเรือปัตตานี เป็นท่าเทียบเรือน้ำลึก ซึ่งมีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมากเพราะมีเรือประมงจากจังหวัดต่าง ๆ ทั้งในภาคใต้และภาคกลางตอนล่างมากขึ้น ปลาและสัตว์น้ำต่าง ๆ เพื่อซื้อขายกันในแต่ละวัน

- ทางอากาศ ไม่มีเที่ยวบินตรงจากกรุงเทพมหานคร ต้องนั่งเครื่องบินไปลงที่หาดใหญ่ แล้วต่อรถโดยสาร สายหาดใหญ่ - ปัตตานี หรือใช้บริการแท็กซี่จากท่าอากาศยานหาดใหญ่ ระยะทางจากหาดใหญ่ถึงปัตตานี ประมาณ ๑๐๔ กิโลเมตร

**ระยะทางจากจังหวัดไปยังอำเภอต่าง ๆ**

อำเภอเมือง - อำเภอยะรัง ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร  
 อำเภอเมือง - อำเภอโคกโพธิ์ ระยะทาง ๒๙ กิโลเมตร  
 อำเภอเมือง - อำเภอมายอ ระยะทาง ๒๙ กิโลเมตร  
 อำเภอเมือง - อำเภอแม่ลาน ระยะทาง ๕๓ กิโลเมตร

**ระยะทางจากจังหวัดไปยังสถานีที่ใกล้เคียง**

ปัตตานี - ยะลา ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร  
 ปัตตานี - นราธิวาส ระยะทาง ๙๒ กิโลเมตร  
 ปัตตานี - สงขลา ระยะทาง ๙๙ กิโลเมตร

**ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังอำเภอในเขตรับผิดชอบ**

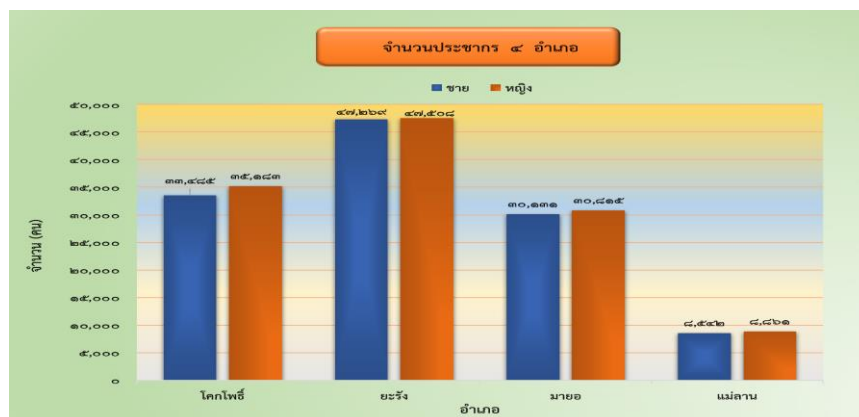
อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอยะรัง ระยะทาง ๓๒.๖๐ กิโลเมตร  
 อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอมายอ ระยะทาง ๔๕.๗๐ กิโลเมตร  
 อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอแม่ลาน ระยะทาง ๒๕.๙๐ กิโลเมตร

**ประชากร**

จำนวนประชากร ๔ อำเภอ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔๑,๗๙๔ คน จำแนกเป็นเพศชาย ๑๑๙,๔๒๗ คน เพศหญิง ๑๒๒,๓๖๗ คน แยกรายละเอียดเป็นรายอำเภอ ได้ดังนี้

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
โคกโพธิ์	๓๓,๔๘๕	๓๕,๑๘๓	๖๘,๖๖๘
ยะรัง	๔๗,๒๖๙	๔๗,๕๐๘	๙๔,๗๗๗
มายอ	๓๐,๑๓๑	๓๐,๘๑๕	๖๐,๙๔๖
แม่ลาน	๘,๕๔๒	๘,๘๖๑	๑๗,๔๐๓
รวม	๑๑๙,๔๒๗	๑๒๒,๓๖๗	๒๔๑,๗๙๔

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปัตตานี ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓



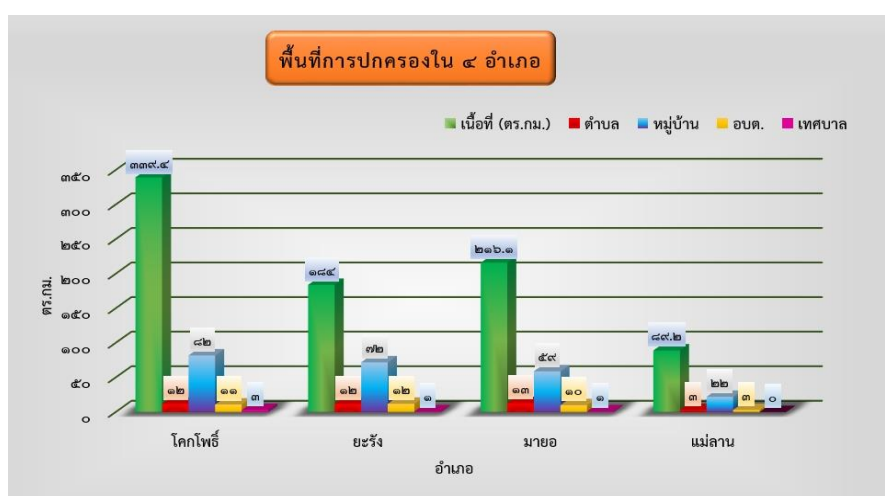
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอ จำแนกชายหญิง

## หน่วยการปกครอง

จังหวัดปัตตานี แบ่งหน่วยการปกครอง ออกเป็น ๑๒ อำเภอ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒ มีเขตการปกครอง ๔ อำเภอ ดังนี้

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล
โคกโพธิ์	๓๓๙.๔	๑๒	๘๒	๑๑	๓
ยะรัง	๑๘๔	๑๒	๗๒	๑๒	๑
มายอ	๒๑๖.๑	๑๓	๕๙	๑๐	๑
แม่ลาน	๘๙.๒	๓	๒๒	๓	-

ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน <http://stat.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓



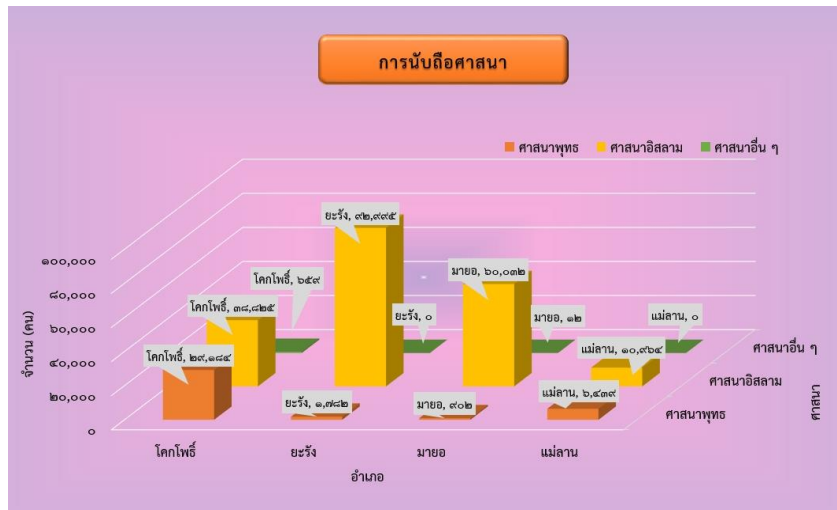
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลพื้นที่รายอำเภอ

## การนับถือศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ ๔ อำเภอ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๙ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๒ และนับถือศาสนาอื่น คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๕ จำแนกเป็น รายอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	ศาสนา พุทธ	คิดเป็น ร้อยละ	ศาสนา อิสลาม	คิดเป็น ร้อยละ	ศาสนา อื่น ๆ	คิดเป็น ร้อยละ	รวม
โคกโพธิ์	๒๙,๑๘๔	๔๒.๕๐	๓๘,๘๒๕	๕๖.๕๔	๖๕๙	๐.๙๖	๖๘,๖๖๘
ยะรัง	๑,๗๘๒	๑.๘๘	๙๒,๙๙๕	๙๘.๑๒	-	-	๙๔,๗๗๗
มายอ	๙๐๒	๑.๔๘	๖๐,๐๓๒	๙๘.๕๐	๑๒	๐.๐๒	๖๐,๙๔๖
แม่ลาน	๖,๔๓๙	๓๗.๐๐	๑๐,๙๖๔	๖๓.๐๐	-	-	๑๗,๔๐๓
รวม	๓๘,๓๐๗	๑๔.๐๙	๒๐๒,๘๑๖	๗๔.๖๒	๖๗๑	๐.๒๕	๒๔๑,๗๙๔

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปัตตานี ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

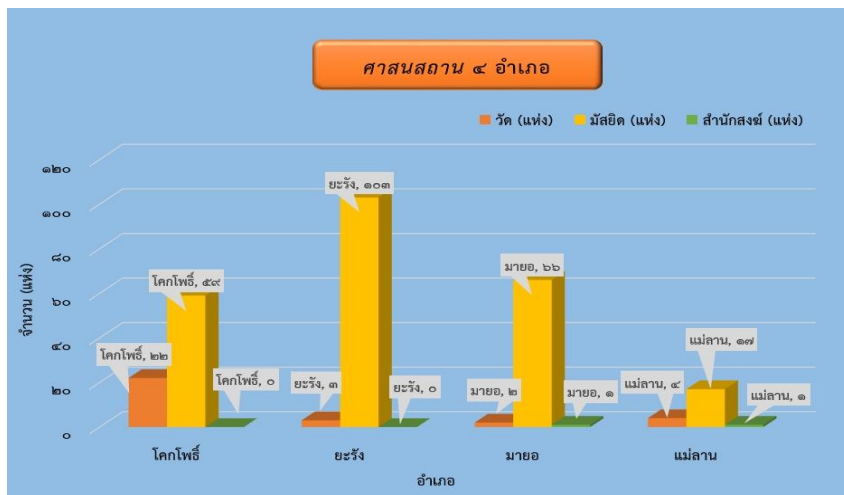


แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนการนับถือศาสนาเป็นรายอำเภอ

ศาสนสถาน

อำเภอ	วัด (แห่ง)	มัสยิด (แห่ง)	สำนักสงฆ์ (แห่ง)	รวม (แห่ง)
โคกโพธิ์	22	59	-	81
ยะรัง	3	103	-	106
มายอ	2	66	1	69
แม่ลาน	4	17	1	22
รวม	31	245	2	278

ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน <http://stat.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓



แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนศาสนสถานเป็นรายอำเภอ

## เศรษฐกิจ

**อำเภอโคกโพธิ์** ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ ทำนา ทำสวนยางพารา และทำสวนผลไม้ อาชีพเสริม คือ เลี้ยงสัตว์ และปลูกผัก

**อำเภอยะรัง** ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย อาชีพเสริม คือ หัตถกรรมในครัวเรือน

**อำเภอมายอ** ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ ทำนา ทำสวนยางพารา และทำสวนผลไม้ อาชีพเสริม คือ ปศุสัตว์ รับจ้างทั่วไป และค้าขาย

**อำเภอแม่ลาน** ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (ทำนา , ทำสวน เช่น สวนยางพารา เงาะ ลองกอง ทุเรียน มะพร้าว ส้มโอ,ทำไร่) อาชีพเสริม คือ เลี้ยงสัตว์ (แพะ แกะ วัว เป็นต้น) และ ทำประมงน้ำจืด

## คำขวัญประจำอำเภอ

**อำเภอโคกโพธิ์** ศูนย์บริหารราชการสง่า บารมีหลวงปู่ทวดวัดช้างให้ เมืองผลไม้ตก น้ำตกทรายขาว วันเสาร์ตลาดนัดใหญ่ ศูนย์ฝึกอาชีพเครื่องลือไกล อนุรักษ์ ประเพณีไทย งานชักพระ

**อำเภอยะรัง** ยะรังเมืองเก่า นกเขาเสียงดี ขึ้นชื่อลูกหี ทุเรียนดีหอมทอง ลองกองหวานอร่อย

**อำเภอมายอ** มายอเมืองสงบ เคารพกฎหมายหลายหลายอาชีพ แหล่งผลิตบาติกสวย

**อำเภอแม่ลาน** ลองกองหวาน ชลประทานดี วิถีอานวย พระนอนสวย รวยทุ่งกว้าง

## แหล่งท่องเที่ยว

### อำเภอโคกโพธิ์

๑. อุทยานแห่งชาติน้ำตกทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลทรายขาว ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ๗ กิโลเมตรเป็นน้ำตกที่สวยงามและมีชื่อเสียงมากของจังหวัดปัตตานี

๒. น้ำตกโผงโผง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลปากล่อ ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ๒๙ กิโลเมตร

๓. น้ำตกอรัญวาริน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลทุ่งพลา ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ๒๒ กิโลเมตร

๔. ฝาแฝดที่ประทับของรัชกาลที่ ๗ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ บ้านโคกโพธิ์ ตำบลโคกโพธิ์ ติดอยู่กับที่ทำการไปรษณีย์โคกโพธิ์) เป็นฝาแฝดที่ประทับเมื่อครั้งเสด็จทอดพระเนตรสุริยุปราคาเต็มดวง เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๔๗๒ ตามคำกราบบังคมทูล ของนักดาราศาสตร์ชาวอังกฤษ และเยอรมัน กรมศิลปากรได้ประกาศเป็นโบราณสถาน ตามพระราชกฤษฎีกา เล่มที่ ๙๒ ตอนที่ ๑๓๖ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๑๘

๕. วัดราษฎร์บูรณะ (วัดช้างให้) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลควนโนรี เป็นวัดซึ่งมีสถาปัตยกรรมของสมเด็จพระหลวงปู่ทวดเหยียบน้ำทะเลจืด (พระราชมุนีสามิรามคณูปมาจารย์) และรูปปั้นของสมเด็จพระหลวงปู่ทวด ซึ่งเป็นที่เคารพสักการบูชา ของพุทธศาสนิกชนทั่วไปทั้งชาวไทย และต่างประเทศ

๖. วัดทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลทรายขาว เป็นวัดเก่าแก่อุดมด้วยเจ้าอาวาสซึ่งเป็นที่เคารพนับถือของชาวไทย และต่างชาติ คือ พระครูธรรมกิจโกศล (อาจารย์นอง ฯ) ซึ่งเป็นพระสงฆ์รุ่นเดียวกับพระครูวิสัยโสภณ (ทิม) อดีตเจ้าอาวาสวัดช้างให้

๗. วัดศรีมหาโพธิ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโคกโพธิ์ อดีตเจ้าอาวาสซึ่งมรณภาพ คือ หลวงปู่แดง สุนทรโร ซึ่งมีลูกศิษย์มากมาย กล่าวกันว่า พระเครื่องและขานหมากของหลวงปู่แดง รุ่น “ปาฏิหาริย์” หรือ “ชะะ ชะะ” นั้น เป็นที่รู้จักกันเป็นอย่างดี หลวงปู่แดงเป็นพระสงฆ์ในรุ่นเดียวกับ อาจารย์ทิม อดีตเจ้าอาวาสวัดช้างให้ด้วย

๘. ศูนย์ฝึกอาชีพวัดช้างให้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งพลา และหมู่ที่ ๑ ตำบลนาประดู่ มีเนื้อที่ประมาณ ๕๐ ไร่ เป็นศูนย์สร้างงานนอกภาคเกษตรกรรมเพื่ออนุรักษ์ผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน และผลิตภัณฑ์ศิลปอาชีพ รวมทั้งการจำหน่าย เผยแพร่ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ทั้งของจังหวัดปัตตานี และของภาคใต้ มีพลับพลาที่ประทับของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ซึ่งเสด็จ พระราชดำเนินมาทรงเป็นองค์ประธาน ในพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๘

**อำเภอยะรัง**

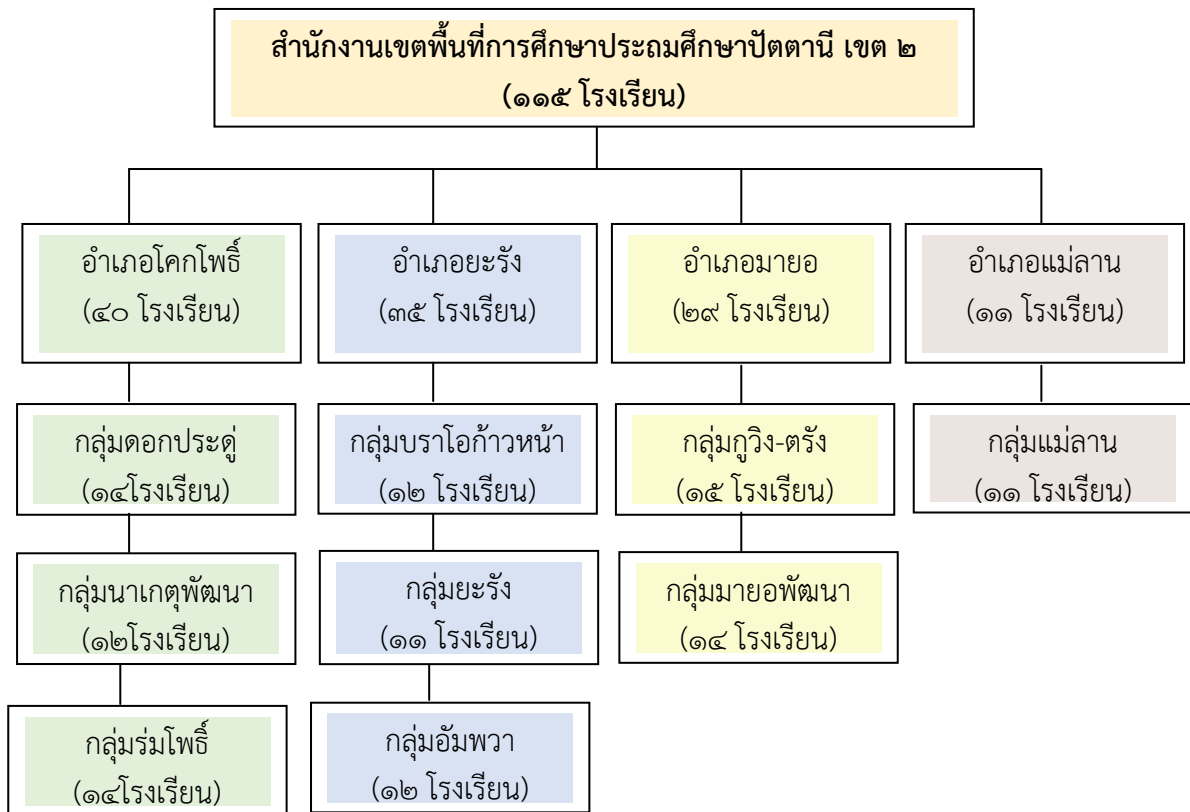
ซากเมืองเก่า เป็นโบราณสถานที่มีคุณค่าทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ มีซากโบราณสถานอยู่ราว ๓๐ แห่ง ในบริเวณพื้นที่กว้าง ๑๐ ตารางกิโลเมตร ที่ตำบลยะรัง ตำบลปิตุมุติ และตำบลวัด มีอายุประมาณ ๑,๔๐๐ ปีมาแล้ว โบราณสถานแห่งนี้ สภาพทั่วไปมีความซับซ้อนของอาคารปราสาทคูคลองที่ใช้ป้องกันข้าศึก และบ่งบอกถึงความเป็นอยู่ของชนชาติไทยในศตวรรษที่ ๑๒-๑๔

**อำเภอมายอ**

เขาฤาษี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลมายอ ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๓ กม. เขาฤาษี เป็นภูเขาเขาดินธรรมชาติ มีบ่อน้ำ ก่อด้วยอิฐกว้าง ๒ คอก ลึกประมาณ ๕ คอก ถือว่าเป็นบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งทางราชการเคยนำไปใช้ในพิธีราชาภิเษกหลายรัชกาล บนเขาฤาษีนี้ ในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวัดเขาฤาษี แปลงศาสน์ มีการสร้างโบสถ์ครอบบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์แห่งนี้ ปัจจุบันยังเป็นที่เคารพบูชาของชาวปัตตานี และจังหวัดใกล้เคียง

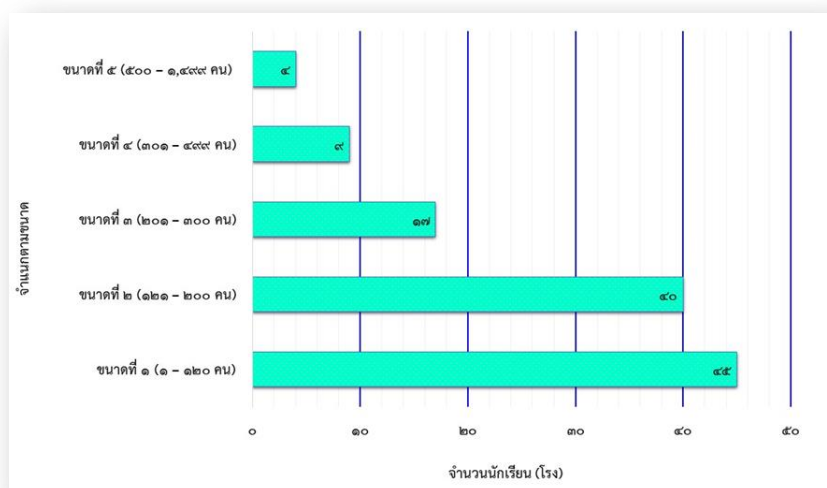
**การจัดการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาใน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอแม่ลาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่ม ดังนี้



จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๑๑๕	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ประถมศึกษา	๑๐๒	๘๘.๖๙
- ขยายโอกาส	๑๓	๑๑.๓๐
จำแนกตามโรงเรียนหลัก/สาขา		
- โรงเรียนหลัก	๑๑๓	๙๘.๒๖
- โรงเรียนสาขา	๒	๑.๗๔
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- ขนาดที่ ๑ (๑-๑๒๐ คน)	๔๕	๓๙.๑๓
- ขนาดที่ ๒ (๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔๐	๓๔.๗๘
- ขนาดที่ ๓ (๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๗	๑๔.๗๘
- ขนาดที่ ๔ (๓๐๑-๔๙๙ คน)	๙	๗.๘๓
- ขนาดที่ ๕ (๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๔	๓.๔๘

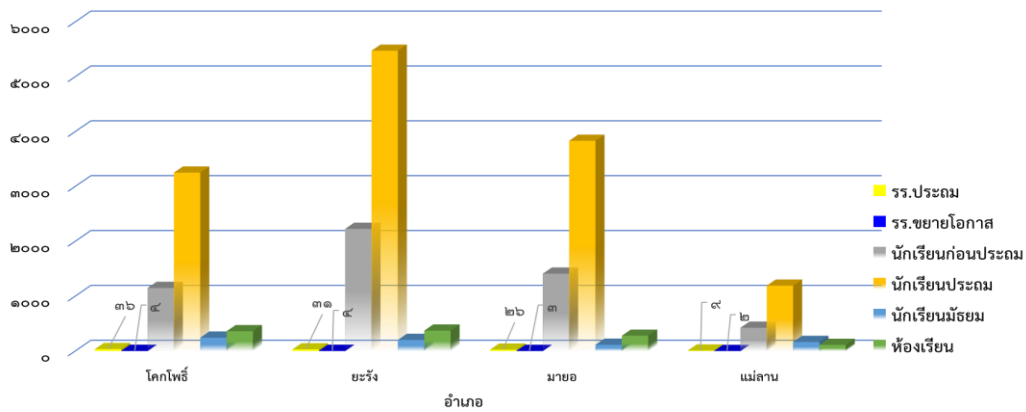


แผนภูมิที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

จำนวนโรงเรียนและนักเรียนจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา			ข้าราชการครู	ก่อนประถม		ประถม		มัธยม		รวมทั้งสิ้น	
	ประถม	ขยายโอกาส	รวม		นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
โคกโพธิ์	๓๖	๔	๔๐	๓๑๙	๑,๑๕๑	๑๐๘	๓,๒๕๓	๒๔๐	๒๔๕	๑๔	๔,๖๔๙	๓๖๒
ยะรัง	๓๑	๔	๓๕	๔๐๖	๒,๒๒๘	๑๑๕	๕,๔๗๕	๒๔๖	๒๐๔	๑๒	๗,๙๐๗	๓๗๓
มายอ	๒๖	๓	๒๙	๒๙๔	๑,๔๑๑	๘๖	๓,๘๓๓	๑๘๕	๑๑๕	๙	๕,๓๕๙	๒๘๐
แม่ลาน	๙	๒	๑๑	๙๒	๔๒๕	๓๓	๑,๑๙๒	๗๓	๑๖๖	๗	๑,๘๗๓	๑๑๓
รวม	๑๐๒	๑๓	๑๑๕	๑,๑๑๑	๕,๒๑๕	๓๔๒	๑๓,๖๕๓	๗๔๔	๗๓๐	๔๒	๑๙,๖๙๘	๑,๑๒๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

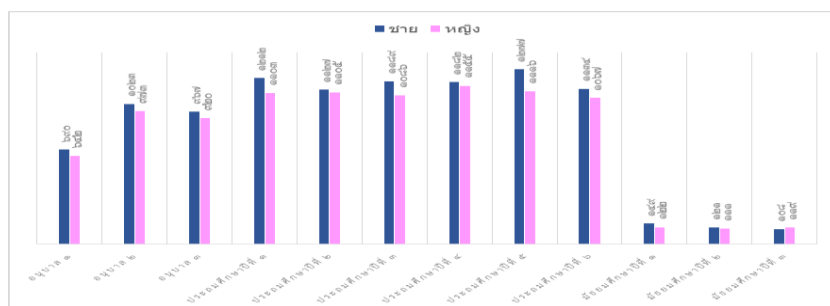


แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนจำแนกรายอำเภอ

จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
อนุบาล ๑	๖๙๐	๖๔๒	๑,๓๓๒	๙๔	๑:๑๔
อนุบาล ๒	๑,๐๒๓	๙๗๓	๑,๙๙๖	๑๒๒	๑:๑๖
อนุบาล ๓	๙๖๗	๙๒๐	๑,๘๘๗	๑๒๖	๑:๑๕
<b>รวม</b>	<b>๒,๖๘๐</b>	<b>๒,๕๓๕</b>	<b>๕,๒๑๕</b>	<b>๓๔๒</b>	<b>๑:๑๕</b>
ป. ๑	๑,๒๑๒	๑,๑๐๓	๒,๓๑๕	๑๒๕	๑:๑๙
ป. ๒	๑,๑๒๗	๑,๑๐๕	๒,๒๓๒	๑๒๒	๑:๑๘
ป. ๓	๑,๑๘๙	๑,๐๘๖	๒,๒๗๕	๑๒๔	๑:๑๘
ป. ๔	๑,๑๘๒	๑,๑๕๕	๒,๓๓๗	๑๒๖	๑:๑๙
ป. ๕	๑,๒๗๗	๑,๑๑๖	๒,๓๙๓	๑๒๕	๑:๑๙
ป. ๖	๑,๑๓๔	๑,๐๖๗	๒,๒๐๑	๑๒๒	๑:๑๘
<b>รวม</b>	<b>๗,๑๒๑</b>	<b>๖,๖๓๒</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๗๔๔</b>	<b>๑:๑๘</b>
ม. ๑	๑๔๙	๑๒๒	๒๗๑	๑๔	๑:๑๙
ม. ๒	๑๒๑	๑๑๑	๒๓๒	๑๔	๑:๑๗
ม. ๓	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๑๔	๑:๑๖
<b>รวม</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๔๒</b>	<b>๑:๑๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๑๗๙</b>	<b>๙,๕๑๙</b>	<b>๑๙,๖๙๘</b>	<b>๑,๑๒๘</b>	<b>๑:๑๗</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



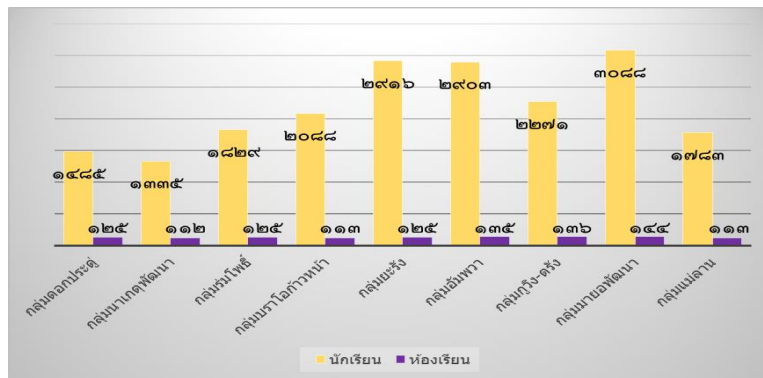
แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ



จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา			จำนวนนักเรียน			จำนวนทั้งสิ้น	
	ประถม	ขยายโอกาส	รวม	ก่อนประถม	ประถม	มัธยม	นักเรียน	ห้องเรียน
ดอกประดู่	๑๓	๑	๑๔	๓๗๖	๑๐๖๓	๔๖	๑,๔๘๕	๑๒๕
นาถพัฒนา	๑๐	๒	๑๒	๓๕๒	๙๑๙	๖๔	๑,๓๓๕	๑๑๒
ร่มโพธิ์	๑๓	๑	๑๔	๔๒๓	๑,๒๗๑	๑๓๕	๑,๘๒๙	๑๒๕
บราโอแก้วหน้า	๑๐	๒	๑๒	๖๑๕	๑,๓๘๗	๘๖	๒,๐๘๘	๑๑๓
ยะรัง	๑๑	๐	๑๑	๗๙๙	๒,๑๑๗	๐	๒,๙๑๖	๑๒๕
อัมพวา	๑๐	๒	๑๒	๘๑๔	๑,๙๗๑	๑๑๘	๒,๙๐๓	๑๓๕
กุวิงตรัง	๑๓	๒	๑๕	๖๔๑	๑,๕๔๖	๘๔	๒,๒๗๑	๑๓๖
มายพัฒนา	๑๓	๑	๑๔	๗๗๐	๒,๒๘๗	๓๑	๓,๐๘๘	๑๔๔
แม่ลาน	๙	๒	๑๑	๔๒๕	๑,๑๙๒	๑๖๖	๑,๗๘๓	๑๑๓
รวม	๑๐๒	๑๓	๑๑๕	๕,๒๑๕	๑๓,๗๕๓	๗๓๐	๑๙,๖๙๘	๑,๑๒๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

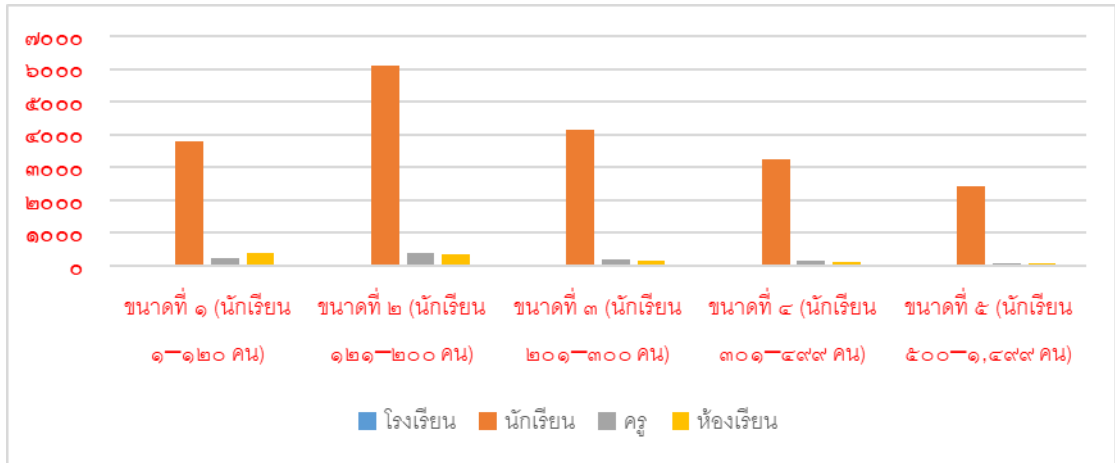


แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขนาดโรงเรียน	จำนวน				อัตรา	
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	ครู : นร.	ห้อง : นร.
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)	๔๕	๓,๗๘๔	๒๕๐	๓๙๔	๑:๑๕	๑:๑๐
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔๐	๖,๐๘๘	๔๐๔	๓๖๔	๑:๑๕	๑:๑๗
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๗	๔,๑๔๔	๒๐๖	๑๖๔	๑:๒๐	๑:๒๕
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๙	๓,๒๖๗	๑๕๖	๑๒๗	๑:๒๑	๑:๒๖
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๔	๒,๔๑๕	๙๕	๗๙	๑:๒๕	๑:๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑๕	๑๙,๖๙๘	๑,๑๑๑	๑๑๒๘	๑:๑๘	๑:๑๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

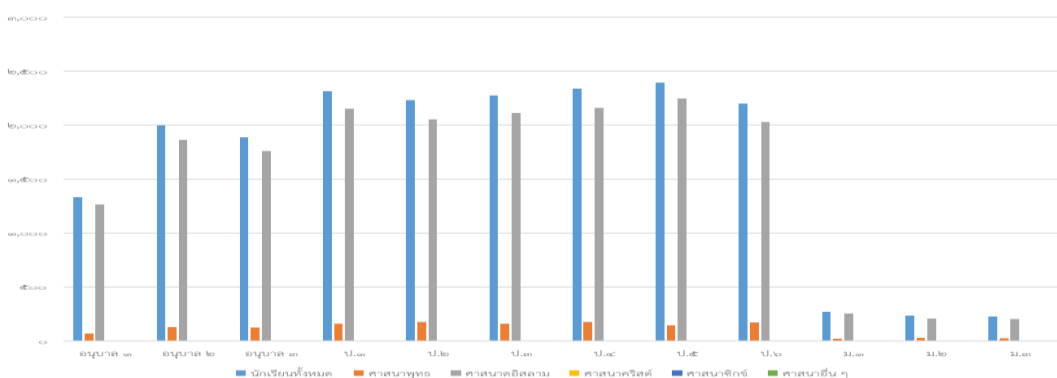


แผนภูมิที่ ๙ แสดงจำนวนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

**จำนวนการนับถือศาสนาของนักเรียน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด			พุทธ			อิสลาม			คริสต์			ซิกข์			อื่น ๆ			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
อนุบาล ๑	๖๙๖	๖๘๒	๑๓๗๘	๓๖	๓๓	๖๙	๖๕๔	๖๐๙	๑,๒๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑,๐๒๓	๙๗๓	๑,๙๙๖	๖๘	๖๐	๑๒๘	๙๕๒	๙๑๒	๑,๘๖๔	๓	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๙๖๗	๙๒๐	๑,๘๘๗	๖๙	๕๕	๑๒๔	๘๙๕	๙๖๓	๑,๘๕๘	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๖๔๖</b>	<b>๒,๕๗๕</b>	<b>๕,๒๒๑</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๓๒๑</b>	<b>๒,๕๐๑</b>	<b>๒,๓๔๘</b>	<b>๔,๘๔๙</b>	<b>๖</b>	<b>๓</b>	<b>๙</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
ป.๑	๑,๒๒๒	๑,๐๐๓	๒,๒๒๕	๘๗	๗๒	๑๕๙	๑,๑๒๑	๑,๐๓๐	๒,๑๕๑	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐
ป.๒	๑,๒๒๗	๑,๐๐๕	๒,๒๓๒	๘๐	๙๓	๑๗๓	๑,๐๔๖	๑,๐๐๗	๒,๐๕๓	๑	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐
ป.๓	๑,๒๘๙	๑,๐๘๖	๒,๓๗๕	๙๒	๖๗	๑๕๙	๑,๐๙๖	๑,๐๑๗	๒,๑๑๓	๑	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑,๒๘๒	๑,๐๕๕	๒,๓๓๗	๙๒	๘๔	๑๗๖	๑,๐๙๐	๑,๐๗๐	๒,๑๖๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑,๒๗๗	๑,๐๑๖	๒,๒๙๓	๘๗	๕๕	๑๔๒	๑,๑๘๘	๑,๐๖๑	๒,๒๔๙	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐
ป.๖	๑,๑๓๔	๑,๐๖๗	๒,๒๐๑	๙๐	๗๙	๑๖๙	๑,๐๔๔	๙๘๖	๒,๐๓๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๗,๑๒๑</b>	<b>๖,๖๓๒</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๕๒๘</b>	<b>๔๕๐</b>	<b>๙๗๘</b>	<b>๖,๕๘๕</b>	<b>๖,๑๗๑</b>	<b>๑๒,๗๕๖</b>	<b>๗</b>	<b>๗</b>	<b>๑๔</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
ม.๑	๑๘๙	๑๒๒	๓๑๑	๑๒	๗	๑๙	๑๓๗	๑๑๕	๒๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑๒๑	๑๑๑	๒๓๒	๑๖	๑๒	๒๘	๑๐๘	๙๙	๒๐๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๑๕	๑๐	๒๕	๙๓	๑๐๙	๒๐๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๔๓</b>	<b>๒๙</b>	<b>๗๒</b>	<b>๓๓๘</b>	<b>๓๒๓</b>	<b>๖๕๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๑๗๙</b>	<b>๙,๕๑๙</b>	<b>๑๙,๖๙๘</b>	<b>๗๔๔</b>	<b>๖๒๗</b>	<b>๑,๓๗๑</b>	<b>๙,๔๒๑</b>	<b>๘,๘๗๘</b>	<b>๑๘,๒๙๙</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๓</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

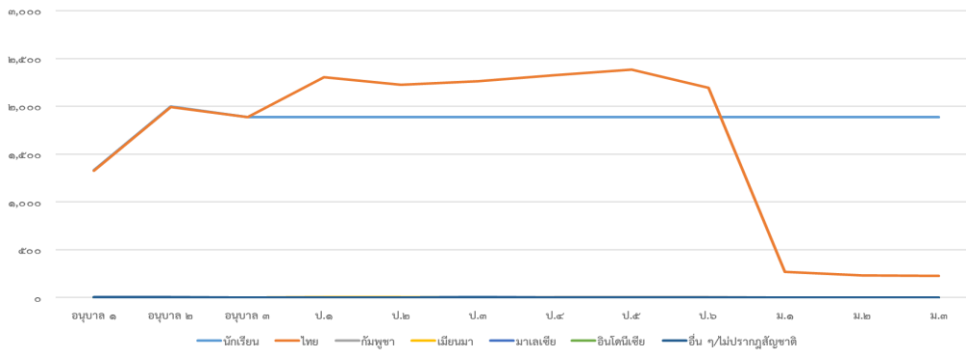


แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนา

### จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด			ไทย			กัมพูชา			เมียนมา			มาเลเซีย			อินโดนีเซีย			อื่น ๆ / ไม่ปรากฏสัญชาติ		
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
อนุบาล ๑	๖๓๖	๖๔๒	๑,๒๗๘	๖๘๙	๖๓๙	๑,๓๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔
อนุบาล ๒	๑,๐๒๓	๙๗๓	๑,๙๙๖	๑,๐๒๒	๙๗๑	๑,๙๙๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓
อนุบาล ๓	๙๖๗	๙๒๐	๑,๘๘๗	๙๖๗	๙๑๗	๑,๘๘๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๖๒๖</b>	<b>๒,๕๓๕</b>	<b>๕,๑๖๑</b>	<b>๒,๖๗๘</b>	<b>๒,๕๒๘</b>	<b>๕,๒๐๖</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>	<b>๗</b>
ป.๑	๑,๒๒๒	๑,๑๐๓	๒,๓๒๕	๑,๒๐๘	๑,๐๙๕	๒,๓๐๓	๑	๓	๔	๒	๒	๔	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑
ป.๒	๑,๑๒๗	๑,๑๐๕	๒,๒๓๒	๑,๑๒๒	๑,๑๐๔	๒,๒๒๖	๒	๐	๒	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
ป.๓	๑,๑๘๙	๑,๐๘๖	๒,๒๗๕	๑,๑๘๕	๑,๐๗๙	๒,๒๖๔	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๑	๒	๓
ป.๔	๑,๑๘๒	๑,๑๕๕	๒,๓๓๗	๑,๑๗๘	๑,๑๔๙	๒,๓๒๗	๓	๓	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐
ป.๕	๑,๒๗๗	๑,๑๖๖	๒,๔๔๓	๑,๒๗๓	๑,๑๖๓	๒,๔๓๖	๓	๑	๔	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑,๑๓๔	๑,๐๖๗	๒,๒๐๑	๑,๑๓๐	๑,๐๖๔	๒,๑๙๔	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๗,๑๒๑</b>	<b>๖,๖๓๒</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๗,๐๙๖</b>	<b>๖,๖๐๔</b>	<b>๑๓,๗๐๐</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๑๒</b>	<b>๕</b>	<b>๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๔</b>	<b>๕</b>
ม.๑	๑๔๙	๑๒๒	๒๗๑	๑๔๙	๑๒๒	๒๗๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑๒๑	๑๑๑	๒๓๒	๑๒๑	๑๑๐	๒๓๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๑</b>	<b>๗๒๙</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๓๗๙</b>	<b>๙,๙๘๙</b>	<b>๑๙,๖๖๘</b>	<b>๑๐,๑๕๒</b>	<b>๙,๙๘๓</b>	<b>๑๙,๖๓๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๓</b>	<b>๖</b>	<b>๗</b>	<b>๑๓</b>	<b>๕</b>	<b>๗</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒</b>

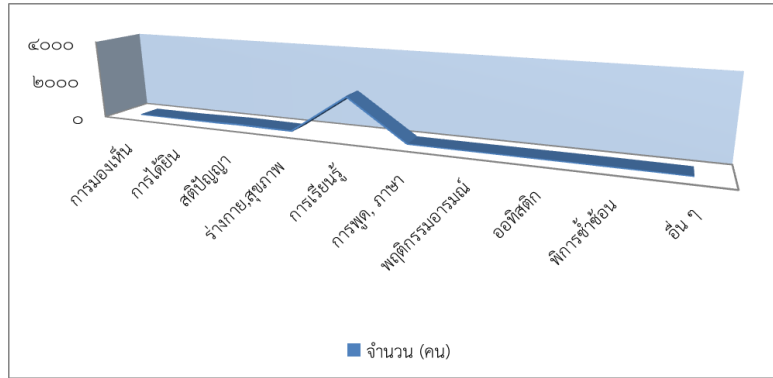
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

### จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ประเภทความพิการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การมองเห็น	๘	๐.๐๔	การพูด, ภาษา	๑๖	๐.๐๘
การได้ยิน	๘	๐.๐๔	พฤติกรรมอารมณ์	๑๒	๐.๐๖
สติปัญญา	๖๔	๐.๓๒	ออทิสติก	๑๔	๐.๐๗
ร่างกาย,สุขภาพ	๒๙	๐.๑๕	พิการซ้ำซ้อน	๑๖	๐.๐๘
การเรียนรู้	๒,๐๑๖	๑๐.๒๓	อื่น ๆ	๐	๐
<b>รวมนักเรียนพิการ</b>	<b>๒,๑๘๓ คน</b>	<b>คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๕</b>			
<b>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๙,๖๙๘ คน</b>				

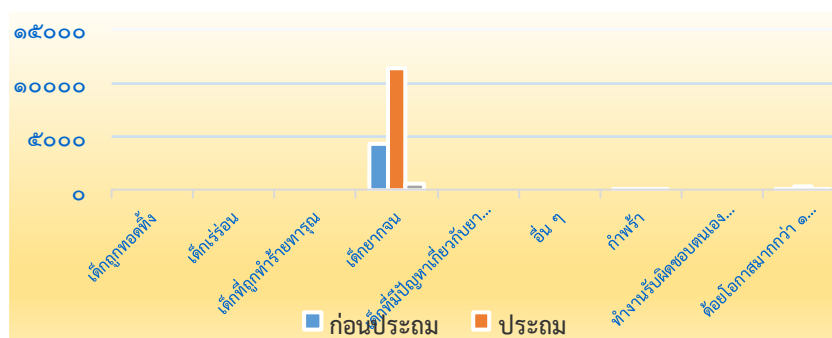


แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนพิกัดชี้ซ้อน จำแนกตามประเภทความพิการ

**จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกเพศ ระดับการศึกษา และประเภท**

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณ	ประณ	ม.ต้น	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
เด็กยากจน	๔,๓๖๔	๑๑,๔๑๐	๕๙๗	๑๖,๓๗๑	๙๖.๘๓
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0	0
กำพร้า	๑๖	๕๘	๔	๗๘	๐.๔๖
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0	0
ด้อยโอกาสมากกว่า ๑ รายการ	๕๐	๓๗๕	๓๓	๔๕๘	๒.๗๑
<b>รวมนักเรียนด้อยโอกาส</b>	<b>๔,๔๓๐</b>	<b>๑๑,๘๔๓</b>	<b>๖๓๔</b>	<b>๑๖,๙๐๗</b>	<b>๘๕.๘๓</b>
<b>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๕,๒๑๕</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๑๙,๖๙๘</b>	-
<b>% นักเรียนด้อยโอกาสเทียบระดับการศึกษา</b>	<b>๘๕.๙๕</b>	<b>๘๖.๑๑</b>	<b>๘๖.๘๕</b>	<b>๘๕.๘๓</b>	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

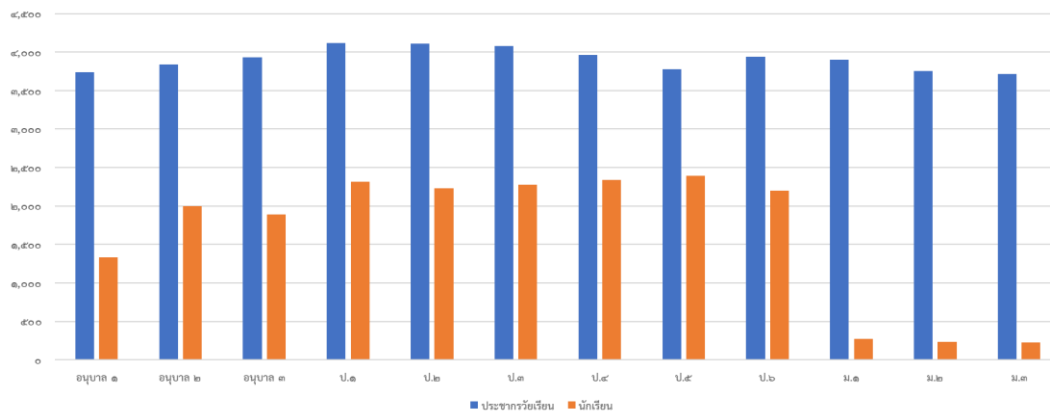


แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส

จำนวนนักเรียนรายชั้น เพศ ต่อประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ประชากรวัยเรียน				จำนวนนักเรียน			ร้อยละ นักเรียน/ ประชากร
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓	๑,๙๒๓	๑,๘๑๗	๓,๗๔๐	๖๙๐	๖๔๒	๑,๓๓๒	๓๕.๖๑
อนุบาล ๒	๔	๑,๙๒๙	๑,๙๐๗	๓,๘๓๖	๑,๐๒๓	๙๗๓	๑,๙๙๖	๕๒.๐๓
อนุบาล ๓	๕	๒,๐๔๑	๑,๘๙๕	๓,๙๓๖	๙๖๗	๙๒๐	๑,๘๘๗	๔๗.๙๔
<b>รวมก่อนประถมฯ</b>		<b>๕,๘๙๓</b>	<b>๕,๖๑๙</b>	<b>๑๑,๕๑๒</b>	<b>๒,๖๘๐</b>	<b>๒,๕๓๕</b>	<b>๕,๒๑๕</b>	<b>๔๕.๓๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒,๐๘๓	๒,๐๓๘	๔,๑๒๑	๑,๒๑๒	๑,๑๐๓	๒,๓๑๕	๕๖.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๒,๑๔๑	๑,๙๖๗	๔,๑๐๘	๑,๑๒๗	๑,๑๐๕	๒,๒๓๒	๕๔.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒,๐๗๘	๒,๐๐๔	๔,๐๘๒	๑,๑๘๙	๑,๐๘๖	๒,๒๗๕	๕๕.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๒,๐๘๔	๑,๘๘๐	๓,๙๖๔	๑,๑๘๒	๑,๑๕๕	๒,๓๓๗	๕๘.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑,๙๔๙	๑,๘๓๐	๓,๗๗๙	๑,๒๗๗	๑,๑๑๖	๒,๓๙๓	๖๓.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๒,๐๕๑	๑,๘๙๐	๓,๙๔๑	๑,๑๓๔	๑,๐๖๗	๒,๒๐๑	๕๕.๘๕
<b>รวมประถมศึกษา</b>		<b>๑๒,๓๘๖</b>	<b>๑๑,๖๐๙</b>	<b>๒๓,๙๙๕</b>	<b>๗,๑๒๑</b>	<b>๖,๖๓๒</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๕๗.๓๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒,๐๔๗	๑,๘๕๕	๓,๙๐๒	๑๔๙	๑๒๒	๒๗๑	๖.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑,๘๗๒	๑,๘๘๒	๓,๗๕๕	๑๒๑	๑๑๑	๒๓๒	๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑,๘๙๔	๑,๘๒๔	๓,๗๑๘	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๖.๑๑
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>		<b>๕,๘๑๓</b>	<b>๕,๕๖๑</b>	<b>๑๑,๓๗๔</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๖.๔๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒๔,๐๙๒</b>	<b>๒๒,๗๘๙</b>	<b>๔๖,๘๘๑</b>	<b>๑๐,๑๗๙</b>	<b>๙,๕๑๙</b>	<b>๑๙,๖๙๘</b>	<b>๔๒.๐๒</b>

ที่มา : สถิติประชากรทางทะเบียนราษฎร <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

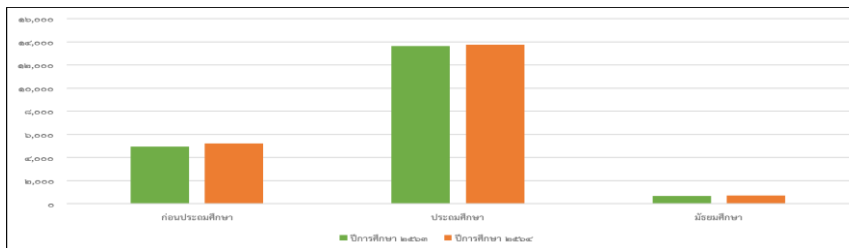


แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เพิ่ม + ลด -
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๖๕๖	๖๐๔	๑,๒๖๐	๖๙๐	๖๔๒	๑,๓๓๒	๗๒
อนุบาล ๒	๙๐๒	๘๕๕	๑,๗๕๗	๑,๐๒๓	๙๗๓	๑,๙๙๖	๒๓๙
อนุบาล ๓	๙๕๙	๙๔๙	๑,๙๐๘	๙๖๗	๙๒๐	๑,๘๘๗	- ๒๑
<b>รวมก่อนประถม</b>	<b>๒,๕๑๗</b>	<b>๒,๔๐๘</b>	<b>๔,๙๒๕</b>	<b>๒,๖๘๐</b>	<b>๒,๕๓๕</b>	<b>๕,๒๑๕</b>	<b>๒๙๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๗๗	๑,๑๑๖	๒,๒๙๓	๑,๒๑๒	๑,๑๐๓	๒,๓๑๕	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๕๘	๑,๐๔๔	๒,๒๐๒	๑,๑๒๗	๑,๑๐๕	๒,๒๓๒	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๓๑	๑,๑๑๒	๒,๒๔๓	๑,๑๘๙	๑,๐๘๖	๒,๒๗๕	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๕๔	๑,๐๙๒	๒,๓๔๖	๑,๑๘๒	๑,๑๕๕	๒,๓๓๗	- ๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๓๐	๑,๐๔๙	๒,๑๗๙	๑,๒๗๗	๑,๑๑๖	๒,๓๙๓	๒๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๕๔	๑,๑๒๕	๒,๓๗๙	๑,๑๓๔	๑,๐๖๗	๒,๒๐๑	- ๑๗๘
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๗,๑๐๔</b>	<b>๖,๕๓๘</b>	<b>๑๓,๖๔๒</b>	<b>๗,๑๒๑</b>	<b>๖,๖๓๒</b>	<b>๑๓,๗๕๓</b>	<b>๑๑๑</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๔	๑๑๓	๒๔๗	๑๔๙	๑๒๒	๒๗๑	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๒๑	๒๓๖	๑๒๑	๑๑๑	๒๓๒	- ๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๙๑	๑๘๒	๑๐๘	๑๑๙	๒๒๗	๔๕
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๓๒๕</b>	<b>๖๖๕</b>	<b>๓๗๘</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๗๓๐</b>	<b>๖๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙,๙๖๑</b>	<b>๙,๒๗๑</b>	<b>๑๙,๒๓๒</b>	<b>๑๐,๑๗๙</b>	<b>๙,๕๑๙</b>	<b>๑๙,๖๙๘</b>	<b>๔๖๖</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

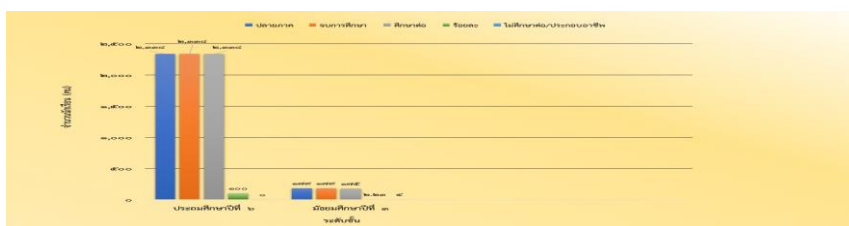


แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

อัตราการศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				ไม่ศึกษาต่อ/ ประกอบอาชีพ
	เข้าสอบ ปลายภาค	จบการศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๓๘	๒,๓๓๘	๒,๓๓๘	๑๐๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๑๗๕	๒.๒๓	๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

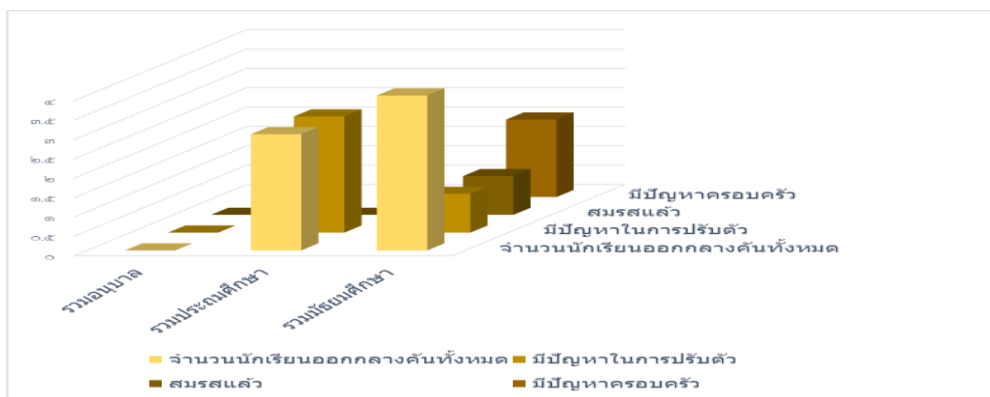


แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ รายชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	จำนวนนักเรียน ต้นปี	จำนวน นักเรียนออก กลางคัน	สาเหตุ							ร้อยละของ นักเรียน ออกกลางคันต่อ นักเรียนต้นปี
			มีปัญหาใน การปรับตัว	สมรสแล้ว	หาเลี้ยง ครอบครัว	อพยพตาม ผู้ปกครอง	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ	
อนุบาล ๑	๑,๒๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑,๗๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑,๙๐๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๔,๙๒๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๐๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๒๔๓	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๗๙	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๗๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑๓,๖๔๒</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๗	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>๖๖๕</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙,๒๓๒</b>	<b>๗</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๔</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓



แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุ

อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			+ เพิ่ม - ลด (ร้อยละ)
	จำนวน นักเรียน ต้นปี	จำนวน นักเรียนออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ต้นปี	จำนวน นักเรียนออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๑,๐๕๒	-	-	๑,๒๖๐	๐	๐	-
อนุบาล ๒	๑,๗๙๙	-	-	๑,๗๕๗	๐	๐	-
อนุบาล ๓	๑,๘๘๑	-	-	๑,๙๐๘	๐	๐	-
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๔,๗๓๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔,๙๒๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>-</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๓๗	๑	๐.๐๔	๒,๒๙๓	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๙๖	๑	๐.๐๕	๒,๒๐๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๒๑๗	๑	๐.๐๕	๒,๒๔๓	๒	๐.๐๙	๐.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๑๓๘	๑	๐.๐๕	๒,๓๔๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๖๘	๑	๐.๔๐	๒,๑๗๙	๑	๐.๐๕	๐.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๘๑	๐	๐	๒,๓๗๙	๐	๐	-
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑๓,๕๓๗</b>	<b>๕</b>	<b>๐.๐๔</b>	<b>๑๓,๖๔๒</b>	<b>๓</b>	<b>๐.๐๒</b>	<b>-๐.๐๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๐	๐	๒๔๗	๑	๐.๔๐	๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๓	๐	๐	๒๓๖	๒	๐.๘๕	๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๗	๐	๐	๑๘๒	๑	๐.๕๕	๐.๕๕
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>๖๓๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๖๕</b>	<b>๔</b>	<b>๐.๖๐</b>	<b>๐.๖๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘,๙๐๗</b>	<b>๕</b>	<b>๐.๐๓</b>	<b>๑๙,๒๓๒</b>	<b>๗</b>	<b>๐.๐๔</b>	<b>๐.๐๑</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓



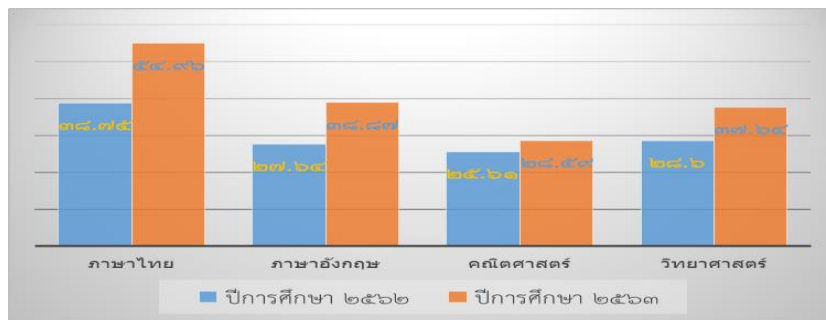
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓



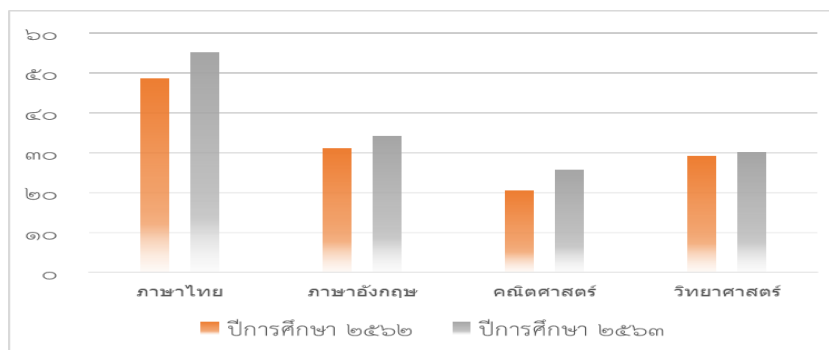
## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

กลุ่มสาระวิชาหลัก/ ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๑.๗๕	๕๔.๙๖	๑๖.๒๑	๔๘.๖๗	๕๕.๑๘	๖.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๗	๓๘.๘๗	๑๑.๒๓	๓๑.๐๘	๓๔.๑๔	๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓	๒๘.๕๙	๕.๒๖	๒๐.๕๒	๒๕.๘๒	๕.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๘	๓๗.๖๔	๗.๐๖	๒๙.๑๔	๓๐.๑๗	๑.๐๓
รวมเฉลี่ย	๓๐.๘๑	๔๐.๐๒	๙.๒๑	๓๒.๓๕	๓๖.๓๓	๓.๙๘



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

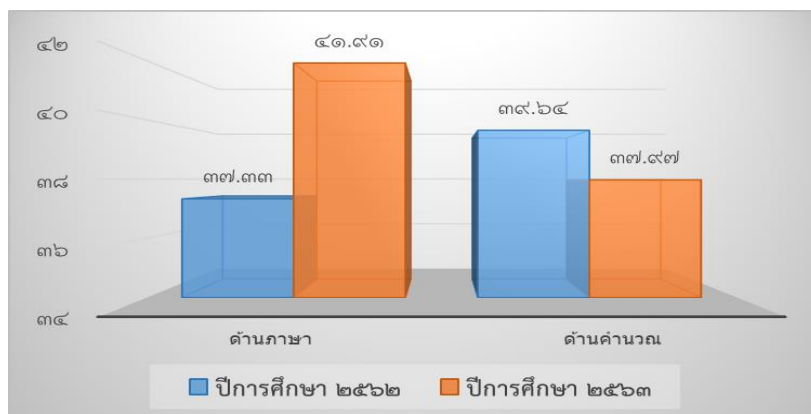


### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงผลคะแนน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

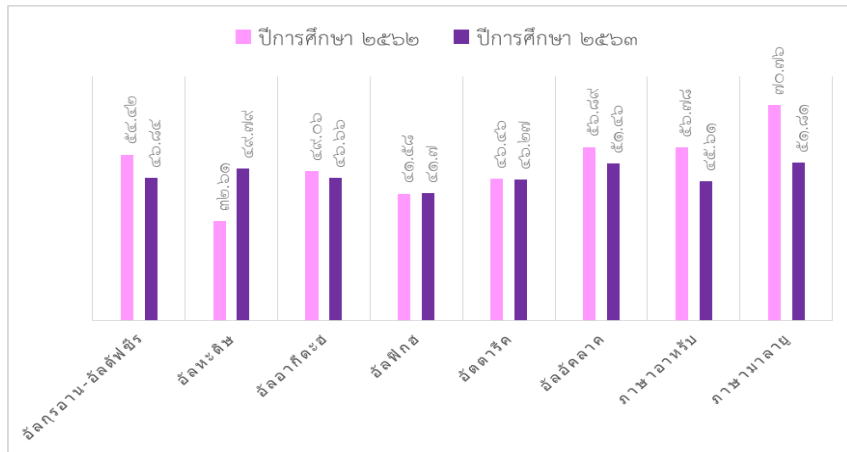
ปีการศึกษา	รวมเฉลี่ย	ความสามารถเฉลี่ยรายด้าน		
		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
๒๕๖๒	๓๘.๔๘	๓๗.๓๓	๓๙.๖๔	๓๘.๔๘
๒๕๖๓	๓๙.๙๔	๔๑.๙๑	๓๗.๙๗	๓๙.๙๔
เพิ่ม/ลด	+ ๑.๔๖	+ ๔.๕๘	- ๑.๖๗	+ ๑.๔๖



แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

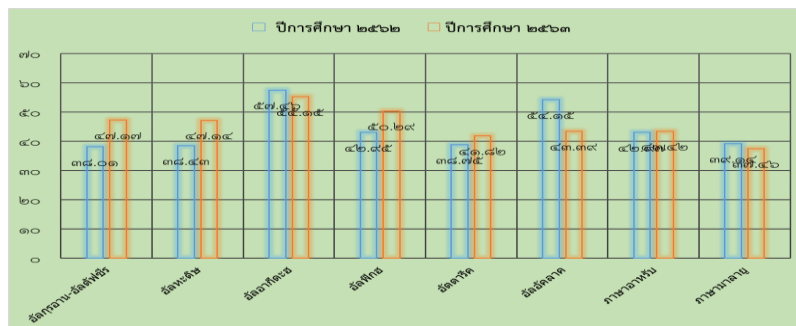
รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๕๔.๔๒	๕๖.๘๔	- ๗.๕๘
อัลหะดีษ	๓๒.๖๑	๔๙.๗๙	๑๗.๑๘
อัลอากีต๊ะฮ	๔๙.๐๖	๕๖.๖๖	- ๒.๔๐
อัลฟิกฮ	๔๑.๕๘	๔๑.๗๐	๐.๑๒
ฮัตตารีค	๕๖.๕๖	๕๖.๒๗	- ๐.๑๙
อัลอัคลาค	๕๖.๘๙	๕๑.๕๖	- ๕.๔๓
ภาษาอาหรับ	๕๖.๗๘	๔๕.๖๑	- ๑๑.๑๗
ภาษามาลายู	๗๐.๗๖	๕๑.๘๑	- ๑๘.๙๕
คะแนนรวมเฉลี่ย	๕๑.๐๗	๔๗.๕๒	- ๓.๕๕



แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาว์ซซึญญาหฺ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

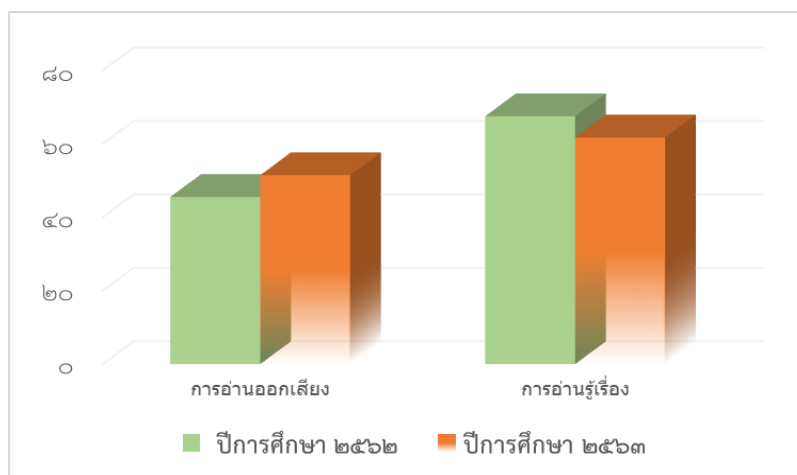
รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๓๓.๓๙	๔๗.๑๗	๙.๑๖
อัลหะดีษ	๓๘.๐๑	๔๗.๑๔	๘.๗๑
อัลอากีดะฮ์	๓๘.๔๓	๕๕.๑๕	- ๒.๓๑
อัลฟิกฮ์	๕๗.๔๖	๕๐.๒๙	๗.๓๔
ฮัตตารีค	๔๒.๙๕	๔๑.๘๒	๓.๐๗
อัลอักลาค	๓๘.๗๕	๔๓.๓๙	- ๑๐.๗๖
ภาษาอาหรับ	๕๔.๑๕	๔๓.๔๒	๐.๔๕
ภาษามลายู	๔๒.๙๗	๓๗.๔๖	- ๑.๖๘
คะแนนรวมเฉลี่ย	๓๙.๑๔	๔๕.๗๓	๑.๗๕



แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาว์ซซึญญาหฺ)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๒	๔๕.๕๒	๖๗.๕๑	๕๖.๕๑
๒๕๖๓	๕๑.๔๕	๖๑.๗๓	๕๖.๖๔
พัฒนาการ	+ ๕.๙๐	- ๕.๗๘	+๐.๑๓



แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

## การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รับผิดชอบโรงเรียนระดับประถมศึกษาใน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ อำเภอแม่ลาน มีอำนาจหน้าที่และกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ หน้า ๑๓ - ๑๘, เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๑๘ ง ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ หน้า ๒๗-๒๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## การแบ่งส่วนราชการภายใน

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

## อำนาจหน้าที่ของกลุ่มงาน

๑. **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
  - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
  - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีใช้  
งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
  - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ  
ที่ได้รับมอบหมาย
๒. **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา  
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
  - (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร  
งบประมาณ
  - (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ  
ตามนโยบายและแผน
  - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ  
มอบหมาย

๓. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินการสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. **กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรง เงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ



(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

**๙. หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

**๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี** มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

## ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### - บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				ศาสนา	
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	พุทธ	อิสลาม
๑	ผู้บริหารการศึกษา - ผอ.สพป.ปน.๒ - รอง ผอ.สพป.ปน.๒	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐
		๒	๒	๔	๐	๐	๔	๐	๓	๑
๒	ศึกษานิเทศก์	๒	๗	๙	๐	๐	๙	๐	๕	๔
๓	บุคลากร ๓๘ ค (๒)	๕	๓๓	๓๘	๑	๓๒	๕	๐	๒๕	๑๓
๔	ลูกจ้างประจำ	๕	๐	๕	๔	๑	๐	๐	๕	๐
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๑	๓	๓	๐	๐	๐	๑	๒
<b>รวม</b>		<b>๑๗</b>	<b>๔๓</b>	<b>๖๐</b>	<b>๘</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑๙</b>	<b>๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๐</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

### - บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

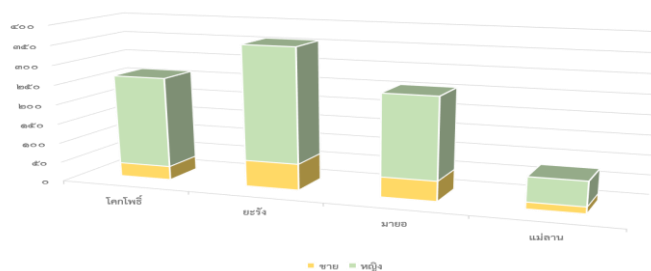
ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				ศาสนา			
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	พุทธ	อิสลาม		
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา											
	*ผู้อำนวยการโรงเรียน	๖๐	๔๗	๑๐๗	๐	๗	๑๐๐	๐	๓๙	๖๘		
	*รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๐	๓	๑๓		
๒	ข้าราชการครู	๑๗๐	๗๙๑	๙๖๑	๐	๘๑๑	๑๔๙	๑	๒๘๓	๖๗๘		
๓	ลูกจ้างประจำ	๓๑	๐	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๘	๒๓		
๔	พนักงานราชการ											
		- ครูผู้สอน	๗๙	๒๙๔	๓๗๓	๐	๓๖๖	๗	๐	๗๗	๒๙๖	
	- ครูพี่เลี้ยง	๓	๘	๑๑	๑	๑๐	๐	๐	๓	๘		
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	- ธุรการโรงเรียน	๒๐	๙๔	๑๑๔	๙	๑๐๓	๒	๐	๓๕	๗๙	
		- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๗	๔๙	๕๖	๑๓	๔๒	๑	๐	๑๒	๔๔	
		- วิทยากรสอนศาสนา	๘๑	๕๙	๑๔๐	๑๘	๑๑๖	๖	๐	๐	๑๔๐	
		- ครูผู้ทรงคุณค่า	๑	๔	๕	๐	๕	๐	๐	๒	๓	
		- บุคลากรวิทย์-คณิตฯ	๑	๖	๗	๗	๗	๐	๐	๒	๕	
		- ครูvikฤต	๑	๗	๘	๐	๘	๐	๐	๐	๘	
		- นักการภารโรง	๕๑	๑๑	๖๒	๕๔	๘	๐	๐	๑๘	๔๔	
		- รปภ.	๘๖	๘	๙๔	๘๕	๙	๐	๐	๙	๘๕	
		<b>รวม</b>		<b>๕๙๕</b>	<b>๑,๓๙๐</b>	<b>๑,๙๘๕</b>	<b>๒๑๑</b>	<b>๑,๔๙๒</b>	<b>๒๘๑</b>	<b>๑</b>	<b>๔๙๑</b>	<b>๑,๔๙๔</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

- ข้าราชการครูจำแนกตามเพศ รายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	โคกโพธิ์	๓๕	๒๓๐	๒๖๕
๒	ยะรัง	๖๗	๒๙๒	๓๕๙
๓	มายอ	๕๑	๒๐๗	๒๕๘
๔	แม่ลาน	๑๗	๖๒	๗๙
รวม		๑๗๐	๗๙๑	๙๖๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพ.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงข้าราชการครูจำแนกตามเพศ รายอำเภอ

- ข้าราชการครูจำแนกตามศาสนา

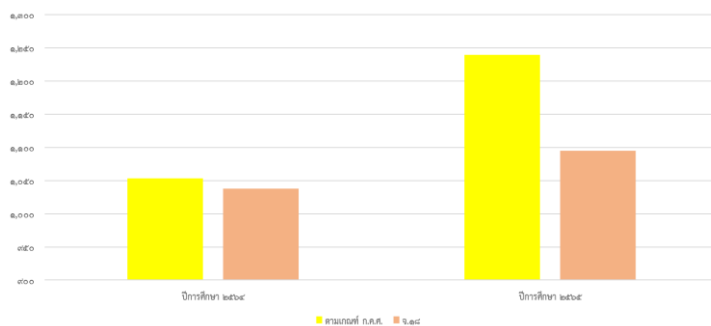
ที่	กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหารโรงเรียน			ศาสนา		ข้าราชการครู			ศาสนา		รวมทั้งสิ้น			ศาสนา	
			ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	อิสลาม	ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	อิสลาม	ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	อิสลาม
๑	ดอกประดู่	โคกโพธิ์	๖	๗	๑๓	๑๐	๓	๙	๘๑	๙๐	๕๔	๓๖	๑๕	๘๘	๑๐๓	๖๔	๓๙
๒	นาคพัฒนา	โคกโพธิ์	๖	๗	๑๓	๗	๖	๑๔	๖๒	๗๖	๔๔	๓๒	๒๐	๖๙	๘๙	๕๑	๓๘
๓	ร่มโพธิ์	โคกโพธิ์	๙	๕	๑๔	๑๒	๒	๑๒	๘๗	๙๙	๖๒	๓๗	๒๑	๙๒	๑๑๓	๗๔	๓๙
๔	บรโห์กำแหง	ยะรัง	๖	๖	๑๒	๐	๑๒	๒๓	๗๙	๑๐๒	๐	๑๐๒	๒๙	๘๕	๑๑๔	๐	๑๑๔
๕	ยะรัง	ยะรัง	๙	๗	๑๖	๐	๑๖	๒๑	๑๑๐	๑๓๑	๕	๑๒๖	๓๐	๑๑๗	๑๔๗	๕	๑๔๒
๖	อัมพวา	ยะรัง	๗	๗	๑๔	๔	๑๐	๒๓	๑๐๔	๑๒๗	๑๘	๑๐๙	๓๐	๑๑๑	๑๔๑	๒๒	๑๑๙
๗	กุวิง-ตรัง	มายอ	๑๐	๕	๑๕	๐	๑๕	๒๓	๙๓	๑๑๖	๑๕	๑๐๑	๓๓	๙๘	๑๓๑	๑๕	๑๑๖
๘	มายอพัฒนา	มายอ	๘	๘	๑๖	๒	๑๔	๒๘	๑๑๓	๑๔๑	๓๑	๑๑๐	๓๖	๑๒๑	๑๕๗	๓๓	๑๒๔
๙	แม่ลาน	แม่ลาน	๓	๗	๑๐	๗	๓	๑๗	๖๒	๗๙	๕๔	๒๕	๒๐	๖๙	๘๙	๖๑	๒๘
รวมทั้งสิ้น			๖๔	๕๙	๑๒๓	๔๒	๘๑	๑๗๐	๗๙๑	๙๖๑	๒๘๓	๖๗๘	๒๓๔	๘๕๐	๑,๐๘๔	๓๒๕	๑,๐๘๔

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพ.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

- เปรียบเทียบอัตรากำลังครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	จ. ๑๘	จำนวนครูขาด-เกิน
๒๕๖๔	๑,๐๕๓	๑,๐๓๘	-๑๕
๒๕๖๕	๑,๒๓๙	๑,๐๙๕	-๑๔๔

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบอัตรากำลังครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

- ข้าราชการครูจำแนกตามวิชาเอก

ที่	กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูแยกตามวิชาเอก								
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	คอมพิวเตอร์	การประถมศึกษา	การศึกษาศาสตรบัณฑิต	อื่น ๆ
๑	ดอกประดู่	โคกโพธิ์	๑๐	๑๓	๖	๑๑	๓	๖	๑๖	๘	๑๓
๒	นาเกตพัฒนา	โคกโพธิ์	๘	๓	๙	๘	๒	๑๐	๑๗	๑๐	๑๓
๓	ร่มโพธิ์	โคกโพธิ์	๕	๘	๒	๘	๑	๒	๔	๔	๓
๔	บราโอก้าวหน้า	ยะรัง	๑๐	๑๖	๑๔	๑๒	๓	๙	๑๕	๑๑	๘
๕	ยะรัง	ยะรัง	๑๙	๒๐	๒๑	๑๐	๑๑	๔	๑๐	๑๗	๑๖
๖	อัมพวา	ยะรัง	๒๐	๑๙	๒๒	๗	๖	๘	๘	๑๔	๑๙
๗	กุวิง-ตรัง	มายอ	๒๐	๑๔	๙	๑๒	๘	๘	๑๕	๙	๑๒
๘	มายอพัฒนา	มายอ	๑๙	๑๖	๑๖	๑๔	๑๔	๙	๑๙	๑๗	๑๖
๙	แม่ลาน	แม่ลาน	๑๑	๑๐	๖	๖	๕	๔	๙	๑๔	๑๔
รวม			๑๒๒	๑๑๙	๑๐๑	๘๘	๕๓	๖๐	๑๑๓	๑๐๔	๑๑๔

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี เขต ๒ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ (ไม่รวมผู้บริหาร)

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาอย่างครบถ้วน หลากหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษา จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ชุมชนรอบสถานศึกษาส่วนหนึ่งมีสภาพเป็นแหล่งอบายมุขเอื้อต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด ๒. เด็กไทยมีสุขภาพอนามัยไม่ได้มาตรฐาน
	๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้ สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้รัฐ เอกชนและท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคมที่สะดวก แนวโน้มประชากรลดลง ส่งผลให้ มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาเอกชนส่วนหนึ่งมีความพร้อมในการบริการรถรับส่งนักเรียน เอื้อต่อความสะดวกของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๓. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและการกิจกรรมทางศาสนา การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้ปกครองและชุมชนขาดความตระหนักในการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	๑. รัฐบาลมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รัฐบาลจัดสวัสดิการทางด้านการศึกษาและด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต ๓. รัฐบาลส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำมีรายได้ ๔. รัฐบาลส่งเสริมการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมนานาชาติ	นโยบายการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่นักเรียนมีแนวโน้มลดลง และมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกรักของชุมชนและเกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริง
	๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. สถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการเป็นกลุ่มเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ช่วยเหลือกัน สามารถคงอยู่ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ใช้ อัตรากำลังให้เกิดประโยชน์ขึ้น	๑. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย ๒. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ บ่อยส่งผลให้เกิดความไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ
		๒. นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวม ให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	หน่วยงานการศึกษาไม่มีเอกภาพ มีความหลากหลายการปฏิบัติ

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	<p>๓. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ (การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป)</p>	<p>พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน</p>	<p>๑. พ.ร.บ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนา งานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒. พ.ร.บ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้การ เลื่อนให้มีวิทยฐานะและ ไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางส่วนไม่มี คุณภาพ</p> <p>๓. รัฐบาลกำหนดให้ จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ เท่ากันส่งผลให้ มีปัจจัย สนับสนุนนักเรียนด้อย โอกาสไม่เพียงพอ</p>
<p>๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p>	<p>งบประมาณ/ การสนับสนุน งบประมาณ ของรัฐบาล</p>	<p>รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ ของการศึกษา ส่งผลให้ จัดเงินเพิ่มให้ตามโครงการ ต่าง ๆ</p>	<p>๑. รายได้ผู้ปกครอง ค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพภาค เกษตรกรรม ส่งผลให้ ผู้ปกครอง ไม่สามารถ สนับสนุนการเรียน การสอนของนักเรียนได้ อย่างเต็มที่</p> <p>๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน งบประมาณในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่อนข้างน้อย</p>

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย		แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้ นักเรียนลดลง จึงมีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
	๒. สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย		สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เป็นอุปสรรคต่อการจัดทำกรเรียนการสอน
	๓. คุณภาพชีวิตของประชาชนชนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม	๑. สภาพสังคมเป็นสังคมเกษตรกรรม ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานศึกษาสู่ชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ๒. วิถีชีวิตมีลักษณะคล้ายคลึงเชื่อมโยงมีความสัมพันธ์อันดี ๓. ประชาชนเคร่งครัดในการประกอบศาสนกิจ	๑. สถาบันครอบครัวยังไม่เข้มแข็ง ๒. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานการประกอบอาชีพ ๓. ความแตกต่างทางภาษา ๔. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ ๕. ปัญหาเสพติด ๖. ความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา มีน้อย
	๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ / เป็นครูให้ความรู้/ เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ ๒. ขาดการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครอง
		๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	



ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
			๓. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนขาดทักษะและโอกาสในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗S)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้าง (Structure : S๑)	๑. การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด	
	๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	๑. มีการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน โดยจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด	พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีปริมาณงานและมีภารกิจตามนโยบายในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าเขตพื้นที่ปกติ
		๒. จัดแบ่งหน่วยภายในให้สอดคล้องกับโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ภายในตามที่กฎหมายกำหนด	กคศ.ไม่ได้กำหนดกรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างที่กำหนดใหม่
๒. กลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน	

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๒. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมแต่ยังไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้
๓. ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : Sm)	๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	ระบบการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ขาดความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับความต้องการระหว่างกลุ่มงาน
	๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ	๑. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง รวดเร็ว ๒. การจัดสรรงบประมาณมีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การใช้จ่ายงบประมาณบางโครงการไม่แล้วเสร็จตามปฏิทินที่กำหนด
	๓. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. มีระบบการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง	บุคลากรขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
	๔. ระบบการติดตามประเมินผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารที่ต่อเนื่อง มีข้อมูลสำหรับการวางแผน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดระบบการติดตามอิเล็กทรอนิกส์ที่ประมวลผลข้อมูลได้ทันต่อความต้องการ

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
			๒. กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดการวางแผนการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ
๔. แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
		๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจาก บุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
	๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะ การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึง วัฒนธรรมหน่วยงาน	
	๔. การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีความนิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวิสัยทัศน์	
๕. บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : SS)	๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๒. บุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีมและเข้าใจบริบทของพื้นที่	
	๓. ระบบการสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรม	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจาก ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด	๑. บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองหรือได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่น้อย
		๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๒. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามสายงานน้อย
๖. ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)	๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน เนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ มาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ/ มาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้าง เนื่องจาก ไม่มีกรอบ อัตรากำลังเฉพาะ

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๗. ค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values : S๗)	๑. ค่านิยมและ บรรทัดฐานที่ยึดถือ ร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่านิยม “รักษาความเป็น ไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมา ภิบาล สานความร่วมมือ” ร่วมกัน ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
	๒. วิธีการปฏิบัติ ของบุคลากรและ ผู้บริหารภายใน หน่วยงานหรืออาจ เรียกว่าวัฒนธรรม หน่วยงาน	บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามี วัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมี กระบวนการส่งเสริมและ พัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนา

#### นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ดังนี้

#### หลักการสำคัญ

๑. น้อมนำพระปฐมบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นหลักในการบริหารประเทศ

๒. ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในลักษณะประชารัฐเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนคนไทยมีความมั่นคง อยู่ดีมีสุข

#### วิสัยทัศน์การขับเคลื่อนประเทศ

“มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑”

โดยรัฐบาลได้กำหนด

#### นโยบายหลัก

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากฤษฎีคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

- ๒.๔ สร้างความสงบ และความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน
- ๒.๕ แก้ไขปัญหาหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ
- ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
  - ๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ
  - ๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและเป็นพลเมืองที่ดี
  - ๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง
  - ๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน
- ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
  - ๔.๑ สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก
  - ๔.๒ เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน
  - ๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
  - ๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง
  - ๔.๕ ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน
- ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
  - ๕.๑ เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง
    - ๕.๑.๑ ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทยสามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
    - ๕.๑.๒ กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง
    - ๕.๑.๓ ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ
    - ๕.๑.๔ ปฏิรูประบบการออม
    - ๕.๑.๕ สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเชิงนโยบาย
  - ๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม
    - ๕.๒.๑ พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพเศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy]
    - ๕.๒.๒ พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือแนวโน้มการค้าโลก
    - ๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของประกอบการรายใหม่
    - ๕.๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ
  - ๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร
    - ๕.๓.๑ รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพดโดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นภาระกับงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร
    - ๕.๓.๒ ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดภาระทางการเงินการคลังของภาครัฐ



- ๕.๓.๓ พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่
- ๕.๓.๔ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร
- ๕.๓.๕ ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ
- ๕.๓.๖ ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ
- ๕.๓.๗ ส่งเสริมการทำ ปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ๕.๓.๘ พันธุ์และสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของ การรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง
- ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว
  - ๕.๔.๑ พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว
  - ๕.๔.๒ ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง
  - ๕.๔.๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
  - ๕.๔.๔ ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวด
  - ๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน
- ๕.๕ พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนในภูมิภาค
  - ๕.๕.๑ ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดน
  - ๕.๕.๒ ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ข้ามพรมแดน
  - ๕.๕.๓ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน
- ๕.๖ พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน
  - ๕.๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและ สามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ
  - ๕.๖.๒ แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง
  - ๕.๖.๓ เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้
  - ๕.๖.๔ ยกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มีความทันสมัย ทัวถึง เพียงพอ มั่นคง และมีเสถียรภาพ
  - ๕.๖.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา
  - ๕.๖.๖ แก้ปัญหาระบบระบายน้ำ และระบบบำบัดน้ำเสีย
- ๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ
  - ๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการใช้ช่วงโคจรดาวเทียมอันเป็นสมบัติของ ชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ตเกตเวย์ และเทคโนโลยี สื่อสารไร้สายในระบบ ๕G
  - ๕.๗.๒ พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจการค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ในรูปแบบดิจิทัล
  - ๕.๗.๓ ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม
  - ๕.๘.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
  - ๕.๘.๒ สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๘.๓ เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕.๘.๔ สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๒ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

๕.๙.๔ ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๑.๓ เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค

๖.๑.๔ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๗.๑ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๗.๑.๑ สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่

๗.๑.๒ สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี

๗.๑.๓ สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและบริการ

ทางการเงินของวิสาหกิจชุมชน

๗.๑.๔ ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน

๗.๑.๕ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๗.๒.๑ สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน

๗.๒.๒ ยกกระดับคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนสวัสดิการชุมชน

สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม้มีค่า ท่องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขยายตลาดออกสู่ต่างประเทศ

๗.๒.๓ แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่

๗.๒.๔ สร้างพลังในชุมชน

๗.๒.๕ สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง

๗.๓ ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

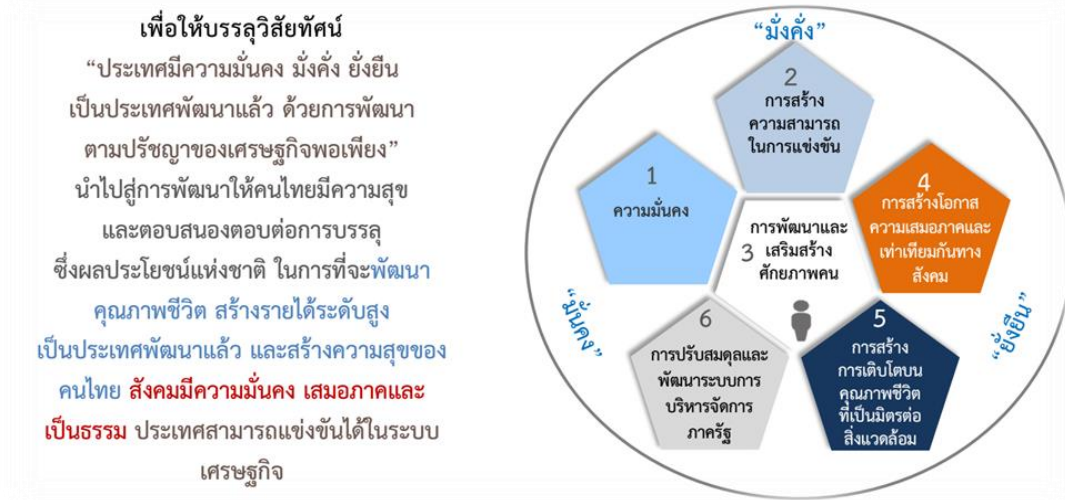
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ
- ๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่
- ๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐
- ๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง
- ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- ๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน
- ๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
- ๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ
- ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- ๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
- ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง
- ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- ๙.๑ พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทย
- ๙.๒ ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ
- ๙.๓ พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.)
- ๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า
- ๑๐.๒ ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน
- ๑๐.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล
- ๑๐.๔ สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑๐.๕ แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑๐.๖ พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน
- ๑๐.๗ พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๐.๘ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
  - ๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่
  - ๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล
  - ๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
  - ๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
  - ๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
  - ๑๑.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ
  - ๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน
    - ๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ
    - ๑๑.๗.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน
    - ๑๑.๗.๓ ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม
    - ๑๑.๘ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
  - ๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๑๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม

#### นโยบายเร่งด่วน

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



## แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

### ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต

การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### **ความยั่งยืน**

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับ และเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๖ ด้าน ได้แก่

#### **๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง**

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบบูรณาการ

#### **๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

- ๒.๑ มหาอำนาจทางการเกษตร (เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรอัจฉริยะ เกษตรแปรรูป)
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่ง และโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ)
- ๒.๓ แม่เหล็กการท่องเที่ยวระดับโลก (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค )
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยง เชื่อมโลก (เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค สร้างพลวัตทางกฎหมาย)
- ๒.๕ สร้างนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล ปรับบทบาทและกลไกภาครัฐ)

### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture)
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญา (multiple intelligence)
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

**๔. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมตั้งอยู่บนหลักการและพื้นฐานสำคัญคือการสร้างสังคมคุณภาพสังคมในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกัน โดยไม่ทอดทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ประกอบด้วย การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม (Socio-economic Security) โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

### ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- ๕.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
- ๖.๗ ภาครัฐดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาคมีความเป็นกลาง นำเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้

## ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ ๒** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

**แผนระดับที่ ๓** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

### - ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่ เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้ เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร ทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

### - แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาศึกษา

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา

ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตร สถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้ง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทย โคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตร การเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### ๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

##### ๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มี คุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

##### ๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้าง เสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

**เป้าหมายของแผนย่อย**

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้ความสมานฉันท์

และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### ๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### ๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุคทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการ ทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### ๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

##### ๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## **๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**

### **๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน**

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

### **๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

#### **๒.๒.๑ ประเด็น**

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้อง มีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### **๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม**

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความ พิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็ก ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุงอัน เนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

#### **๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู**

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

**๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ**

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

##### ๔.๑ วัตถุประสงค์

ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ ๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

##### ๔.๒ เป้าหมายรวม

ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุด ร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๑๕

ที่ ๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ ๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านุญษ์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง



โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### ๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

## ๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

### แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

### - หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

### - นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### - นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

#### - การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีมุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของรัฐ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

**พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์** ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม แบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการ พัฒนา การจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	๘๐

#### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถ วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการ ป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัย คุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

ที่	แนวทางการพัฒนา
๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ
๔	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม
๕	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา
๖	เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันที่ทันที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
๗	พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้ง เสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	คน	๓,๓๑๕,๕๕๔
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริม พัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบ การศึกษา
๔	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส สพฐ.
๕	ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา
๖	ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๑.๓๓
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐
๙	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๒๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>คุณภาพผู้เรียน</b>	
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๒	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ

ที่	แนวทางการพัฒนา
๔	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๕	ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถ ตามศักยภาพ
<b>คุณภาพครู</b>	
๖	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจ ในความเป็นครูมืออาชีพ
๘	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนา รายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
<b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b>	
๙	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น
๑๑	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ในการจัดการเรียนรวม
๑๒	พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มี การขยายผล
๑๓	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๔	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
๑๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๖	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการ บริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
๑๗	เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็น ศูนย์กลางในการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน	๓ : ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๕๐

**แนวทางการพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</b>	
๑	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการ ที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ
๒	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก
๓	ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพทุกระดับ
<b>การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม</b>	
๔	สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
๕	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖	พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๗	บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น
๙	สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ
<b>การบริหารงบประมาณ</b>	
๑๑	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อน นโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา ในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล
๑๒	สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม
<b>การบริหารงานบุคคล</b>	
๑๓	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๑๔	พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์การ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการสร้างสุข ในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
๑๕	บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอนและบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๖	พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากร ในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘	บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๑๙	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาท และกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น



ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย”

#### คำนิยามวิสัยทัศน์

๑. **สร้างโอกาส ความเสมอภาค** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. **พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. **พื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีกา  
รายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วม  
ของทุกภาคส่วน

๖. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้  
ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๘. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง  
ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจใน  
ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

## จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑. พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาครูปฐมวัย
๒. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. กำกับ ติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย
๔. นำผลการพัฒนาไปใช้และปรับปรุง

#### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินระดับ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรม/รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

## ๒. การอ่านออกเขียนได้

### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๒. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน
๓. กำกับ ติดตามและสะท้อนผลการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนตามแผนพัฒนา
๔. นำผลการพัฒนาไปใช้และปรับปรุง

### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐% ของนักเรียนแต่ละชั้นอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

๒. ครูมีนวัตกรรม/รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๔. มีเวทีสร้างศักยภาพนักเรียนระดับสถานศึกษา

## ๓. การสอน Active Learning

### แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดแผนพัฒนาครู
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ภายนอกและสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้วยเทคนิคต่าง ๆ
๔. กำกับ นิเทศ ติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้เป็นรายบุคคล

### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น (O-NET,I-NET,NT และ RT)
๒. ครูมี Best Practice /นวัตกรรม/รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน Active Learning
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๕ (O-NET, I-NET,NT,RT)

๔. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกระดับชั้น

## ๔. การวัดและประเมินผล

### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการนำระเบียบการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา

### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามระเบียบวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีคลังข้อสอบวัดและประเมินผล

## ๕. กระบวนการ PLC

### แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดแผนและปฏิทินการ PLC
๒. ขับเคลื่อนคุณภาพการสอนด้วยกิจกรรม PLC
๓. กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการศึกษา
๔. สรุปผลและนำผลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา

### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา พร้อมทั้งวางรูปแบบร่วมกัน
๒. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๓. รางวัลพระราชทานระดับสถานศึกษา

## ๖. การนิเทศ ๓๖๐ องศา

### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนนิเทศภายใน/ปฏิทินนิเทศชั้นเรียน
๒. นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผลและนำไปใช้

### เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการเปลี่ยนแปลงการสอน Active Learning
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศภายใน

## มาตรการ/ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑๐๐
๒. สนับสนุนสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็น	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุกประเภทตามความต้องการจำเป็น	๑๐๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเร่งรัดติดตาม ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐
๔. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐

**เป้าประสงค์ที่ ๒** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของสังคม	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี		
๗. ส่งเสริมให้สถานื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๑๕ โรงเรียน

**เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะความเป็นเลิศ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๙. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	๙. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๘๐

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๘๕
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)	๑๐๐
	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐๐
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๙๐
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๑๐
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๐๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	๑๐๐

**เป้าประสงค์ที่ ๖** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๔ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๑๙. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	๑๐๐
๑๕. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๒๐. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	๑๐๐
๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓	๒๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓	๑๐๐
๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training	๒๒. ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training	๑๐๐
๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ให้เป็นมืออาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์	๒๓. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นมืออาชีพ ผ่านระบบ Digital Technology	๕๐
	๒๔. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐



**เป้าประสงค์ที่ ๗** สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๕๐
๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๒๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือและพัฒนาคือนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๑๐๐
๒๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน		

**เป้าประสงค์ที่ ๘** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มี นวัตกรรมหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์	๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์	๔๐
๒๔. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๒๔. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	๑๐๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๕. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ	๒๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๘๐
๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ		
๒๗. กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๓๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒๘. สนับสนุนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	๓๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ระดับดีขึ้น
๒๙. สร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๓๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	๑๐๐
๓๐. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รักซื่อสัตย์สุจริต ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ	๓๓. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐
๓๑. เร่งรัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๓๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐

## กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ค่านิยม

“ รักรักษาความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ ”

### ค่านิยม

รักรักษาความเป็นไทย หมายถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามสังคม พหุวัฒนธรรม

ใจบริการ หมายถึง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทาย ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ให้ความเคารพผู้อาวุโส การอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ

ยึดหลักธรรมาภิบาล หมายถึง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความเสมอภาค โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม และตรวจสอบได้

สานความร่วมมือ หมายถึง การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับ ชุมชน องค์กรของรัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษา อย่างมีคุณภาพและตามมาตรฐาน

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาทุกคน จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. นำเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อมัลติมีเดีย มาใช้กับกระบวนการเรียนการสอน การบริหาร การศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

## ภาพแห่งความสำเร็จ

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “

## การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

### - การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าสาธารณูปโภค	
	ค่าไฟฟ้า	๕๐๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าน้ำประปา	๒๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าโทรศัพท์	๗๕,๐๐๐.๐๐
	ค่าขยะ	๓,๖๐๐.๐๐
	ค่าไปรษณีย์	๑๒๐,๐๐๐.๐๐
	<b>รวมข้อ ๑</b>	<b>๗๑๘,๖๐๐.๐๐</b>
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๖	ค่าตอบแทนใช้สอย	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๗	ค่าถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐.๐๐
๘	ค่าจ้างเหมาบริการเครื่องปรับอากาศ	๖๓,๐๐๐.๐๐
๙	ค่าเช่าพื้นที่บริการ	๖๕,๐๐๐.๐๐
๑๐	ค่ากำจัดปลวก	๒๔,๐๐๐.๐๐
๑๑	ค่าใช้จ่ายตามโครงการ	๒,๕๐๐,๐๐๐.๐๐
๑๒	สำรองจ่ายกรณีเร่งด่วนและนโยบาย	๕๑๙,๖๗๐.๐๐
	<b>รวม ข้อ ๒-๑๒</b>	<b>๔,๒๘๑,๔๐๐.๐๐</b>
	<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐</b>

### - จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	๓	๒๑๑,๓๕๐.๐๐	
๒	๖	๑๑๓,๓๘๐.๐๐	
๓	๑๔	๑,๒๘๑,๘๑๐.๐๐	
๔	๑๔	๘๙๓,๔๖๐.๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๓๗</b>	<b>๒,๕๐๐,๐๐๐.๐๐</b>	

แผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๑	วันสำคัญทางลูกเสือ	๕๖,๙๕๐.๐๐	๑	๗	๘	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	ยิ้มต้น/ ส่งเสริมฯ
๒	รักษาความปลอดภัยครู บุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา	๙๐,๐๐๐.๐๐	๑	๓	๓	-	๑	๓	๑	๑	๑๒	สุสเซน/ อำนวยการ
๓	โรงเรียนนออยู่	๖๔,๔๐๐.๐๐	๑	๒	๔	๕	-	-	๕	๑๑	๑๒	อุปถวรรณ/ ส่งเสริมฯ
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๑</b>	<b>๒๑๑,๓๕๐.๐๐</b>										
๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒	๑	๒	-	๓	๔	๔	๑๒	๑๒	ซัฟุดตีน/ นิเทศฯ
๕	ติดตาม ดูแลนักเรียนทุนในโครงการ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘,๖๐๐.๐๐	๒	๑	๒	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	มารีเยะ/ ส่งเสริมฯ
๖	ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ตามโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข	๑๖,๐๐๐.๐๐ ใช้เงิน สพฐ. ๑๗,๐๐๐.๐๐ ๓๓,๐๐๐.๐๐)	๒	๑	๒	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	สาวิตรี/ ส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๗	ติดตามช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๒,๙๐๐.๐๐	๒	๑	๒	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	สาวิตรี/ ส่งเสริมฯ
๘	แนะแนวเพื่อการศึกษา และพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔,๓๘๐.๐๐	๒	๑	๑	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	พรณาวดี/ ส่งเสริมฯ
๙	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๖,๕๐๐.๐๐	๒	๓	๓	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	มารีณี/ ส่งเสริมฯ
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๒</b>	<b>๑๑๓,๓๘๐.๐๐</b>										
๑๐	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐	๓	๕	๖	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	ยุวารี/ ส่งเสริมฯ
๑๑	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการรองรับศตวรรษที่ ๒๑	๓๓,๖๐๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	ซัฟุดดีน/ นิเทศฯ
๑๒	พัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๑๕,๑๕๐.๐๐	๓	๖	๗	๓	๓	-	๓	๑๒	๑๒	กอมารีย๊ะ/ นิเทศฯ

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๑๓	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๓	๕	๖	-	๓	๓	๓	๑๒	๑๒	กอมารีย์ยะ/ นิเทศฯ
๑๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๕๐,๐๕๐.๐๐	๓	๕	๖	๔	-	-	๓	๑๒	๑๒	ชลมา/ นิเทศฯ
๑๕	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐.๐๐	๓	๖	๗	๕	-	-	๓	๑๒	๑๒	ซัรฟุดดีน/ นิเทศฯ
๑๖	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการ บรรจุแต่งตั้งใหม่ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	๒๘๗,๖๐๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	อภิญา/ บุคคลฯ
๑๗	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕๓๔,๒๔๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	อดิรัตน์/ บุคคลฯ

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๑๘	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	๑๒,๐๐๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	ณัฐกิตต์/ นิเทศฯ
๑๙	คัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๑,๙๕๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	อดิษฐ์/ บุคคล
๒๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ ประชุม ทางไกลผ่านระบบออนไลน์	๕,๐๐๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	ศักดิ์ชาย/ แผน
๒๑	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๔๕,๖๙๐.๐๐	๓	๕	๖	๒	-	-	๓	๑๒	๑๒	เดือนใจ/ นิเทศฯ
๒๒	พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย	๔๖,๕๓๐.๐๐	๓	๕	๕	๑	๓	๓	๓	๑๒	๑๒	กอมารีย์/ นิเทศฯ
๒๓	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	๔๕,๐๐๐.๐๐	๓	๖	๖	๔	๓	๓	๓	๑๒	๑๒	กอมารีย์/ นิเทศฯ
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๓</b>	<b>๑,๒๘๑,๘๑๐.๐๐</b>										
๒๔	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕	๑๘,๑๕๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	ฮัมตัน/ ส่งเสริมฯ



ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๒๕	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓๒,๐๐๐.๐๐	๔	๗	๘	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	หยาดฟ้า/ นิเทศฯ
๒๖	ประชุมเสริมสร้างความรู้ด้าน กฎหมายและวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๕๕๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	อรรธรรม/ บุคคลฯ
๒๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ ปัตตานี เขต ๒	๑๗,๘๗๐.๐๐	๔	๔	๕	-	๑	๒	๖	๑๑	๑๒	ช่อผลา/ แผน
๒๘	สร้างการรับรู้ด้วยการประชาสัมพันธ์ เชิงรุก	๕๐,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๒๐	๑๒	รุสลี / อำนวยการ
๒๙	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๒๐	๑๒	ธนวิติ/ อำนวยการ
๓๐	สร้างความเข้มแข็งระบบการประกัน คุณภาพภายใน เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	ฐิตา/นิเทศฯ
๓๑	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	๘๒,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	อภิญา/ บุคคล
๓๒	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	๕๕,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	๑	๑	๖	๑๑	๑๒	รัชรินทร์/ ตรวจสอบฯ



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน  
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ วันสำคัญทางลูกเสือ  
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
พันธกิจข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ  
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
เป้าประสงค์ข้อที่ ๘ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง  
ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม  
จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความ  
เป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฮัมตัน ยานาย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๖๙๕๔๘  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม สร้างสรรค์ และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างความสามัคคี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความเห็นอกเห็นใจ สามารถช่วยเหลือ ผู้อื่นได้ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลักปฏิบัติ

วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ตรงกับวันที่ ๑ กรกฎาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันที่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ได้ทรงสถาปนากิจการลูกเสือไทยขึ้น โดย ทรงสถาปนากิจการลูกเสือขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๔ จึงได้ยึดถือวันที่ ๑ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งได้จัดให้มีการเดินสวนสนามของลูกเสือ เพื่อแสดงความเคารพและกล่าวทบทวนคำปฏิญาณต่อองค์พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อประกาศความเป็นลูกเสืออย่างแท้จริงประกอบกับ

วันวิษุวัต ตรงกับวันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสวรรคตพระบาท สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ซึ่งทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่เป็นประโยชน์ อย่างมากมายมหาศาลต่อประเทศชาติ ทั้งในด้านการคมนาคม การปกครอง กิจการเสือป่าและลูกเสือ รวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านวรรณคดีเมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวสวรรคต ทางทรงจึงกำหนดให้วันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี เป็นวันวิษุวัต เพื่อเทิดพระเกียรติและรำลึกถึง พระมหากษัตริย์องค์ท่าน ผู้ทรงริเริ่มกิจการลูกเสือในประเทศไทย ทรงก่อตั้ง

กองลูกเสือขึ้น เพื่อฝึกให้เยาวชนมีความเข้มแข็ง อดทน เสียสละ สามัคคี ดังที่ได้พระราชทานคติพจน์ ให้แก่คณะลูกเสือว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” และตั้งพระราชนิพนธ์ทละครพุดเรื่อง หัวใจนักรบ และ ความดีมีชัย ที่แสดงให้เห็นว่าพระองค์ทรงให้ความสำคัญกับบทบาทและหน้าที่ของลูกเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญของวันสำคัญ ทางลูกเสื่อดังกล่าว จึงกำหนดจัดทำโครงการวันสำคัญทางลูกเสือขึ้น เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวันวิชาวุธและวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ได้น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเพื่อบำเพ็ญ ประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒.๒ เพื่อน้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒.๓ เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒.๔ เพื่อทบทวนคำปฏิญาณและการสวนสนามของลูกเสือ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

#### กิจกรรมที่ ๑ วันวิชาวุธ

- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด จำนวน ๒๒๕ คน ดังนี้

๑. สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๙ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๒ หมู่ กองละ ๑๐ คน จำนวน ๑๘๐ คน

๒. สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ กอง กองละ ๑๐ คน จำนวน ๒๐ คน

๓. สังกัด สพม. จำนวน ๑ หมู่ กองละ ๑๐ คน จำนวน ๑๐ คน

- คณะกรรมการดำเนินงานและแขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๑๕ คน

#### กิจกรรมที่ ๒ วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

- ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด จำนวน ๘๔๐ คน ดังนี้

๑. สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๙ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๒ กอง กองละ ๔๐ คน จำนวน ๗๒๐ คน

๒. สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ กอง กองละ ๔๐ คนจำนวน ๔๐ คน

๓. สังกัด สพม. จำนวน ๑ กอง กองละ ๔๐ คน จำนวน ๔๐ คน

๔. สังกัด อปท. จำนวน ๑ กอง กองละ ๔๐ คน จำนวน ๔๐ คน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานและแขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๔๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ได้ร่วมทบทวนคำปฏิญาณ ตลอดจนได้บำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

#### กิจกรรมที่ ๑ วันวชิราวุธ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชาสัมพันธ์การจัดงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายฮัมตัน ยานาย
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายฮัมตัน ยานาย
๓	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายฮัมตัน ยานาย
๔	จัดงานวันวชิราวุธ	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะทำงาน
๕	สรุปผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายฮัมตัน ยานาย

#### กิจกรรมที่ ๒ วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชาสัมพันธ์การจัดงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๓	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๔	จัดงานวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๕	สรุปผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ที่เข้าร่วมงานได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงออกถึงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๑,๐๖๕ คน
๒. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เข้าร่วมงานได้น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๒๒๕ คน
๓. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ที่เข้าร่วมงานได้ร่วมทบทวนคำปฏิญาณ ตลอดจนได้บำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๘๔๐ คน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เข้าร่วมงานมีความรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และมีความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ห้องประชุมขุนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๖,๙๕๐ บาท (เงินห้าหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. วันวชิราวุธ (๒๕ พ.ย.๒๕๖๔)				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ มื้อ)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑๕ คน x ๑ มื้อ)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๒๐ บาท x ๑๕ ชุด)	๓๐๐	-	๓๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๑</b>	<b>๓,๑๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๑๕๐</b>	<b>-</b>
๑.๒ จัดงานวันวชิราวุธ				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๖๐ คน x ๑ มื้อ)	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒,๐๐๐		-	๒,๐๐๐
ค่าไว้นิล	๒,๐๐๐		-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๒</b>	<b>๖,๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๑๐๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๙,๒๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๒๕๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>
๒. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ ก.ค. ๒๕๖๕)				
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-



กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๓๐ ชุด x ๑๕ บาท)	๔๕๐	-	๔๕๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒.๑</b>	<b>๖,๑๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๖,๑๕๐</b>	<b>-</b>
๒.๒ จัดงานวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ				
ค่าตอบแทนวงดุริยางค์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๐,๘๐๐	-	๓๐,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๔,๗๕๐	-	-	๔,๗๕๐
ค่าไว้นิล	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒.๒</b>	<b>๔๐,๕๕๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๘๐๐</b>	<b>๖,๗๕๐</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๔๖,๗๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๓๖,๕๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>
๓. สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าเอกสารรายงานผล (๒๐๐ บาท x ๕ เล่ม)	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๖,๓๕๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๔๒,๗๕๐</b>	<b>๑๒,๒๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ขาดความพร้อมเพียงพอในการประกอบพิธีกรรมต่างๆ
๒. คณะทำงานที่รับผิดชอบและกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุม/ร่วมงานได้


ครบทุกคน


##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


๑. วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
๒. ก่อนเริ่มพิธีกรรมควรซักซ้อมความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนเริ่มพิธีกรรมต่าง


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และได้ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นายฮัมตัน ยานาย)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลิ พลสิทธิ)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ รักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
พันธกิจข้อที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ  
เป้าประสงค์ข้อที่ ๓ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)

จุดเน้นที่

.-

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๓๒๓๔๘๐๓

กลุ่ม อำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินอย่างมากมาย ทั้งส่วนตัวของบุคลากรและภาครัฐ โดยไม่มีทีท่าว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวจะยุติลงในเวลาอันใกล้

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางและมาตรการการรักษาความปลอดภัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยลดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินลงโดยสิ้นเชิง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดแนวทางการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบ การรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น หน่วยกำลังในพื้นที่ ตำรวจ ทหาร อส. ชรบ. ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๓. กองกำลัง ๓ ฝ่าย ตำรวจ ทหาร อส. ชรบ. ผู้นำท้องถิ่น

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนและกองกำลังความมั่นคงในพื้นที่

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ยุทธเขิน เบญจฮวัน / คณะทำงาน
๒	ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	มีนาคม ๒๕๖๕	ยุทธเขิน เบญจฮวัน / คณะทำงาน

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแผนรักษาความปลอดภัยและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน	๑๑๕ โรงเรียน ๑ แห่ง
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน	๑๐๐
๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่	๑๐๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ โรงเรียนในสังกัดและอำเภอที่เกี่ยวข้อง

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท  
(เงินเก้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัยและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ผู้อำนวยการโรงเรียน, กองกำลังสามฝ่าย จำนวน ๑๑๕+๒๕ =๑๔๐ คน)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท )	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๔,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๙๐๐</b>	
๒. ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัยและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
- อำเภอกันทรวิชัย (บุคลากรทุกคน, กองกำลังสามฝ่าย ๕๘๘+๑๐=๕๙๘ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๙๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๐,๙๓๐	-	๒๐,๙๓๐	-
- อำเภอยะรัง (บุคลากรทุกคน, กองกำลังสามฝ่าย ๗๗๖+๑๐=๗๘๖ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๘๖ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๗,๕๑๐	-	๒๗,๕๑๐	-
- อำเภอมายอ (บุคลากรทุกคน, กองกำลังสามฝ่าย ๕๓๒+๑๐=๕๔๒ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๔๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๑๘,๙๗๐	-	๑๘,๙๗๐	-
- อำเภอแม่ลาน (บุคลากรทุกคน, กองกำลังสามฝ่าย ๑๗๑+๑๐=๑๘๑ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๓๓๕	-	๖,๓๓๕	-
- ค่าวัสดุ	๑๑,๕๓๕	-	-	๑๑,๕๓๕
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๘๕,๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๗๓,๗๔๕</b>	<b>๑๑,๕๓๕</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๙๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๗๘,๖๔๕</b>	<b>๑๑,๕๓๕</b>

ขอถวายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่มี -

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ไม่มี


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

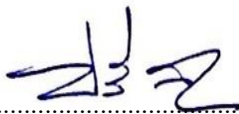
๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกโรงเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

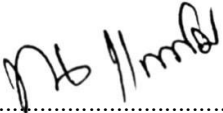
๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย

๙.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ) .....  ผู้เสนอโครงการ  
(นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน)  
พนักงานราชการ

(ลงชื่อ) .....  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสิรวีร์ โสทธิสถาวร)  
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) .....  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางปราณี สุวรรณะ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ) .....  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ โรงเรียนน่ายู่  
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
พันธกิจข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable  
Development Goals: SDGs)  
เป้าประสงค์ข้อที่ ๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable  
Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคู่มือให้ทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้าน  
ปัญญาประดิษฐ์  
จุดเน้นที่ ๕ กระบวนการ PLC  
สอดคล้อง :  
ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -  
ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุบลวรรณ ธรรมโชติ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๑๔-๒๙๒๖  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เน้นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์  
“สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย” และกำหนดจุดเน้นการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ จุดเน้น “จุดเน้นที่ ๓ โรงเรียนน่ายู่” เป็นจุดเน้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ  
นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการโรงเรียนน่ายู่

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก  
ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๒ เพื่อประเมินโรงเรียนน่ายู่ตามขนาดโรงเรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนนอ้าย จำนวน ๒๕ คน
๒. ประเมินโรงเรียนนอ้าย ตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง และใหญ่ กลุ่มโรงเรียนละ ๓ โรงเรียน จำนวน ๙ กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๗ โรงเรียน
๓. ประชุมสรุปผลการประเมินโรงเรียนนอ้าย จำนวน ๒๕ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพัฒนาพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการประเมิน	มกราคม ๒๕๖๕	อุบลวรรณ ธรรมโชติ
๒	ประเมินโรงเรียนนอ้าย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	อุบลวรรณ ธรรมโชติและ คณะกรรมการประเมิน
๓	ประชุมสรุปผลการประเมิน โรงเรียนนอ้าย	มีนาคม ๒๕๖๕	อุบลวรรณ ธรรมโชติและ คณะกรรมการประเมิน

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนนอ้ายขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ขนาดละ ๓ รางวัล	๙ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๐๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียน และห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๖๔,๔๐๐ บาท (เงินหกหมื่นสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๔,๗๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๗๕๐</b>	<b>-</b>



กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. ประเมินโรงเรียนนอ้ายู่เชิงประจักษ์				
ค่าตอบแทน (๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๙ วัน)	๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐	-
ค่าพาหนะ (๑๕ คน x ๒๐๐ บาท x ๙ วัน)	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๔,๒๓๐	-	-	๔,๒๓๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๔๗,๔๓๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๓,๒๐๐</b>	<b>๔,๒๓๐</b>
๓. ประชุมสรุปผลการประเมิน โรงเรียนนอ้ายู่				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๔,๗๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๗๕๐</b>	<b>-</b>
๔. ค่าเกียรติบัตรและโล่รางวัล กรอบเกียรติบัตร (๒๗ อัน x ๑๑๐ บาท) โล่รางวัล (๓ อัน x ๑,๕๐๐ บาท)	๒,๙๗๐	-	-	๒,๙๗๐
	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๗,๔๗๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๗,๔๗๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๖๔,๔๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕๒,๗๐๐</b>	<b>๑๑,๗๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

กรรมการไม่สามารถออกประเมินได้ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากติดภารกิจ

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้คณะกรรมการแต่ละคณะกำหนดปฏิทินออกประเมินร่วมกัน แต่ต้องอยู่ภายในห้วง  
ระยะเวลาการดำเนินงานของโครงการ


#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน  
และสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ


(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุบลวรรณ ธรรมโชติ)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลี พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒  
สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**โครงการ** พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้  
**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
**พันธกิจที่ ๑** สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ  
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

**เป้าประสงค์ที่ ๒** ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค  
**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

**ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายชัชพงศ์ หะยิ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕

**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ หมวดที่ ๑ มาตราที่ ๕ ได้ให้สิทธิคนพิการทางการศึกษาโดยให้ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนร่วม ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และนักเรียนพิการแต่ละประเภท แต่ละบุคคลโดยมีโครงสร้างหลักสูตรเป็นการจัดชั้นเรียนที่ผนวกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนกับนักเรียนในชั้นปกติและมีครูประจำชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมหลากหลายวิธีเพื่อพัฒนานักเรียนพิเศษเหล่านั้นเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพให้มากที่สุดตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาความต้องการเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งการจัดการเรียนร่วมมีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับนักเรียนเหล่านี้ เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนเหล่านี้เรียนได้อย่างดีมีคุณภาพกอปรการเสริมสร้างพัฒนาครูที่รับผิดชอบนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีความรู้ในด้านจิตวิทยาเด็กเหล่าเพื่อการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายนักเรียนเรียนได้อย่างมีความสุขและตรงตามพัฒนาการนักเรียนเหล่านี้ได้ในที่สุด ตลอดจนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนและครูที่รับผิดชอบนักเรียนเหล่านี้ให้มีคุณภาพต่อไปซึ่งเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศทางการศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในกลุ่มสาระต่าง ๆ อีกทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามพัฒนาการ ศักยภาพของนักเรียนได้ในที่สุด

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดโอกาสทางการศึกษาที่นอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีเหล่านี้ ได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนได้มีฐานข้อมูลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือครูที่รับผิดชอบนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนร่วมกันได้อย่างไม่เป็นปัญหาได้ในที่สุด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นำเสนอผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างเจตคติที่ดีโดยเสริมความรู้เชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มากที่สุดโดยวิทยากรการอบรมใช้กระบวนการให้ความรู้แบบกัลยาณมิตรจำนวน ๒๐ คน กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายที่เวียนกันทุก ๆ ปี

๒. ช่วยเหลือนิเทศให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่จัดการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการเสริมสร้างเจตคติที่ดีโดยการเสริมความรู้เชิงปฏิบัติการด้วยวิทยากรการอบรมที่ใช้กระบวนการให้ความรู้แบบกัลยาณมิตรทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ในที่สุด

๒. โรงเรียนมีฐานข้อมูลของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีแนวทางในการนิเทศช่วยเหลือครู นักเรียน ในการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนปกติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	นำเสนอผลงาน กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีโดยเสริมความรู้เชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ฯ จำนวน ๒๐ คน	ธันวาคม ๒๕๖๔- พฤษภาคม ๒๕๖๕	ชรัฟุดดีน หะยี และคณะ
๒	นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือโรงเรียน	กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๕	ชรัฟุดดีน หะยี และคณะ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาเจตคติ สามารถอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติได้	๒๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ มีแนวทางการเรียนการสอนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๐๐ ๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ห้องประชุมกลุ่มโรงเรียนในอำเภอเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (เงินแปดหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้/การประกวดผลงาน/ การนำเสนอนิทรรศการ จำนวน ๒๐ คน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหาร (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าคณะกรรมการตัดสิน (๑๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ วัน)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
ค่าสื่อ เอกสาร/ รางวัล	๕,๒๐๐	-	-	๕,๒๐๐
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๕,๒๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่นักเรียน ดิถธิการทำให้การจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. นักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

## ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากรหลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด

๒. ประสานโรงเรียน จัดหานักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายและสำรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่อยู่นอกกลุ่มเป้าหมายเข้าแทน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### ๙.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการเสริมความรู้และเจตคติที่ดีเพื่อการเตรียมตัวในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ดำเนินการช่วยเหลือนิเทศให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่จัดการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

### ๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างเจตคติที่ดีโดยการเสริมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติการด้วยวิทยากรการอบรมที่ใช้กระบวนการให้ความรู้แบบกัลยาณมิตรทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ในที่สุด

๒. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนและมีฐานข้อมูลของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายชัชพุดติน หะยี่)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ


(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์.)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** ติดตาม ดูแลนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**พันธกิจที่ ๑** สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

**เป้าประสงค์ที่ ๒** ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางมารีย์ยะ มุณีมุณี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๕๒๑๕๑

**กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้ง การศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน โดยให้องค์กรทุกภาคส่วนมีโอกาสร่วมบริหาร และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ซึ่งจะครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท และการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา การป้องกันและการช่วยเหลือ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด และพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงให้ความสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียน โดยการติดตาม เยี่ยมบ้านและช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ออกกลางคัน ทุนการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีขวัญกำลังใจในการตั้งใจเรียนจนจบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะเข้าสู่การงานในเส้นทางอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการติดตาม ดูแลนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อดูแลให้การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ และติดตามผลการเรียน ความประพฤติ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินทุนพระราชทานของนักเรียนทุนตลอดระยะเวลารับทุน



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตามผลการเรียน ความประพฤติ และการใช้จ่ายเงินทุนพระราชทานของนักเรียนทุน

๒.๒ เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม กรณีมีปัญหาอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทุน

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาของนักเรียนทุน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จำนวน ๓ คน

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุนได้รับคำปรึกษา ติดตามและดูแลช่วยเหลือกรณีมีปัญหาอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียน สามารถช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาในเบื้องต้น และปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบที่มูลนิธิทุนศึกษากำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดปฏิทินการออกเยี่ยมและติดตามนักเรียนทุน	มกราคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๒	ตรวจเยี่ยมและติดตามนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๓	ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	คณะทำงาน

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๓ คน ๑๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของนักเรียนทุนได้รับคำปรึกษา ติดตามและดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง หากมีปัญหาอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียน สามารถช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาในเบื้องต้นและทันที่	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาของนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘,๖๐๐ บาท  
(เงินแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานและ กำหนดปฏิทินการออกเยี่ยมและติดตาม นักเรียนทุน	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	-	-	-
๒. ตรวจสอบและติดตามนักเรียนทุน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.				
ค่าเบี้ยเลี้ยงขณะทำงาน (๑๐ คน x ๓ วัน x ๑๒๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
ค่าชุดของเยี่ยม (๕ ชุด x ๗๐๐ บาท)	๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๘,๖๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๓,๕๐๐</b>
๓. ประเมินผล และสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	-	-	-	-
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๘,๖๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๓,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่สามารถเยี่ยมและติดตามนักเรียนทุนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด


### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


วางแผนและประสานนักเรียนทุน เพื่อให้นักเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมในเวลาที่เหมาะสมและไม่กระทบกับเวลาเรียน


## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

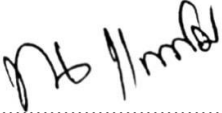
๙.๑ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง หากมี  
ปัญหาอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันวางแผนการช่วยเหลือใน  
รูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาในเบื้องต้นและทันที่

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของนักเรียนทุน มีความสัมพันธ์อันดีและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางมารีเยะ มูนีมูลี)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลิ พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**พันธกิจที่ ๑** สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

**เป้าประสงค์ที่ ๒** ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :** ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสาวิตรี สาและบุ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐-๓๗๓๗

**กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนยากจน ซึ่งดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เพื่อสร้างเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐเป็นผู้จัดสรรงบประมาณให้กองทุน และมีการบริหารงานที่เป็นอิสระ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและมีแนวโน้มจะหลุดออกนอกระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาต่อไปจนจบการศึกษาหรือ สร้างทักษะอาชีพให้สามารถดำเนินชีวิตต่อได้หลังจากจบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน โดยสามารถปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน และคู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตลอดจนติดตามกระบวนการคัดกรอง การรับรอง ตรวจสอบข้อมูล การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการติดตามดำเนินงานของสถานศึกษา ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด แนวทางการดำเนินงาน และสะท้อนถึงสภาพปัญหาการดำเนินงานของครู

๒.๓ เพื่อสรุปแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้อย่างถูกต้อง

๒. มีแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ย. ๒๕๖๔	สาวตรี
๒	ประชุมคณะกรรมการออกติดตาม	ธ.ค. ๒๕๖๔	คณะทำงาน
๓	ออกติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	มี.ย.-ก.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการ	ส.ค. ๒๕๖๕	คณะทำงาน

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วมโครงการ	๑๑๕ โรง
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้เข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ร้อยละของโรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้อย่างถูกต้อง	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๓,๐๐๐ บาท (เงินสามหมื่นสามพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการออกติดตาม				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>-</b>
๒. ออกติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา				
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๐ วัน x ๑๒๐ บาท)	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๗,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๗,๐๐๐</b>	<b>-</b>
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐	-
ค่าวัสดุ	๘๐๐	-	-	๘๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๒,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๑,๔๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>
๔. สรุปลผลการออกติดตาม				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๗๐๐	-	๗๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	-	<b>๑,๙๐๐</b>	-
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๓๓,๐๐๐</b>	-	<b>๓๒,๒๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้การดำเนินการในบางกิจกรรม อาจจะดำเนินการได้ไม่ตรงกับช่วงเวลาที่กำหนด

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามข่าวสาร และดำเนินการตามมาตรการของจังหวัด เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนยากจนพิเศษได้รับเงินอุดหนุนทุกราย
- โรงเรียนสามารถดำเนินงานการจัดเงินอุดหนุน และเอกสารหลักฐานประกอบการรับเงินได้อย่างถูกต้อง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสาวิตรี साและบุ)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ

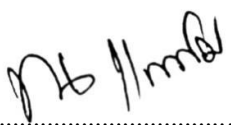
(นางอัญชลี พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยชนะ สระทองทา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ติดตามช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
พันธกิจที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ  
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค  
จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง : ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสาวิตรี สาและบุ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐-๓๗๓๗  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตรา ๑๐ กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่กำหนดให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้ารับการศึกษาขั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้า ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ปัจจุบันมีนักเรียนออกกลางคันหรือมีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนตกหล่นจำนวนมาก โดยมีสาเหตุต่าง ๆ เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการเรียนการสอน การติดยาเสพติด การอพยพตามผู้ปกครอง ถูกทอดทิ้ง เป็นต้น ทำให้เด็กบางส่วนออกจากระบบการศึกษา และเรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลให้เป็นปัญหาของสังคมและเสี่ยงต่อการทำความผิดเพิ่มขึ้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายด้านการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน โดยให้สำนักงาน กศน.เข้าไปดูแลหามาตรการในการแก้ไขปัญหา โดยมีแนวทางในการป้องกันเด็กออกกลางคัน คือ จะต้องสำรวจข้อมูลนักเรียนออกกลางคันรายบุคคลและรายจังหวัด พร้อมวิเคราะห์ปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยงจำแนกตามสาเหตุ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมกันป้องกันต่อไป พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนติดตามนักเรียนให้กลับมาเรียนให้มากที่สุด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญของการติดตามและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น จึงกำหนดจัดโครงการติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ



การศึกษา เพื่อสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนออกกลางคันเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหา จำแนกตามสาเหตุข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน และดำเนินการติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหา เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นให้กลับมาสู่ระบบการศึกษาและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล

๒.๒ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นให้กลับมาสู่ระบบการศึกษาและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเด็กออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลได้ครบทุกคน

๒. นักเรียนออกกลางคันทุกคนได้รับการติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาให้กลับมาสู่ระบบการศึกษา

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีฐานข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัดทุกคน

๒. เด็กออกกลางคัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ลดลง

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔	นางสาวสาวิตรี สาและบุ
๒	ออกติดตามและสรุปผลการติดตามช่วยเหลือดูแลเด็กนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนตกหล่น	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีฐานข้อมูลนักเรียนออกกลางคันเป็นรายบุคคลของโรงเรียน	๑๑๕ โรงเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละเด็กที่ออกกลางคันและเด็กตกหล่น ในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่ได้รับการติดตามช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑,๙๐๐ บาท (เงินหนึ่งหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูล นักเรียนออกกลางคัน	-	-	-	-
๒. ออกติดตามและสรุปผลการ ติดตามช่วยเหลือดูแลเด็กนักเรียน ที่ออกกลางคันและนักเรียนตกหล่น	-	-	-	-
๓. สรุปผลการดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
ค่าวัสดุ (เล่มรายงานผล)	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๒,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. คณะกรรมการที่รับผิดชอบไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๒. ไม่สามารถออกติดตามและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันได้ครบทุกคน เนื่องจาก

สถานการณ์ความไม่สงบ

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


๑. วางแผนจัดตารางการออกติดตามให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่าย และอำนวยความสะดวกในการออกติดตาม


#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ และผลการติดตามช่วยเหลือดูแลเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ไปใช้เพื่อการวางแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องต่อไปได้


๙.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการติดตามช่วยเหลือดูแล และแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นให้กลับมาเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

๙.๓ มีเครือข่ายในการดำเนินงาน ทำให้การติดตามช่วยเหลือดูแล และแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวสาวิตรี साและบู)  
นักวิชาการศึกษำำนานุกร

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลี พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษา นำไปสู่การวางแผนการศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทั้งสายอาชีพและสายสามัญ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๒๒๗ คน

๒. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๒๖ คน

๓. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประธานศูนย์ และแขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๓๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และวางแผนการทำงานในอนาคตได้

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	๗ เมษายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการดำเนินงาน/ นางพรรณวดี แก้วพิมล

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา	๒๒๗ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านต่าง ๆ และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจได้ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพ ๓. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการในระดับมากที่สุด	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมขุนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๔,๓๘๐ บาท (เงินหนึ่งหมื่นสี่พันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
แนะแนวเพื่อการศึกษา				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๘๘ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐	-
ค่าไว้นิล	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๓ ชม. x ๑ คน)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๔,๓๘๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>	<b>๑๐,๐๘๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ประชากรตามกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมงานได้ทุกคน

#### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนจัดการดำเนินงานให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่จบการศึกษาเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ สามารถตัดสินใจเลือกสถานศึกษา  
ต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพรรณวดี แก้วพิมล)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัญชลี พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยชนะ สระทองทา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัฏกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- พันธกิจที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW Normal)

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมารีนี ยามา เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๘๘๓๓๕๘๖

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุข ในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคือเด็กที่สูญเสีย เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ครูในฐานะผู้นำทางการศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนในสถานศึกษาที่สุด ครูจึงเป็นบุคคลที่ได้รับความคาดหวังของสถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนทั้งความรัก ความเข้าใจ ความเมตตา และความคิดทางบวก ที่ส่งผลต่อความรู้สึกลูกทางบวกต่อนักเรียน ส่งผลต่อความเต็มใจและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียนให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลดภัยและสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคงทางจิตใจให้แก่เด็กนักเรียน

ด้วยสภาพปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในปัจจุบันและเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมจิตวิทยาเชิงบวกในสถานศึกษาขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถช่วยเหลือคุ้มครองเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กถูกรุกล่มและเด็กไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษาและให้เด็กประสบความสำเร็จทางการเรียน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสุขภาพจิตในโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ คน
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียนของโรงเรียน สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒
๓. คณะทำงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและสามารถนำไปพัฒนาระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการดูแลสุขภาพจิตในโรงเรียนโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
๒	จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมจิตวิทยาเชิงบวกในสถานศึกษา อบรมครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๕	คณะทำงาน

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ จำนวนบุคลากรและครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ารับการอบรม	๑๒๕ คน
๒. นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการเยี่ยมบ้าน	๒๐ คน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของผู้เข้าอบรม เข้าใจบทบาทหน้าที่ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เข้าอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและป้องกันเฝ้าระวังไม่ให้นักเรียนเสี่ยงต่อภัยอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษาโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
 ๖.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
 ๖.๓ บ้านนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๖,๕๐๐ บาท  
 (เงินห้าหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนของคณะทำงาน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ มื้อ)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ มื้อ)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒,๘๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๘๕๐</b>	<b>-</b>
๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน				
ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๒๐ บาท x ๑๐ คน x ๕ วัน)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเยี่ยมบ้าน (๘๐๐ บาท x ๑๕ ชุด)	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๘,๐๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>
๓. จัดอบรมจิตวิทยาเชิงบวกในสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน ๑๒๕ คน				
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๘,๗๕๐	-	๘,๗๕๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท )	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท )	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	-	-
ค่าพาหนะวิทยากร	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
ค่าที่พักวิทยากร	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๓๒๕	-	-	๒,๓๒๕
ค่าไวณิล	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๓๖,๑๗๕</b>	<b>๕,๔๐๐</b>	<b>๒๖,๙๕๐</b>	<b>๓,๘๒๕</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๖,๕๐๐</b>	<b>๕,๔๐๐</b>	<b>๓๕,๒๗๕</b>	<b>๑๕,๘๒๕</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


๑. บุคลากรที่รับผิดชอบไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
๒. สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม


##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


๑. วางแผนเวลาในการจัดโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสมและแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
๒. ทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกับผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
๓. สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานและดำเนินกิจกรรมให้เร็วขึ้น


#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่ผู้เรียนให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมตามศักยภาพ
- ๙.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

  
 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวมารีณี ยามา)  
 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลี พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายฉันทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓  
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง  
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

<b>โครงการ</b>	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b>	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
<b>พันธกิจที่ ๕</b>	จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖</b>	ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
<b>จุดเน้นที่</b>	
<b>สอดคล้อง :</b>	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา มาตรฐานที่ - ตัวบ่งชี้ที่ -
<b>ลักษณะโครงการ</b>	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นางยุวารี สมะมาแอ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๕๗๖
<b>กลุ่ม</b>	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นโครงการหนึ่ง ที่เกิดจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในการที่จะ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนและสถานศึกษา ให้เกิดความมุ่งมั่น และพากเพียร ประกอบการดีโดยสม่ำเสมอ โดยมีพระราชดำริที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนและผู้บริหาร สถานศึกษาที่ประกอบการดีเหล่านั้น ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเป็น การส่งเสริม สนับสนุนให้คณะนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษาในอันที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนรุ่นหลัง จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อกระตุ้นการศึกษาให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นซึ่งเข้าร่วมโครงการ มีขวัญ และกำลังใจ เกิดความภูมิใจ และพากเพียร ประกอบกรรมดีโดยสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	นางยุวารี สมะมาแอ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนงาน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	นางยุวารี สมะมาแอ
๓	ประสานงาน และเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑ กันยายน - ๕ กันยายน ๒๕๖๕	นางยุวารี สมะมาแอ
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ	๖ กันยายน ๒๕๖๕	นางยุวารี สมะมาแอ
๕	ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ	๑๐ กันยายน ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๖	ออกประเมินเชิงประจักษ์	๑๒ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	คณะกรรมการ
๗	สรุปผลการประเมิน	๑๖ กันยายน ๒๕๖๕	คณะกรรมการ

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. มีโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. มีนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓ โรงเรียน ๓ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจและมีขวัญ กำลังใจ เกิดความภูมิใจและพากเพียร	๑๐๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาสังกัดอื่นใน ๔ อำเภอที่รับผิดชอบ คือ อำเภอโคกโพธิ์ ยะรัง มายอ และแม่ลาน

### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท (เงินหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมคณะกรรมการประเมิน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๕๒๕	-	๕๒๕	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒,๓๒๕</b>	<b>-</b>	<b>๒,๓๒๕</b>	<b>-</b>
๒.คณะกรรมการออกประเมิน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๕ คน x ๑๒๐บาท x ๒วัน)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
ค่าพาหนะผู้ทรงคุณวุฒิ (๔ คน x ๒๐๐ บาท x ๒วัน)	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒ วัน x ๘๐๐ บาท x ๒ คัน)	๓,๒๐๐	-	๓,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๘,๔๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>-</b>
๓.ประชุมสรุปคณะกรรมการประเมินฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๕๒๕	-	๕๒๕	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๙๕๐	-	-	๑,๙๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๔,๒๗๕</b>	<b>-</b>	<b>๒,๓๒๕</b>	<b>๑,๙๕๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๙,๔๕๐</b>	<b>๑,๙๕๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินฯ มีจำนวนไม่ครบตามเป้าหมายที่ต้องการ
๒. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินฯ บางแห่งขอถอนตัวไม่เข้ารับการประเมิน


#### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


๑. ประชาสัมพันธ์และประสานงานขอความร่วมมือโรงเรียนที่มีความพร้อม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ นักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีขวัญและกำลังใจ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่บุคคลอื่น

๙.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความไว้วางใจสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน  
ว่าจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางยุวารี สมะมาเอ)  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางอัญชลี พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายชัยชนะ สระทองทา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



**โครงการ** พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการรองรับศตวรรษที่ ๒๑  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :** ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายชัชวาลุติน หะยี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕  
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่ง ที่ต้องให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับ ความจำเป็นขั้นต้นอยู่ในระดับคะแนนมาตรฐานสากล รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ ใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้เรียนให้สามารถที่จะมีความรู้ในด้าน ทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้โดยเฉพาะทักษะทางการสื่อสารทั้ง ๔ ทักษะคือทักษะการ ฟัง พูด อ่านและเขียนมุ่งหวังที่จะสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ที่ใช้ในการสื่อสารและสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างชัดเจนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญของการพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในระดับที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง ๔ ทักษะดังกล่าวคือทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ O-Net ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาส พัฒนาตนเองโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้มากที่สุด เป็นต้นซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้า มามีบทบาทสำคัญทางระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างมากที่สุด เนื่องจากการใช้สื่อที่ดี มีประสิทธิภาพเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนที่สามารถจะพัฒนา ตนเองในสี่ทักษะในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันของสังคมโลก ที่กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้และการสื่อสาร ที่เน้นพัฒนาการทางภาษาทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดในอนาคตในการสื่อสารกับสังคมภายนอก

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนให้มีความรู้ มีเทคนิคการศึกษาค้นคว้าโดยอาศัยสื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเข้าใจ สามารถการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม

๒ นักเรียนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม

๒. นักเรียนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กันยายน ๒๕๖๕	นายชัชวาลดิษฐ์ หะยี และคณะทำงาน
๒	พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กันยายน ๒๕๖๕	นายชัชวาลดิษฐ์ หะยี และคณะทำงาน
๓	ค่ายวิชาการก่อนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET	กันยายน ๒๕๖๕	นายชัชวาลดิษฐ์ หะยี และคณะทำงาน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม</p>	<p>๑๑๕ โรงเรียน</p> <p>๑๑๕ โรงเรียน</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๓๓,๖๐๐ บาท (เงินสามหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. พัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าวิทยากร (๑๐ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
- ค่าประชุมเตรียมการ ค่าอาหาร อาหารว่างเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๙๐ บาท)	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๑,๗๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๕,๗๐๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒. พัฒนากิจกรรมการอ่านสำหรับ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖				
๒.๑ ประชุมเตรียมการ				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ( ๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าเอกสาร	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑.๒</b>	<b>๖,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๒,๔๐๐</b>
๒.๒ ประชุมชี้แจงการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒.๒</b>	<b>๔,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๒๐๐</b>	<b>-</b>
๒.๓ ค่าตอบแทน /เบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน )	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒.๓</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๖,๔๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>-</b>
๓. ค่ายวิชาการก่อนการสอบวัดผล สัมฤทธิ์ระดับชาติ				
O-NET				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
- ค่าตอบแทนครูวิทยากรที่ถ่ายทอด ประสบการณ์ (๑๐ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๕,๕๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๓๓,๖๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	<b>๒,๔๐๐</b>

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอาจจะมีภารกิจที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากมีกิจกรรมบางอย่างที่ตรงกันในวันที่มีการจัดกิจกรรม

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอาจจะไม่สามารถเข้าใจในการสื่อสารได้เนื่องจากไม่ได้จับเอกภาษาอังกฤษโดยตรง

๓. นักเรียนอาจไม่เข้าใจในการสื่อสารได้ในบางคำ บางประโยค

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการประสานให้ครูทราบล่วงหน้าทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้ครูได้ดำเนินการเตรียมการกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างไม่มีปัญหา ตลอดจนประสานวิทยากรให้สื่อสารแบบย้ำทวนเพื่อความเข้าใจใน คำ ประโยคหรือวลี สำหรับครูและนักเรียน

๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม โดยทางตรงและทางอ้อมให้กับครู นักเรียนอย่างใกล้ชิด และมากที่สุดเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดียิ่ง

๙.๒ นักเรียนในสถานศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดียิ่ง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายชรรุตติน หะยี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ

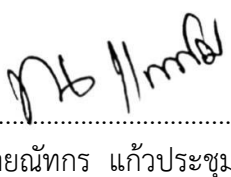
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์.)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** พัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ

ตามหลักสูตร

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ ศึกษานิเทศก์

**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ทักษะ การคิดเป็นสมรรถนะหลักที่สำคัญสมรรถนะหนึ่ง ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้นำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติในชั้น เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้นักเรียน พัฒนาทักษะการคิด และครูผู้สอนจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครู คณิตศาสตร์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ครูเป็นบุคคลสำคัญ คือเป็นผู้จัดกิจกรรมและบรรยากาศให้ผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้นการช่วยเหลือดูแลให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้คำแนะนำ และกระตุ้นครูให้พัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ การเพิ่มพูนศักยภาพ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพ สอดคล้องกับจุดเน้น สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ต้องการ และการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงมีความสำคัญและ ความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นอย่างมาก

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะขั้นสูง มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูคณิตศาสตร์ ให้มีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามสมรรถนะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดเข้ารับการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตามสมรรถนะการคิดขั้นสูงในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๑๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของครูคณิตศาสตร์ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา และสามารถนำกระบวนการสมรรถนะขั้นสูงไปใช้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของครูคณิตศาสตร์ได้รับพัฒนาศักยภาพครู และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

## ๔. ขั้นตอน/วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านระบบออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ
๒	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผล	มกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตามสมรรถนะการคิดขั้นสูงในวิชาคณิตศาสตร์	๑๑๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีสมรรถนะการคิดทางคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามกระบวนการตรงตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๕,๑๕๐ บาท  
(เงินหนึ่งหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู คณิตศาสตร์สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่าน ระบบออนไลน์				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๑,๐๕๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๓,๘๕๐</b>	<b>-</b>
๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผล				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสารและเช่าเล่ม	๑,๒๕๐	-	๑,๒๕๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๔,๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๑๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๑๕๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๗,๙๕๐</b>	<b>-</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

สัญญาณอินเทอร์เน็ตของวิทยากรปลายทางไม่เสถียรทำให้การจัดการประชุมอาจมี  
ต่อเนื่อง ไม่สามารถดำเนินการประชุมตามที่กำหนด



## ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากรหลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ครูคณิตศาสตร์ได้ส่งเสริมการเรียนรู้สมรรถนะทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙.๔ นักเรียนสามารถมีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถคิด วิเคราะห์ และอย่างมีเหตุผลเป็นลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**พันธกิจที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑  
**เป้าประสงค์ที่ ๖** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘

**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ถือเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดย คำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการ เรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนจำเป็นต้องอย่างยิ่ง ในการนำสื่อ นวัตกรรม หรือแนวทางการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนผ่านมาตรฐานตามตัวชี้วัด และนักเรียนแต่ละคนศักยภาพ ในการ เรียนรู้ไม่เท่ากัน ซึ่งต้องรับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเต็มที่ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะการเรียนรู้เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการ พัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัดในเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทั้ง ๑๑๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทั้ง ๑๑๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อนพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๒	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๔	จัดการประกวด/แข่งขัน/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕	นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๕	นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสรุปรายงานผล	มกราคม-กันยายน ๒๕๖๕	นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. นักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑๕ แห่ง
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๑๕ แห่ง
๓. ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน	๑๑๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	๘๐
๒. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๓. ร้อยละของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุม สพป.ปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

**๗. งบประมาณ**

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท  
(เงินหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน พัฒนา เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔,๗๖๐	-	๔,๗๖๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๘,๑๖๐	-	๘,๑๖๐	-
ค่าอาหารเย็น (๓๔ คน x ๑ มื้อ x ๒๕๐ บาท)	๘,๕๐๐	-	๘,๕๐๐	-
ค่าที่พัก (๒ ห้อง x ๒ คืน x ๑,๒๐๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าพาหนะ (๔ คน x ๕๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๓๙,๔๒๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๒๘,๒๒๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>
๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะความสามารถด้านทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔,๗๖๐	-	๔,๗๖๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๓๔ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๘,๑๖๐	-	๘,๑๖๐	-
ค่าวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าพาหนะ (๔ คน x ๕๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๖,๑๒๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๑๕,๙๒๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ด้วยระบบออนไลน์				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๗,๔๕๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๓,๘๕๐</b>	<b>-</b>
๔. จัดการประกวดห้องเรียนคุณภาพ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๓ วัน x ๑๒๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าพาหนะ (๑๐ คน x ๓ วัน x ๒๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๒๘,๙๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๑๙,๒๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>
๕. นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน และสรุปรายงานผล				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๓ วัน x ๑๒๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๑,๑๑๐	-	๑,๑๑๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๑๘,๑๑๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๑๐,๙๑๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓๒,๔๐๐</b>	<b>๗๘,๑๐๐</b>	<b>๙,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การกิจกรรมไม่เป็นไปตามวันเวลาที่กำหนดไว้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๒๐๑๙

๒. การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนไม่ใช่รูปแบบ ON-Site

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัส ด้วยการจัดการกิจกรรมแบบออนไลน์

๒. มีการนิเทศ ติดตามในรูปแบบออนไลน์ หรือการประเมินในรูปแบบที่หลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอน

๙.๒ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานที่เป็นเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทและความต้องการของผู้เรียน

๙.๓ นักเรียนมีทักษะที่หลากหลายสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว รับผิดชอบงานได้ด้วยตนเอง และรู้จักพลิกแพลงกระบวนการแก้ไขปัญหา กล้าคิด และตัดสินใจได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์ที่ ๖** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่ ๔** การวัดและประเมินผล

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลมา มะกะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๔๙๐๐๐๓

**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแม่บท วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงหุ้ปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะ การเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึง ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ( I-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบลดลง ต้องมีการ พัฒนาการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และวางแผนยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้าน อิสลามศึกษา (I-NET) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำความรู้ไปใช้พัฒนา คุณภาพให้สถานศึกษามีผลการทดสอบ (I-NET) สูงขึ้น



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อพัฒนาคล้งข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูจำนวน ๒๐ คนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อสอบ และได้รวบรวมพัฒนาคล้งข้อสอบ I-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒. นักเรียนจำนวน ๑,๑๔๙ คน ได้รับความรู้จากวิทยากรผ่านระบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา(I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น

๓. ครูอิสลามศึกษาในโครงการอิสลามแบบเข้มจำนวน ๑๒๐ คนได้รับความรู้มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของข้อสอบ I-NET มีการพัฒนาคล้งข้อสอบนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. ร้อยละของครูอิสลามศึกษาในโครงการอิสลามแบบเข้มได้รับความรู้มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๑-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางซัลมา มะเกะ และคณะ
- จัดทำคล้งข้อสอบ Pre-I-NET ๒๕๖๔	พฤศจิกายน	นางซัลมา มะเกะและคณะ
- เรียนรู้ออนไลน์	ธันวาคม	นางซัลมา มะเกะและคณะ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อสอบ และได้รวบรวมพัฒนาคล้งข้อสอบ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๐ คน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. นักเรียน ได้รับความรู้จากวิทยากรผ่านระบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ข้อมูลเด็กสอบ I-NET)	๑,๑๔๙ คน
๓. ครูอิสลามศึกษาในโครงการอิสลามแบบเข้ม ได้รับความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๒๐ คน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีตัวอย่างข้อสอบ Pre -I-NET เก็บในคลังข้อสอบของเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น	๑ แห่ง
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อสอบ และได้รับรวมพัฒนาคลังข้อสอบ I-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๙๐
๒. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้จากวิทยากรผ่านระบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๙๐
๓. ร้อยละของครูอิสลามศึกษาในโครงการอิสลามแบบเข้ม ได้รับความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๙๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีตัวอย่างข้อสอบ Pre -I-NET สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนในปีต่อ ๆ ไป	

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๐,๐๕๐ บาท (เงินห้าหมื่นห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำข้อสอบ Pre-I-NET				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าพาหนะ (๒๐คน x ๒ วัน x ๒๐๐ บาท)	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๘,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>
๒. เรียนรู้ออนไลน์				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๘ คน x ๑๐ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๕ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๒๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๒,๖๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>-</b>
๓. ถอดบทเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๒ คน x ๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๘,๘๕๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๒,๘๕๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้นทั้งสิ้น</b>	<b>๕๐,๐๕๐</b>	<b>๒๑,๐๐๐</b>	<b>๒๖,๐๕๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


๑. ระยะเวลาการดำเนินงานสั้น อาจทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้น้อย
๒. ระยะเวลาดำเนินการสั้นๆ อาจทำให้คลังข้อสอบไม่สำเร็จสมบูรณ์ เนื่องจากต้องมีการจัดพิมพ์
๓. การเรียนรู้ในระบบออนไลน์อาจมีปัญหาด้านอุปกรณ์ เครื่องมือและความเสถียรของระบบสัญญาณ
๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดที่ส่งผลให้นักเรียนครู และบุคลากรที่อยู่ในระหว่างการรักษาตัวและกักตัวอาจไม่สามารถดำเนินการได้ การดำเนินงานล่าช้า


##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

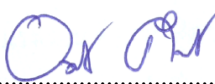
๑. อาจต้องมีการเพิ่มระยะเวลาการดำเนินงานเพิ่มขึ้น เพื่อบรรณาธิการข้อสอบ
๒. ต้องให้ความรู้สำหรับครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์จัดทำข้อสอบ อย่างสม่ำเสมอ
๓. หากโรงเรียนมีความพร้อมด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อยู่ในสถานการณ์ที่สามารถควบคุมได้และอาจให้นักเรียนเรียนรู้ออนไลน์ด้วยรูปแบบออนไลน์ที่โรงเรียน

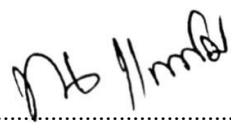
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังข้อสอบระดับชาติด้าน  
อิสลามศึกษา-I-NET สามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเตรียมความพร้อม  
ในการสอบ I-NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา  
I-NET ที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางชุลมา มะเกะ)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางอัสนี คำเจริญ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ**                    ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)  
 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๓**                ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๖**                พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ  
 ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗**            ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ  
 ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่ ๕**                 กระบวนการ PLC

**สอดคล้อง :**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒** การพัฒนาการเรียนรู้  
**แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา  
**มาตรฐานที่ -**  
**ตัวบ่งชี้ที่ -**

**ลักษณะโครงการ**    โครงการใหม่    โครงการต่อเนื่อง    โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายชรัฟุดดิน หะยี **เบอร์โทรศัพท์** ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕

**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนไทยทุกคน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ เพราะทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของชาติ ที่เกิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ และขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างคนในชาติให้มี ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการปลูกฝังค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทยให้เป็นผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ ของรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีการเกิดแนวคิดสำคัญคือ "จุดแตกหักในห้องเรียน" เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ด้านในเวลาต่อมา โดยเฉพาะด้านที่ ๓ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ เช่น การปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมให้ สถานศึกษาทุกแห่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community = PLC) สร้างระบบความรับผิดชอบต่อระหว่างครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง สนับสนุนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สร้างภาวะผู้นำให้ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ในการร่วมมือแก้ปัญหา ด้วยแนวคิดที่ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาการศึกษาได้ในที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๒ ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหาร สถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

ขั้นพื้นฐานดังกล่าว ซึ่งกระบวนการ PLC เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ต่อไป เป็นต้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครู พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ จำนวน ๑๑๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ได้ดำเนินการวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การนำนวัตกรรมพัฒนาระบบงานในการทำงานของตนเองในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๔. ขั้นตอน/วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
Plc สำหรับครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้		นายซัฟฟุดดิน หะยีและคณะ
- ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร	๒๔ ก.พ. ๖๕	
- ออกแบบหลักสูตรอบรม PLC	๒๕-๒๖ ก.พ. ๖๕	
- อบรม/เข้าค่ายปฏิบัติการ PLC	๗-๘ มี.ค. ๖๕	
	๑๐ มี.ค. ๖๕	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปผลการเข้าค่ายปฏิบัติการ PLC ร่วมกับวิทยากร - รายงานผล ไปยัง สพป.ปน ๒ สพฐ. และหน่วยงานต่าง ๆ	มี.ค -ส.ค. ๖๕	

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ดำเนินปฏิบัติการ PLC ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	๑๒๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปัตตานีเขต ๒ ในการดำเนินปฏิบัติการ PLC ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ห้องประชุมหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดปัตตานีหรือห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (เงินสองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ดำเนินการ Plc โดยการนำเสนอผลงานของครู นักเรียน ในสถานศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒				
ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าอาหารว่าง (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
ค่ากรรมการตัดสิน (๕ คน x ๕ ชม. x ๓๐๐ บาท)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	-	-
ค่าเอกสาร/วัสดุ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
ค่าประชุมเตรียมการคณะกรรมการตัดสินและคณะทำงาน (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๗,๕๐๐</b>	<b>๑๑,๐๐๐</b>	<b>๑,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง  
ติดภารกิจทำให้การจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด  
เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากร  
หลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด

๒. ประสานครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างตามกลุ่มเป้าหมายและ  
สำรองบุคลากรที่อยู่นอกกลุ่มเป้าหมายเข้าแทน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและ  
วัตถุประสงค์

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๙.๑ ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี  
เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๙.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายชรรุตติน หะยี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ


(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์.)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



**โครงการ** พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
 มาตรฐานที่ -  
 ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** ๑. นางสินุช ประสงค์สุข      ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ๒. นางอภิญญา ศิริรังษี      นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
 ๓. นางสาวนิภา สายนัย      นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  
 ๔. นายอดิพนธ์ หะมะ      นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

**กลุ่มบริหารงานบุคคล**

---

**๑. หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่มีภาวะผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๔ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นผู้ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางสินุช ประสงค์สุข
๒.	ประชุมคณะทำงาน/และผู้เข้าร่วมโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางอภิญา ศิริรังษี
๓.	การให้คำปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการ Coaching และ การประเมินสัมฤทธิ์ผล ๓.๑ คณะกรรมการ Coaching ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ๓.๒ คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่	พฤศจิกายน ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	น.ส.นิภา สายนุ้ย นางนุริยะห์ ออแวากิจ นายอดิพันธ์ หะมะ นางเกตนิกา แวนแก้ว
๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมและศึกษาดูงาน โรงเรียน (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่)	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๕	
๕	สรุปผล/รายงานผล โครงการ	กันยายน ๒๕๖๕	

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้า ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่มีภาวะผู้นำ และผ่านการประเมินสัมฤทธิผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๔๔ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ระดับดีขึ้น	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ ประเมินสัมฤทธิผลและให้คำปรึกษา ณ สถานศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งบรรจุใหม่

๖.๒ ศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) และโรงแรมในจังหวัดภาคใต้

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จำนวน ๒๘๗,๖๐๐ บาท (เงินสองแสนแปดหมื่นเจ็ดพันหกกร้อยบาทถ้วน ) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ</b>				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๔ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ)	๓,๐๘๐	-	๓,๐๘๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๔๔ คน x ๑๒๐บาท x ๑ มื้อ)	๕,๒๘๐	-	๕,๒๘๐	-
ค่าเอกสาร	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๐,๓๖๐</b>	-	<b>๑๐,๓๖๐</b>	-
<b>๒. คณะกรรมการ Coaching ประชุมให้ คำปรึกษาแนะนำ ผอ.ร.ร.ใหม่ (๑๒ ราย)</b>				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ x ๖ วัน)	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒ คน x ๒๔๐บาท x ๖วัน)	๑๗,๒๘๐	-	๑๗,๒๘๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง (๑๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๖ วัน)	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๔๘,๙๖๐</b>	-	<b>๔๘,๙๖๐</b>	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๓. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล ผอ.ร.ร. และประชุมสรุปผลการประเมิน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ x ๖ วัน)	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒ คน x ๒๔๐ บาท x ๖วัน)	๑๗,๒๘๐	-	๑๗,๒๘๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง (๑๒ คน x ๓๐๐บาท x ๖วัน)	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๔๘,๙๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๘,๙๖๐</b>	<b>-</b>
๔. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล รองผอ.ร.ร.และประชุมสรุปผลการประเมิน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๓๕บาท x ๒ มื้อ x ๕ วัน )	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๙ คน x ๒๔๐บาท x ๕วัน)	๑๐,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง (๙ คน x ๓๐๐บาท x ๕ วัน)	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๒๙,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๙,๙๐๐</b>	<b>-</b>
๕. ประชุม/ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาด (เล็ก กลาง ใหญ่) และ สรุปผลการศึกษาดูงาน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๔ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ)	๘,๘๐๐	-	๘,๘๐๐	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๓,๐๘๐	-	๓,๐๘๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๔๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒๖,๔๐๐	-	๒๖,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๔๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๕,๒๘๐	-	๕,๒๘๐	-
ค่าอาหารเย็น (๔๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒๖,๔๐๐	-	๒๖,๔๐๐	-
ค่าที่พัก (๒๒ ห้อง x ๑,๒๐๐ บาท x ๒ คืน)	๕๒,๘๐๐	-	๕๒,๘๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง (๒๓ คน x ๓๐๐ บาท)	๖,๙๐๐	-	๖,๙๐๐	-
ค่าของที่ระลึก (๓ ชั้น x ๑,๕๐๐ บาท)	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	-
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร/ไวเนล	๕,๒๖๐	-	-	๕,๒๖๐
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๑๔๙,๔๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๔๔,๑๖๐</b>	<b>๕,๒๖๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๒๘๗,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๘๒,๓๔๐</b>	<b>๕,๒๖๐</b>

ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลและคณะกรรมการ Coaching และการศึกษา ดูกาน ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดการที่กำหนด

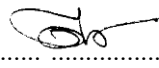
### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับเปลี่ยนกำหนดการ รูปแบบให้คำปรึกษาแนะนำและประเมินสัมฤทธิ์ผล และสถานที่ศึกษาดูงาน


## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งบรรจุใหม่ มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลและการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(ลงชื่อ).....  ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางอภิญญา ศิริรังษี)  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....  ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสินุช ประสงค์สุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....  ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
พันธกิจที่ ๖	พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เป้าประสงค์ที่ ๗	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่	-
สอดคล้อง :	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา มาตรฐานที่ - ตัวบ่งชี้ที่ -
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒๒ ๒. นางอภิญญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖ ๓. นายอดิพันธ์ หะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๙๓๗
กลุ่ม	กลุ่มบริหารงานบุคคล

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ หรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ “ผู้บริหารมืออาชีพ” เป็นความหวังของการศึกษาไทย โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้าและมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้น ๆ ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์การย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาการศึกษาไทย ในยุคการปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษากว่าคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑ และบุคลากรในสังกัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ทันท่วงที อีกทั้งสามารถนำไปใช้บริหารโรงเรียน พัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และมีภาวะความเป็นผู้นำสำหรับบทบาทการเป็นผู้บริหารสู่มืออาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน ๕ คน
๓.๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน ๗ คน
๓.๑.๓ คศึกษานิเทศก์	จำนวน ๑๙ คน
๓.๑.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน ๑๑๓ คน
๓.๑.๕ คณะทำงานโครงการพัฒนาศักยภาพฯ	จำนวน ๒๕ คน
	<b>จำนวน ๑๖๙ คน</b>

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้าน อันส่งผลทำให้องค์กรมีการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางสินุช ประสงค์สุข
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางอภิญญา ศิริรังษี
๓	ประสานงาน	สิงหาคม ๒๕๖๕	นายอดิพันธ์ หะมะ
๔	ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน	สิงหาคม ๒๕๖๕	
๕	ประเมินผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๕	
๖	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๕	

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ และคณะทำงานโครงการพัฒนาศักยภาพฯ	๑๖๙ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะ ในการปฏิบัติงาน และผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนางานในหน้าที่อันเนื่องมาจากการจัดประชุมทางวิชาการ และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสามารถบริหารงานได้ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่	๑๐๐ ๘๐ ๘๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

ณ จังหวัดทางภาคใต้

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๓๔,๒๔๐ บาท ( เงินห้าแสนสามหมื่นสี่พันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมคณะทำงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๑ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๒,๑๗๐	-	๒,๑๗๐	--
ค่าอาหารกลางวัน (๓๑ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๗๒๐	-	๓,๗๒๐	
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๗,๘๙๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๘๙๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ประจำเดือน และศึกษาดูงานสถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๖๙ คน x ๖ มื้อ x ๕๐ บาท )	๕๐,๗๐๐	-	๕๐,๗๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๙ คน x ๓ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๑๕๒,๑๐๐	-	๑๕๒,๑๐๐	-



กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารเย็น (๑๖๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๑๐๑,๔๐๐	-	๑๐๑,๔๐๐	-
ค่าที่พัก (๑๖๙ คน x ๒ คืน x ๖๐๐ บาท)	๒๐๒,๘๐๐	-	๒๐๒,๘๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (๕ คน x ๑ ชม. x ๖๐๐ บาท )	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
ค่าของที่ระลึก จำนวน ๓ ชิ้น ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
ค่าป้ายไวนิล จำนวน ๔ ผืน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
ค่าเอกสารและวัสดุในการดำเนินงาน	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๕๒๑,๕๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๕๐๗,๐๐๐</b>	<b>๑๑,๕๐๐</b>
๓. การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน - (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๔,๘๕๐</b>		<b>๒,๘๕๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๓๔,๒๕๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๕๑๕,๗๕๐</b>	<b>๑๕,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ขาดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในเรื่ององค์ความรู้ใหม่ ๆ และแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)


## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

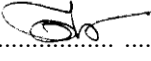
๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภาวะการณ์เป็นผู้นำ ในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๙.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

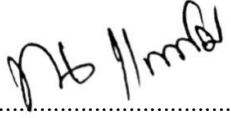
๙.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลจากการศึกษาดูงานมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นายอดินันต์ หะมะ)  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสินุช ประสงค์สุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้าน ภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** ๑. นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘๐๑๓๑๕๗๑

๒. นางซัลมา มะเกะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓๖๔๕๐๐๐๓

**กลุ่ม** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาในหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ของกระทรวง ศึกษาธิการ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เพื่อพัฒนาทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และ โปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สำหรับ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา (OBEC Content Center) ทุกอย่างที่กำลังมา เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน (สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงาน ทางการศึกษาควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะ ให้บุคลากรทุกคน ให้มีความสามารถ ในการนำทักษะทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมและ สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ เกิดทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญในสิ่งที่กล่าวมา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ใช้โปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่

๒. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้ารับการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่

๓. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ได้

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่สามารถติดตามผลได้

๒. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ได้ สำนักงานเขตพื้นที่สามารถติดตามผลได้

๓. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และนำความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่สามารถติดตามผลได้

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นายณัฐกิตติ์
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นายณัฐกิตติ์ นางชัลมา
๓	จัดอบรมออนไลน์ตามแผน จำนวน ๓ หลักสูตร - การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)	๗ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑๔ - ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕	นายณัฐกิตติ์ นางชัลมา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- การใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) - การใช้งานโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	๒๑ – ๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	
๔	สรุปผลการดำเนินการ รายงานโครงการ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นายณัฐกิตติ์

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. บุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)	๑๑๕ โรงเรียน
๒. บุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)	๑๑๕ โรงเรียน
๓. บุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	๑๑๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของบุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) นำความรู้ไปขยายผล และประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	๑๐๐ ๑๐๐
๒. ร้อยละของบุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) นำความรู้ไปขยายผล และประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๓. ร้อยละของบุคลากรแกนนำและผู้สนใจจากโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) นำความรู้ไปขยายผล และประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**๗. งบประมาณ**

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท  
(เงินหนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์				
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน ( ๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	-	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>
๓. จัดอบรมออนไลน์สัมมนา ออนไลน์ จำนวน ๓ หลักสูตร ๓.๑ การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ๓.๒ การใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ๓.๒ การใช้งานโปรแกรมให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	-	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>
๔. สรุปผลการดำเนินการ รายงานโครงการ				
- ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	-	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>		<b>๘,๖๐๐</b>	<b>๓,๔๐๐</b>

ขอถวายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ ระยะเวลาจัดกิจกรรมน้อยเกินไป

๘.๑.๒ การเข้าร่วมประชุมของครูวิชาการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๘.๒.๒ เน้นย้ำโรงเรียนให้เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัดได้รับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT, การใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และการอบรมโปรแกรมให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) สามารถนำความรู้ไปขยายผลต่อ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในการบริหารและจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่สามารถติดตามผลเป็นระยะได้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ คัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
พันธกิจที่ ๖ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ  
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ  
ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
มาตรฐานที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสินุช ประสงค์สุข ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
๒. นางอภิญญา ศิริรังษี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
๓. นายอดิวัฒน์ หะมะ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

## ๑. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย  
คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม ข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความเสียสละ พุ่มเท ตลอดจนพัฒนาตนเองอยู่  
เสมอ เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีผลการทำงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น  
การผลิตสื่อการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการคัดเลือก  
รางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสรรหาและคัดเลือก  
ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พุ่มเทเสียสละ และมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์เพื่อ  
ช่วยเหลือหน่วยงาน ชุมชน นักเรียน ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานความดีให้  
ปรากฏต่อสาธารณชนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูสายงานการสอนมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มี  
ประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูสายงานการสอนที่สร้างประโยชน์ในด้านการศึกษา  
ให้กับโรงเรียน นักเรียน และชุมชน

๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ครูสายงานการสอน เป็นตัวแทน สพป.ปัตตานี เขต ๒  
เข้ารับการคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานในสังกัดและต่างสังกัด



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูสายงานการสอน สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วมการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๘๑ ราย

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูสายงานการสอน สพพ.ปัตตานี เขต ๒ ร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	ธ.ค. ๒๕๖๔	นางสินุช ประสงค์สุข นางอภิญญา ศิริรังษี นายอดิพันธ์ หะมะ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ม.ค ๒๕๖๕	
๓	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกและกลั่นกรองหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ	ก.พ ๒๕๖๕- มี.ค. ๒๕๖๕	
๔	ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกให้กลุ่มโรงเรียนทราบและดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	เม.ย - พ.ค ๒๕๖๕	
๕	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูสายงานการสอนรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒”	มิ.ย ๒๕๖๕	
๖	ประกาศผลการคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒”	ก.ค ๒๕๖๕	
๗	สรุป/รายงานผลโครงการ	ส.ค - ก.ย ๒๕๖๕	

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูสายงานการสอน สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วมการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘๑ ราย
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของครูสายงานการสอน สพพ.ปัตตานี เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๗๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

- กลุ่มโรงเรียน และห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๑,๙๕๐ บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์ และกลั่นกรองหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒๒,๗๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๐,๗๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๒. ประชุมคณะกรรมการสรรหาและ คัดเลือกครูสายงานการสอน รับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒”				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
ค่าพาหนะเดินทาง	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๒,๗๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๐,๗๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๓. ประกาศผลการคัดเลือกและ ยกย่องเชิดชูเกียรติฯ				
- ค่ากรอบเกียรติบัตร (๑๕๐ บาท X ๓๐ ชิ้น)	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
- ค่าอุปกรณ์/วัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๖,๕๕๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖,๕๕๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๑,๙๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๑,๔๐๐</b>	<b>๑๐,๕๕๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ครูสายงานผู้สอน ไม่เข้าร่วมการคัดเลือกครบทุกรางวัล

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


สพป.ปัตตานี เขต ๒ ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้ครู สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน ในสังกัด ทราบถึงอย่างทั่วถึงและมีกำหนดการที่ชัดเจน

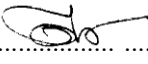
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูสายงานการสอน มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ


๙.๒ ครูสายงานการสอน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสามารถเป็นอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน  
โรงเรียน ชุมชน และเพื่อนครู

๙.๓ สพป.ปัตตานี มีข้อมูลสารสนเทศในการเสนอชื่อครูสายผู้สอนเข้ารับการคัดเลือกรางวัล  
ประเภทต่าง ๆ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นายอดินันต์ หะมะ )  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสินุช ประสงค์สุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายศักดิ์ชาย สังข์ไข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔๑๙๖๔๖๔๒

**กลุ่ม** นโยบายและแผน

## ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ต้องมีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคอย่างเข้มงวด ทำให้การกิจกรรมต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุม อบรม พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นรูปแบบการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงเล็งเห็นสำคัญเกี่ยวเทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ด้วยระบบ Google Meet , Zoom Meet โดยกำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ กับบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในการจัดเตรียมอุปกรณ์ การควบคุม ดูแล และเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ได้

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานเตรียมการประชุมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	ธันวาคม ๒๕๖๔	นายศักดิ์ชาย สังข์ไข่
๒	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๔	นายศักดิ์ชาย สังข์ไข่

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่ผ่านการอบรม	๒๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้งานในจัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ได้	๑๐๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเคียงตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (เงินห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการประชุมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓๕๐	-	๓๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๖๐๐	-	๖๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๙๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๙๕๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการประชุม ทางไกลผ่านระบบออนไลน์				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการ ประชุม	๒๕๐	-	๒๕๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๔,๐๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๐๕๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ให้ความร่วมมือ หรือไม่ให้ความสำคัญในการอบรม เช่นการเข้ารับการอบรมช้ากว่ากำหนดเวลาที่กำหนด ทำให้เนื้อหาที่ได้รับการพัฒนา ไม่ต่อเนื่อง

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ชี้แจงกำหนดการในการอบรมให้ชัดเจน และกำชับชี้แจงขอตกลงต่าง ๆ ก่อนเข้าร่วมประชุมผ่านทางหนังสือราชการ และกำหนดมาตรการควบคุมการอบรม เช่น ลงลายมือชื่อ เข้า - บ่าย

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ เข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ได้

๙.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการเตรียมอุปกรณ์ ควบคุม ดูแล ด้านเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้

๙.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาไปถ่ายทอดให้ความรู้ให้กับ บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มงานต่าง ๆ ได้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายศักดิ์ชาย สังข์ไช)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ.


(นางช่อผกา บุญแนบ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพัฒนศักดิ์ เปลียนรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณภัทร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต

- โครงการ** การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- พันธกิจที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าประสงค์ที่ ๖** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่ ๒** การอ่านออกเขียนได้

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
 มาตรฐานที่ -  
 ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** ๑.นางสาวเดือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๖๓๖๙๒๔  
 ๒.นางสาวผกาภาศ ปานแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๔๖๘๔๓๑๓

**กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต่างมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาบ้านเมืองต่อไป โดยกำหนดให้ต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ประกอบกับภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยใช้เป็น เครื่องมือในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิทยาการอื่น ๆ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดีจะทำให้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้หรือประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพได้มากกว่าผู้อื่น วิชาภาษาไทยนับว่าเป็นวิชาที่ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ประกอบกับเป็นวิชาที่มีเสน่ห์พร้อมทั้งความสนุกสนานอยู่ในตัว และสืบเนื่องจากการประเมินผล คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ยังคงมีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อีกมากกว่า ร้อยละ ๒๕ ประจวบเหมาะกับ เมื่อ พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ ประธานการประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีข้อสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งพัฒนาเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษา ของนักศึกษาไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สมช. พิจารณาเสนอแนวทางที่เหมาะสมต่อไป และ ต่อมาได้มีข้อสั่งการจากการประชุมทางไกล (vtc) เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ของผู้แทนพิเศษของรัฐบาล ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ว่าทำอย่างไรให้มี ศูนย์ภาษาไทยหมู่บ้าน/ชุมชน สำหรับเด็กอายุ ๔-๗ ปี ในทุกหมู่บ้านในแต่ละอำเภอ แต่ละจังหวัด



ซึ่งต่อมาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) โดยศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศบ.จชต.) ได้จัดประชุมหารือผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ภาษาไทยหมู่บ้าน/ชุมชน โดยใช้ชื่อว่า "ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมในหมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ภาษาไทยน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และได้กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้การสนับสนุนเชื่อมโยง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาระดับหมู่บ้านต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๒ การอ่านออกเขียนได้ โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ (๑) จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ (๒) ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน (๓) กำกับติดตามและสะท้อนผลการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนตามแผนพัฒนาและ(๔) นำผลกาพัฒนาไปใช้และปรับปรุง ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนตามจุดเน้นข้างต้นให้เกิดประสิทธิภาพจึงจัดทำโครงการการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเร่งรัดและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด เน้นการอ่านออกเขียนได้ ตามแผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีความยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละพื้นที่

๒.๒ เพื่อใช้ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงอายุ ๔-๗ ปีตามบริบทของพื้นที่ โดยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมอันพึงประสงค์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนพัฒนาการอ่านตามแผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒.๔ เพื่อเินเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลและสรุปรายงานผล เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษา และใช้ศูนย์ฯในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา และแก้ปัญหาด้วยการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมเร่งรัดการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน

๓. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงมีและใช้รูปแบบการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษาใช้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนช่วงอายุ ๔ - ๗ ปี ของโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๓ โรงเรียนนาร่อง

๕. เขตพื้นที่การศึกษาใช้แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลและสรุปรายงานผล เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษา

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ตามจุดเน้น

๒. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดกิจกรรมเร่งรัดการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน

๓. ผู้บริหารโรงเรียนใช้นวัตกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๔. เขตพื้นที่การศึกษาใช้ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนช่วงอายุ ๔ - ๗ ปี ของโรงเรียนเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เขตพื้นที่การศึกษาใช้แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลและสรุปรายงานผล เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของกิจกรรมในโครงการ

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปฏิบัติการศึกษาปัญหาทำฐานข้อมูลนักเรียนเป้าหมายและจัดทำเครื่องมือเร่งรัดคุณภาพ	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี นางสาวผกามาศ ปานแก้ว และกลุ่มงานวัดผลฯ
๒. โรงเรียนปฏิบัติการจัดกิจกรรมเร่งรัดคุณภาพการอ่านการเขียน (ป.๑-๓) ๓ ครั้ง ในระยะ ๓ เดือน	ธันวาคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี
๓. ประชุมปฏิบัติการสร้างทีมวิทยากรจัดกิจกรรมเร่งรัดอ่านเขียนสัจจรในศูนย์พัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารของเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี นางสาวผกามาศ ปานแก้ว
๔. ประชุมปฏิบัติการบันทึกผลสรุปรผลการเร่งรัดคุณภาพการอ่านการเขียน(ครั้งที่ ๑-๓)	ธันวาคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียน
๕. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการเร่งรัดการอ่านการเขียน (ครั้งที่ ๑ - ๓)	ธันวาคม ๒๕๖๔ มกราคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน
๖ ปฏิบัติการเขียนรายงานผล มอบเกียรติบัตรรางวัลชื่นชมความสำเร็จ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี นางสาวผกามาศ ปานแก้ว

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมเร่งรัดการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนมีและใช้รูปแบบการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษาใช้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขับเคลื่อนการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนช่วงอายุ ๔ - ๗ ปี</p>	<p>๑๑๕ โรงเรียน</p> <p>๑๑๕ โรงเรียน</p> <p>๑๑๕ โรงเรียน</p> <p>๒๓ โรงเรียน</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๑ มีผลการประเมินการอ่านเขียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๒ มีผลการประเมินการอ่านเขียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๓ มีผลการประเมินการอ่านเขียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียน ๑๑๕ โรงเรียน

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๕,๖๕๐ บาท (เงินสี่หมื่นห้าพันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการศึกษาปัญหา ทำฐานข้อมูลนักเรียนเป้าหมายและ จัดทำเครื่องมือเร่งรัดคุณภาพ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๖๘๐	-	๑,๖๘๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๘๘๐	-	๒,๘๘๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๔,๕๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๕๖๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. โรงเรียนปฏิบัติการจัดกิจกรรม เร่งรัดคุณภาพการอ่านการเขียน (ป.๑-๓) ๓ ครั้ง ในระยะ ๓ เดือน				
ค่าวัสดุจัดทำเครื่องมือ (๓ ครั้ง x ๕๐๐ บาท)	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๐๐</b>
๓. ประชุมปฏิบัติการสร้างทีมวิทยากร จัดกิจกรรมเร่งรัดอ่านเขียนสัจจ ในศูนย์พัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๘ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๓๖๐	-	๓,๓๖๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๔ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๕,๗๖๐	-	๕,๗๖๐	-
ค่าเบี้ยเลี้ยงการเป็นวิทยากร (๔ วัน x ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๓,๙๒๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๙,๑๒๐</b>	<b>-</b>
๔. ประชุมปฏิบัติการบันทึกผล สรุปผลการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน (ครั้งที่ ๑-๓)				
ครั้งที่ ๑				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๑</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	<b>-</b>
ครั้งที่ ๒				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๒</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	<b>-</b>
ครั้งที่ ๓				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๓</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	-	<b>๒,๒๘๐</b>	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๖,๘๔๐</b>	-	<b>๖,๘๔๐</b>	-
๕. ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผล การเร่งรัดการอ่านการเขียน (ครั้งที่ ๑ - ๓)				
ครั้งที่ ๑				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๑</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	-	<b>๒,๒๘๐</b>	-
ครั้งที่ ๒				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๒</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	-	<b>๒,๒๘๐</b>	-
ครั้งที่ ๓				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
<b>รวมครั้งที่ ๓</b>	<b>๒,๒๘๐</b>	-	<b>๒,๒๘๐</b>	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๖,๘๔๐</b>	-	<b>๖,๘๔๐</b>	-
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานผล มอบ เกียรติบัตรรางวัลชื่นชมความสำเร็จ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๕๒๐	-	๒,๕๒๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๓๒๐	-	๔,๓๒๐	-
ค่าวัสดุ เกียรติบัตร/โล่ ใส่มอบรางวัล	๕,๑๙๐	-	-	๕,๑๙๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๖</b>	<b>๑๒,๐๓๐</b>	-	<b>๖,๘๔๐</b>	<b>๕,๑๙๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๖๙๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๓๔,๒๐๐</b>	<b>๖,๖๙๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การปฏิบัติการสะท้อนผลด้านการสอนแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน  
ชั้น ป.๑-๓ ไม่เป็นไปตามแผน เพราะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบภาษาไทย มีเพียง ๑ คน ต้องรับผิดชอบ  
ทั้งชั้น ป.๑-ม.๓

๒. การจัดทำสารสนเทศผลที่เกิดการนิเทศไม่ตรงตามวัตถุประสงค์เพราะ  
มีศึกษานิเทศก์น้อย

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนการสะท้อนผลการแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย  
ให้ครูสอนภาษาไทยทุกโรงเรียนได้มีโอกาสและเปลี่ยนเรียนรู้กันทางออนไลน์

๒. วางแผนการปฏิบัติการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อจะได้ดูแลครูสอนภาษาไทย  
อย่างจริงจัง

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นป.๑ - ๓ ทุกชั้นเรียน มีนวัตกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่าน  
การเขียนของตนเองนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ

๙.๒ ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินโครงการนิเทศภายในอย่างจริงจังเพื่อผลักดันการ  
อ่านการเขียนของนักเรียนพัฒนาไปเป็นนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน

๙.๓ ศึกษานิเทศก์และผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนานวัตกรรมนิเทศเพื่อ  
ดำเนินการให้ครูให้สอนภาษาไทยชั้นป.๑-๓ แก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็น  
ระบบ ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี )

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุญรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย  
**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
**พันธกิจที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑  
**เป้าประสงค์ที่ ๕** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑  
**จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย  
**สอดคล้อง :**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒** การพัฒนาการเรียนรู้  
**แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา  
**มาตรฐานที่ ๓** สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๘๘๘  
**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๔๕ : ๕) และพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๔ ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย ดังนั้น สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยนั้นได้รับการคุ้มครองและดูแลมีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่ เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการ การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ (ราชกิจจานุเบกษา. ๒๕๖๒ : ๑๖)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด นำไปใช้ให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็น การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตาม

ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ” (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐ : ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์โดยเน้นการจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ๒๙ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก ๓ - ๖ ปี อันเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผู้สอนต้องนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินพัฒนาการ เป็นการสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรม และความสามารถของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐ : ๔๑ - ๔๓)

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้และการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐานสติปัญญา ความสามารถ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมของบุคคล และในการจัดการศึกษา พบปัญหาหลายประการ คือ ๑) การขาดความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ ยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็กจึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ จึงส่งลูกเข้าเรียนโรงเรียนที่มีระบบการสอนแบบ “เร่งเรียนเขียนอ่าน” นอกจากนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือหรือโทรทัศน์ ก็มี ส่วนสำคัญ ที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากขึ้น ๒) การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู ผู้บริหารและสถานศึกษา การขาดความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิดการตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน จึงเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อการแข่งขัน มากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กรวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียน เพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๓) การให้ความสำคัญด้านเนื้อหาและการวัดผลมากกว่าการประเมินผล มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ ความรู้จำนวนมากไม่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงการพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ (สุริยา ช้องเสนาะ. การศึกษาของเด็กปฐมวัย หัวใจของการศึกษา. ๒๕๕๘ : ๒-๓)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบาย ในการพัฒนา กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการปฏิบัติหน้าที่กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเต็มศักยภาพที่มีต่อไปในอนาคต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบาย ในการพัฒนา กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในการปฏิบัติหน้าที่กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาต่อยอดกิจกรรมในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

๒.๕ เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. การสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.ปัตตานี เขต ๒ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคู่มือการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับคณะทำงานครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกโรงเรียน	ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๕	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๔	กลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - ฐานผลิตหนังสือนิทานแผ่นเดียว - ฐาน Cooking - ฐานกีฬาพาสุนัขหรือร้องเล่นเต้นสนุก - ฐานประดิษฐ์ของเล่นแบบไทย - ฐานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๕	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๑๕ โรงเรียน
๒. โรงเรียนมีครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจแนวการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๑๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ผ่านร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๙๐
๒. ร้อยละของครูเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมนักเรียน ครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๖,๕๓๐ บาท  
(เงินสี่หมื่นหกพันห้าร้อยสามสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย สพป.ปัตตานี เขต ๒ และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคู่มือการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๘,๑๐๐</b>		<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๕๐๐</b>
๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับคณะกรรมการ ครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุก โรงเรียน (ออนไลน์)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๕๒๕	-	๕๒๕	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒,๘๒๕</b>	<b>-</b>	<b>๑,๓๒๕</b>	<b>๕๐๐</b>
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (ออนไลน์)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๓ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๔,๖๕๐</b>	<b>๑๐,๘๐๐</b>	<b>๒,๘๕๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
<b>๔. กลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย</b>				
ค่าของที่ระลึกให้กับโรงเรียน ทั้ง ๙ กลุ่ม x ๑๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐
ค่าวัสดุ	๑,๓๕๐	-	-	๑,๓๕๐
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๑๓,๑๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๘๐๐</b>	<b>๑๐,๓๕๐</b>
<b>๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผล จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร สถานศึกษา เสนอผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒</b>				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	๑,๒๐๕	-	-	๑,๒๐๕
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๘,๘๐๕</b>	<b>-</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๑,๒๐๕</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๔๖,๕๓๐</b>	<b>๑๐,๘๐๐</b>	<b>๒๒,๑๗๕</b>	<b>๑๓,๕๕๕</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไม่เป็นไปตามหน่วยการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้

๒. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูผู้สอน  
ปฐมวัยไม่เป็นไปตามวันเวลาที่กำหนด

## ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม โดยทางตรงและทางอ้อมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนางานตามแนวจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นข้อที่ ๑ การพัฒนาความพร้อมระดับปฐมวัย

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
พันธกิจที่ ๖ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ  
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ  
ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ

ตามหลักสูตร

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๘๘

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๓ มาตรา ๑๕ กล่าวถึง ข้อ ๑ ว่า การศึกษา  
ในระบบการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและ  
ประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบ  
ผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สะท้อน  
สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้  
ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจน  
ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ  
แนวนโยบายตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในด้านแนวทางการจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดการศึกษาที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารงานโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง  
ทุกกลุ่มได้รับความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาและในมาตรฐานการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ครูควรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือฝึกปฏิบัติจริง ( Active Learning) ในด้านการวัดผล  
ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครู  
จะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็ม  
ตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้  
ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยงานวัดผลประเมินผลจึงเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบาย ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านสารสนเทศและด้านการให้บริการ นำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นมาตรฐานและรูปแบบเดียวกันและจัดทำงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีความรู้และเข้าใจหลักการของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ปรับปรุงวิธีจัดการเรียนการสอนและกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนให้เป็นระบบ

๒.๔ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และระบบงานทะเบียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดทั้ง ๑๑๕ โรงเรียน ได้มีความรู้และเข้าใจหลักการของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดทั้ง ๑๑๕ โรงเรียน สามารถกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้สามารถนำไปใช้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงานและจัดประชุมดำเนินงานวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ และศึกษานิเทศก์
๒	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๔- มกราคม ๒๕๖๕	นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ และศึกษานิเทศก์
๓	จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผล และร่วมกันพัฒนาค้างข้อสอบระดับชาติ ของ สพป.ปัตตานี เขต ๒	มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕	นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ และศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔	นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ และศึกษานิเทศก์

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. โรงเรียนมีระเบียบวินัยและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๑๕ โรงเรียน
๒. โรงเรียนมีครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผลที่เข้าใจและถ่ายทอดความรู้สามารถนำหลักการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองจัดการเรียนการสอน	๑๑๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังข้อสอบสำหรับเพื่อทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (O-NET, I-NET, NT)	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูมีความรู้และสามารถจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๕๐๐๐ บาท (เงินสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมดำเนินงานวางแผน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
ถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	๘๐๐	๘๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๙,๔๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
๒. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ระเบียบวัดและประเมินผลการเรียน รู้ (ออนไลน์)				



กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๖,๘๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๓. จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำเครื่องมือวัด และประเมินผล และร่วมกันพัฒนา คลังข้อสอบระดับชาติ ของสพป. ปัตตานี เขต ๒				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๖,๘๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๔. นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล				
ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๒๐๐</b>	<b>๒๔,๘๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. การนิเทศติดตามไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. เพิ่มระยะเวลาการดำเนินการเครื่องมือ ระเบียบวัดและประเมินผลคลังข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, I-NET, NT) และดำเนินงานเพื่อบรรณาธิการข้อสอบ

๒. มีการนิเทศ ติดตามออนไลน์เป็นระยะ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีระเบียบวัดและประเมินผลเพื่อสามารถวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐาน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔  
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**โครงการ** นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม  
ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**พันธกิจที่ ๔** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายฮัมดัน ยานาย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๖๙๕๔๘

**กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

#### ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ และกิจกรรมที่จะสนอง ตอบ นโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็น กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล มาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา/ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามหลักสูตร

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี (ครู) ในสังกัดทุกโรง

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี (ครู) ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีที่มีประสิทธิภาพ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๓	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๔	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี	๑ กุมภาพันธ์ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
๕	สรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี (ครู) ในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศฯ	๑๑๕ โรง
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามหลักสูตร	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเงิน ๑๘,๑๕๐ บาท  
(เงินหนึ่งหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๐ คน x ๒ มื้อ)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๐ คน x ๑ มื้อ)	๘๐๐	-	๘๐๐	-
ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๑๕ บาท x ๑๐ ชุด)	๑๕๐	-	๑๕๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑,๖๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๖๕๐</b>	<b>-</b>
๒. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนิน โครงการนิเทศติดตาม กระตุ้น การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน				
(๑๒๐ บาท x ๑๐ คน x ๖ วัน)	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐	-
ค่าของเยี่ยมค่าย (๑,๐๐๐ บาท x ๙ กลุ่ม)	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๖,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๖,๒๐๐</b>	<b>-</b>
๓. สรุปผลการดำเนินงาน ค่าเอกสารรายงานผล (๑๐๐ บาท x ๓ เล่ม)	๓๐๐	-	๓๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘,๑๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๘,๑๕๐</b>	<b>-</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการที่รับผิดชอบและกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบทุกคน

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนจัดเวลานิเทศติดตามให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาดำเนินงานได้ถูกต้องตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

๒. ลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ โดยมีระเบียบ มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งอดทน รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรมลูกเสือ/การฝึกอบรมวิชาพิเศษต่าง ๆ และสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายฮัมตัน ยานาย)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัญชลี พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยชนะ สระทองทา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
เป้าประสงค์ที่ ๘ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิด  
ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์  
มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

#### จุดเน้นที่

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณพ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๘๒๑๗๙

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

#### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงาน เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอย  
เบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และตามพระ  
ราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อ  
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความ  
รับผิดชอบต่อ และอุดมการณ์คุณธรรม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในรอบรั้วโรงเรียน  
โรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือน  
คุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่  
พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงกำหนดให้มีโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้  
โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยใช้หลักสูตร  
ออนไลน์

๒.๓ เพื่อตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว

๒.๔ เพื่อคัดเลือกคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ.



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ศึกษาวิเคราะห์ประจำกลุ่มโรงเรียนนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทุกโรงเรียน

๒. พัฒนาครูทุกโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยใช้หลักสูตรออนไลน์

๓. ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว ใช้เวลา ๑๒ วัน

๔. จัดประชุมคัดเลือกคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. ใช้เวลา ๑ วัน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีตัวอย่างคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. เพื่อเผยแพร่ทาง Facebook รร.คุณธรรม สพฐ.เขตตรวจราชการที่ ๗

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ยกระดับคุณภาพให้สูงกว่าระดับ ๑ ดาว

### ๔. ขั้นตอน วิธีการ และระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาวิเคราะห์ประจำกลุ่มโรงเรียนนิเทศติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	พ.ย. ๒๕๖๔- ก.ย. ๒๕๖๕	นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ
๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยใช้หลักสูตรออนไลน์	ธ.ค. ๒๕๖๔- ก.ค.๒๕๖๕	นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ และคณะทำงาน
๓	ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว	ธ.ค. ๒๕๖๔- ส.ค. ๒๕๖๕	นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ และทีม RT
๔	จัดประชุมคัดเลือกคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ.	ก.ค. ๒๕๖๕	นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ และคณะทำงาน
๕	สรุปและจัดทำรายงาน	ก.ย. ๒๕๖๕	นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ยกระดับคุณภาพให้สูงกว่าระดับ ๑ ดาว ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีตัวอย่างคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์Facebook รร.คุณธรรม สพฐ.เขตตรวจราชการที่ ๗	๑๑๕ โรงเรียน ๑๐ โรงเรียน ๕ รางวัล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ.	๘๕
๓. ร้อยละของโรงเรียนยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงกว่าระดับ ๑	๑๐
๔. ร้อยละของครูส่งคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. เข้ารับการคัดเลือก เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับเผยแพร่ทาง Facebook รร.คุณธรรม สพฐ.เขตตรวจราชการที่ ๗	๕

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท (เงินสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๔,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔,๐๐๐</b>
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยใช้หลักสูตรออนไลน์	-			
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
๓. ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว				
๓.๑ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน				
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๑๒ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท )	๕,๗๖๐	-	๕,๗๖๐	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓.๑</b>	<b>๑๐,๗๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๗๖๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓.๒ จัดประชุมสรุปการตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๒๑๐	-	๒๑๐	-
ค่าอาหารกลางวัน ( ๓ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท )	๓๖๐	-	๓๖๐	-
ค่าวัสดุ	๙,๒๗๐	-	-	๙,๒๗๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓.๒</b>	<b>๙,๘๔๐</b>	<b>-</b>	<b>๕๗๐</b>	<b>๙,๒๗๐</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๒๐,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๖,๓๓๐</b>	<b>๑๔,๒๗๐</b>
๔. จัดประชุมคัดเลือกคลิปการสอน โครงการคุณธรรม สพฐ.	๗,๔๐๐			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๓๕๐	-	๓๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท )	๖๐๐	-	๖๐๐	-
เงินรางวัลคลิปนวัตกรรมฯ ที่ได้รับ คัดเลือก (๕ รางวัล : ๑,๕๐๐ : ๑,๒๐๐ : ๑,๐๐๐ : ๕๐๐ : ๕๐๐)	๔,๗๐๐	๔,๗๐๐	-	-
ค่าวัสดุ	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๗,๔๐๐</b>	<b>๔,๗๐๐</b>	<b>๙๕๐</b>	<b>๑,๗๕๐</b>
๕.สรุปและจัดทำรายงาน	-			
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๓๒,๐๐๐</b>	<b>๔,๗๐๐</b>	<b>๗,๒๘๐</b>	<b>๒๐,๐๒๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. โรงเรียนขอยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงกว่าคุณภาพระดับ ๑ ดาว  
ค่อนข้างน้อยครูส่ง

๒. คลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. เข้ารับการคัดเลือกค่อนข้างน้อย

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประชาสัมพันธ์การส่งคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. และการยกระดับ  
คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงกว่าคุณภาพระดับ ๑ ดาว

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

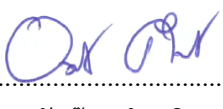
๙.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม สพฐ.

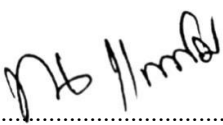
๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ยกระดับคุณภาพให้สูงกว่าระดับ ๑ ดาว

๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีตัวอย่างคลิปการสอนโครงการคุณธรรม สพฐ. เพื่อเผยแพร่ทาง Facebook รร.คุณธรรม สพฐ.เขตตรวจราชการที่ ๗

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณพ)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

<b>โครงการ</b>	ประชุมเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<b>พันธกิจที่ ๔</b>	จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕</b>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
<b>จุดเน้นที่</b>	-
<b>สอดคล้อง :</b>	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา มาตรฐานที่ - ตัวบ่งชี้ที่ -
<b>ลักษณะโครงการ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒ ๒. นางสาวอรรณพ พรหมชัย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๕๒๕๕ ๓. นายอดิพันธ์ หะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๕๙๓๗
<b>กลุ่ม</b>	กลุ่มบริหารงานบุคคล

### ๑. หลักการและเหตุผล

วินัย คือ สิ่งที่ข้าราชการทุกหมู่เหล่าสมควรที่จะต้องดำรงและรักษาไว้โดยมิให้ต่างพร้อย เพื่อเป็นเกียรติและประวัติที่ย้ำเตือนแสดงให้เห็นถึงคุณงามความดีและความภาคภูมิใจในชีวิต ข้าราชการ การมีวินัยเป็นความคาดหวังของสังคมที่จะให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง ได้แก่ การประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และขนบธรรมเนียมอันดีของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เปรียบเสมือนเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้อื่นและ รวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องสมควรต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นต้นแบบของนักเรียน ชุมชนและสังคมตามพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่มอบแก่ครูอาวุโสในโอกาสเข้าเฝ้าฯ ในวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๒๑ “ครูที่แท้จริงนั้นต้องทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทนและอดกลั้น สำรวม ระวังความประพฤติปฏิบัติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม รวมทั้งต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ วางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ” ซึ่งหากประพฤติตนอยู่ในกรอบที่ถูกที่ควร มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ก็จะเป็นผู้มีวินัย ซึ่งจะเป็นต้นแบบที่ดีของนักเรียน ชุมชน และสังคม ดังนั้นการมีวินัยและการรักษา

วินัย จึงเป็นสิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญและเรียนรู้รักษาอยู่ตลอดเพื่อความเชื่อมั่นของสังคมในฐานะที่วิชาชีพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งต้องมีใบประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้หากมีผู้ประพฤติไม่อยู่ในกรอบของระเบียบกฎหมาย ก็จะต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องมีการสืบสวน หากมีมูลกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย จะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนว่าผู้ถูกกล่าวหา มีความผิดตามที่กล่าวหาหรือไม่ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้กำหนดขั้นตอนไว้

การอบรมให้ความรู้ทางด้านกฎหมาย และวินัย จรรยาบรรณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายป้องกัน ปร่าบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงถือเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในระเบียบวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและสามารถขยายผลให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้าอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักกฎหมายปกครองและดำเนินการทางวินัยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

๒.๓ เพื่อลดข้อพิพาทอันเกิดจากการปฏิบัติราชการทางปกครองในด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารสัญญาทางปกครอง การจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดถึงความรับผิดชอบและความรับผิดอย่างอื่นให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เรื่องกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีทักษะกระบวนการคิดและสามารถประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี สามารถป้องกัน หรือลดข้อพิพาทอันเกิดจากการปฏิบัติราชการทางปกครอง

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการวางแผนฯ	มีนาคม ๒๕๖๔	อรรวรรณ/คณะกรรมการ
๒	ประชุมอบรมสัมมนา - ทดลองทำ Pretest (ทดสอบก่อนเรียน) - อบรมกลุ่มเป้าหมาย - ทดลองทำ Posttest (ทดสอบหลังเรียน)	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๕	นางสาวอรรวรรณ พรหมชัย/คณะกรรมการ
๓	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาวอรรวรรณ พรหมชัย

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย และวินัยจรรยาบรรณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ	๙๕

๖. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๕,๕๕๐ บาท (เงินหนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผน การดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๙๐๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมอบรมสัมมนา				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (๘ ชม. X ๖๐๐ บาท)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	-	-
ค่าเอกสารประกอบการอบรม (๒๕ ชุด X ๒๐๐ บาท)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๓,๖๕๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๗,๘๕๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
๓. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๕๕๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๗,๘๕๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายบางส่วนยังไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย และการดำเนินการทางวินัย พื้นฐานความเข้าใจในอาจเป็นอุปสรรคในการอบรมครั้งนี้

๒. ด้วยเวลาที่จำกัด ตามโครงการได้กำหนดระยะเวลาในการอบรม จำนวน ๑ วัน การดำเนินโครงการจึงเกิดความเสี่ยงในการดำเนินการให้ทันกรอบระยะเวลาที่จำกัด

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ควรมีแผนการสร้างความเข้าใจในพื้นฐานของเรื่องที่จะอบรมโดยมีการจัด Pre-Test/ Post-test ทดสอบระดับความรู้ความเข้าใจในเบื้องต้นของกลุ่มเป้าหมาย

๒. ด้วยระยะเวลาที่จำกัดต้องกำหนดแผนการดำเนินการตามโครงการให้มีความรัดกุม เพื่อบริหารเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดดำเนินโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๓. ก่อนดำเนินโครงการต้องมีการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบ ภาระ หน้าที่ และดำเนินการ ชักซ้อมความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมก่อนการจัดโครงการเพื่อหลีกเลี่ยงการทำหน้าที่ทับซ้อน


## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายและวินัย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา



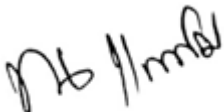
๙.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้าอบรมปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลัก กฎหมายปกครองและดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

๙.๓ ข้อพิพาทอันเกิดจากการปฏิบัติราชการทางปกครองในด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารสัญญาทางปกครอง การจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนความรับผิดทางละเมิดและความรับผิด อย่างอื่นลดลง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวอรรวรรณ พรหมชัย)  
นิติกรปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสินุช ประสงค์สุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-.....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ**           จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**กลยุทธ์ที่ ๔**       เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**พันธกิจที่ ๔**       จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
(Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์ที่ ๕**   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา  
มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล  
สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม  
ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**จุดเน้นที่**           -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

**ลักษณะโครงการ**    โครงการใหม่    โครงการต่อเนื่อง    โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**   นางช่อผกา บุญแนบ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๘๗๑๗๙๙

**กลุ่ม**   นโยบายและแผน

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคน และบริหารจัดการ  
ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้เกิด  
ประโยชน์สุขแก่ประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่บริหารจัดการ  
การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ  
เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙  
นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง  
ศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี  
(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นไปตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงาน เป็นไปด้วยความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เกิดความคุ้มค่า กับทรัพยากรที่มีอยู่ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิเคราะห์บริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

๒.๒ เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทาง แนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะทำงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๘ คน จำนวน ๑ วัน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการวิเคราะห์บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๓ วัน (โดยบูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร สพป.ปัตตานี เขต ๒)

๓. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณาโครงการและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน

๔. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ เล่ม

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้รับทราบบริบท และ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีกรอบ ทิศทางแนวทางการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมคณะทำงาน กำหนดทิศทางการ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	ข้อผูกฯ/ คณะทำงาน
๒	จัดประชุมคณะทำงานทบทวนการวิเคราะห์ บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด	๒๙ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	ข้อผูกฯ/ คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	จัดประชุมคณะทำงานพิจารณาโครงการและงบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบาย	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ข้อผูก/ คณะทำงาน
๔	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ข้อผูก

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา	๖ กลุ่ม/๑ หน่วย
๒. สถานศึกษา มีกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา	๑๑๕ แห่ง
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ แห่ง
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	๑๑๕ แห่ง

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และจังหวัดกระบี่

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๗,๘๗๐ บาท (เงินหนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๖๖๐	-	๒,๖๖๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๘ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๕๖๐	-	๔,๕๖๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๗,๒๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๗,๒๒๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมคณะกรรมการทบทวนการวิเคราะห์ บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด (บูรณาการร่วมกับ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป. ปัตตานี เขต ๒)	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	-	-
๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและ งบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบาย				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๖,๖๕๐</b>	-	<b>๖,๖๕๐</b>	-
๔. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐ เล่ม				
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม (๒๐ เล่ม x ๒๐๐ บาท)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๔,๐๐๐</b>	-	-	<b>๔,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗,๘๗๐</b>	-	<b>๑๓,๘๗๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>

#### ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลางไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. การบริหารโครงการ ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดประชุมปรับแผน เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ
๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละโครงการ และมอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่ม  
ทุกกลุ่มติดตามการดำเนินงานโครงการของแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้รับทราบปัญหา อุปสรรค  
ผลการดำเนินงานและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน รวมทั้งได้ประชาสัมพันธ์  
การดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีกรอบ  
ทิศทางแนวทางการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีแผนปฏิบัติ  
ราชการ ประจำปี สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิด  
ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางช่อผกา บุญแนบ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....-.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

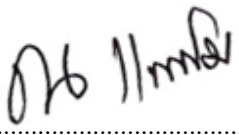
(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพัฒนศักดิ์ เปลียนรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฉัตร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ สร้างการรับรู้ด้วยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ  
ภาครัฐ

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรุสลี มูนิมูลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๖๐๗๐๒

กลุ่ม อำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันเป็นโลกของการสื่อสารที่ไร้พรมแดนหรือที่เรียกว่า “โลกาภิวัตน์”(Globalization) การติดต่อสื่อสารระหว่างกันสามารถดำเนินการได้ภายในไม่กี่วินาที โดยผ่านระบบสารสนเทศที่ทันสมัย(Information Teachnology หรือ IT) การสื่อสารของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมทั้งในฐานะผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่หน่วยงานตนเองและหน่วยงานภายนอกได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการดำเนินการตามแนวนโยบายที่กำหนดไว้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย ในการดำเนินการนั้นมีความจำเป็นมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม โดยใช้สื่อต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเสียง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากบุคคลคือเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ดังนั้นเครือข่ายประชาสัมพันธ์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ในหลายด้าน เพื่อให้สามารถสร้างความเข้าใจในทิศทางการจัดการศึกษา อันจะส่งผลถึงการให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้มีการจัดระบบโครงสร้าง

งานประชาสัมพันธ์ให้สามารถดำเนินการได้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน จึงจำเป็นต้องพัฒนางานประชาสัมพันธ์และพัฒนาบุคลากรให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ สื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์แบบครบวงจร

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ สพป.ปัตตานี เขต ๒ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างหลากหลายช่องทาง

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ดีให้เกิดแก่หน่วยงานอื่นๆ ตลอดถึงชุมชน

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทุกระดับ

๒.๕ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

๒. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายนอกองค์กร สื่อมวลชน องค์กรอื่น ๆ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกที่เข้มแข็งสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ภาพ/ข่าวกิจกรรมของหน่วยงานได้อย่างแพร่หลาย และหลากหลายวิธีการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารการจัดการศึกษาอย่างรวดเร็ว ถูกต้องตรงกัน

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำป้ายแขวนคอ /ทำเนียบ(โฟर्मบอร์ด)/นโยบาย วิสัยทัศน์ (โฟर्मบอร์ด) /กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (ไวนิล)	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	รุสลิ มูนิมุสิ
๒	จัดทำสมุดโทรศัพท์ประจำปี ๒๕๖๕ (สวัสดิ์ปีใหม่)	ธันวาคม ๒๕๖๔	รุสลิ มูนิมุสิ
๓	สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๕	รุสลิ มูนิมุสิ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (๑๑๕ โรงเรียน ๗ กลุ่มงาน สพป.)	๑๒๒ คน
๒. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์ (LINE และ Facebook)	๒ ช่องทาง





## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ไม่สามารถเข้าไปปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่ได้

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และแผนสำรองกรณีเกิดเหตุไม่พึงประสงค์
๒. ใช้ระบบออนไลน์ ปฏิบัติงานจากที่บ้านหรือสถานที่ใดก็ได้

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดสามารถประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้การดำเนินกิจกรรม อย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายรุสลี มูนิมุสลี)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปราณี สุวรรณะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฉันทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
(Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา  
มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล  
สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม  
ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๒๐

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายคนูวัต ชูญ้อย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๑๓๓๕๕๑

นางสาวเนตรนภิส คงทอง เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๓๙๕๕๓

กลุ่ม อำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มากที่สุด จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย เพื่อนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติและเป็นการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติราชการให้เป็นไปใน แนวทางเดียวกัน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติราชการ โดยขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	นายคนูวัต ชูบุญ นางสาวเนตรนภิส คงทอง
๒	จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	นายคนูวัต ชูบุญ นางสาวเนตรนภิส คงทอง

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วมประชุม	๑๓๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน และสามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท  
(เงินหนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้องใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)	๕๖,๗๐๐	-	๕๖,๗๐๐	-
ค่าเอกสารการประชุม (๑๓๕ เล่ม x ๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๙๗,๒๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>
๒. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	-	-	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๙๗,๒๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมไม่ครบทุกราย/ทุกครั้ง เนื่องจาก  
สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กรณีติดราชการหรือมี  
ภารกิจ จำเป็นเร่งด่วน


### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


ประสานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมบันทึกชี้แจงเหตุผล แจ้งล่วงหน้า  
อย่างน้อย ๓ วัน

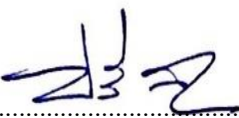
## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้ นโยบายและแนวทางการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่ได้รับจากการ  
ประชุมไปขยายให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อรับทราบและกำหนด  
ทางการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อการจัดการศึกษา

๙.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำนโยบาย  
แนวทางการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และแนวทาง  
การแก้ไขปัญหาที่ได้รับจากการประชุมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ  
(นายदनวัต ชูบุญ)  
พนักงานราชการ

(ลงชื่อ).......... ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร)  
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางปราณี สุวรรณะ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** สร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**พันธกิจที่ ๔** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับ  
จัดการศึกษาภาครัฐ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑**  
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา

**มาตรฐานที่** -

**ตัวบ่งชี้ที่** -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๘๗๕๑

**กลุ่ม** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัติการปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงจากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงาน

ประจำปีคือฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปและประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและวางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป จึงทำให้เกิดโครงการนี้ขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ ตามที่กฎหมายฯ กำหนดไว้

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกโรงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายฯ กำหนดไว้

๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมคณะทำงานการจัดและดำเนินการตามกิจกรรมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวฐิติตา วัจนาคมกุล
๒	การสังเคราะห์ พร้อมสรุปผลตลอดจน เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ฯสังเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๕	
๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก	ธันวาคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	



๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่	๑๑๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐ ๘๕

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (เงินสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานการจัดและดำเนินการตามกิจกรรมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	--
ค่าวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ x ๑ วัน)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๔,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>
๒. การสังเคราะห์ พร้อมสรุปผลตลอดจนเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ฯ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๑๕๐	-	๓,๑๕๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐	-
ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสารทำรูปเล่ม	๑,๔๕๐	-	-	๑,๔๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๔๕๐</b>	<b>๑,๔๕๐</b>
๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในที่เข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก				
ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	-
ค่าชุดเขย่น้ำมัน เชื้อเพลิง	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๒๑,๐๐๐</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๖๐๐</b>	<b>๒๔,๑๕๐</b>	<b>๕,๒๕๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัด ไม่ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ เนื่องจากโรงเรียนมีภาระงานอื่น ๆ

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดในการเตรียมความพร้อมเพื่อรอรับการประเมินภายนอกรอบสี่จากบุคคลภายนอก

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองตามรูปแบบใหม่ และส่งรายงานการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวธิตา วัฒนาคมกุล)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

มาตรฐานที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสินุช ประสงค์สุข ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒. นางอภิญญา ศิริรังษี นักรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

๓. นายอดิรัตน์ หะมะ นักรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๔. นางเกตนิกา แวนแก้ว เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดงานวันครู เริ่มต้นมาจากความปรารถนาและการเรียกร้องของครูจำนวนมากที่ชี้ให้เห็น ความสำคัญของครูและอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอันมาก จึงควรที่จะมีวันแห่งการรำลึกถึงความสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้พักผ่อนได้บำเพ็ญกุศล ตลอดจนดำรงกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของครูและการศึกษาของชาติ

จอมพล ป.พิบูลสงคราม ประธานกรรมการอำนวยการกิตติมศักดิ์ของคุรุสภาในสมัยนั้น ได้นำไปเสนอในที่ประชุมผู้แทนคณะครูทั่วประเทศในคราวประชุมสามัญเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๙ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาพิจารณา เพื่อกำหนดให้มีวันครูขึ้นในวันที่ ๑๖ มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ ในราชกิจจานุเบกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้ เพื่อประกอบพิธีระลึกพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน ซึ่งคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้มีมติรับข้อเสนอและให้กระทรวงศึกษาธิการนำเสนอรัฐบาลเพื่อให้กำหนดวันที่ ๑๖ มกราคม เป็นวันครู คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๔๙๙ มีมติกำหนดให้วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู

เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และประกาศเกียรติคุณผู้ปกครองวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ประกอบคุณงามความดีและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงาม ความดี และความเสียสละในวิชาชีพและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ย ๒๕๖๔	นางสินุช ประสงค์สุข
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย ๒๕๖๔	นางอภิญญา ศิริรังษี
๓	ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ	ธ.ค. ๒๕๖๔ - ม.ค. ๒๕๖๕	นายอดิรัตน์ หะมะ นางเกตนิกา แวนแก้ว
๔	ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมสถานที่	ม.ค. ๒๕๖๕	
๕	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ	ม.ค. ๒๕๖๕	
๖	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๕	

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	๑,๕๐๐ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงามความดี และความเสียสละในวิชาชีพและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๒,๐๐๐ บาท  
(เงินแผ่นดินสองพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความ ในการดำเนินงานฯ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท )	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่ารถโดยสารปรับอากาศ (๑๖๐ อัน x ๑๕๐ บาท )	๒๔,๐๐๐	-	-	๒๔,๐๐๐
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
ค่าจัดส่งทางไปรษณีย์	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๓๗,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๖,๘๐๐</b>	<b>๓๑,๐๐๐</b>
๒. ประชุมคณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
ค่าตกแต่งสถานที่	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ไวเนิล	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๑,๗๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๗๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
๓. อบรมคุณธรรม จริยธรรม /พิธีระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-
ค่าพาหนะ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
ค่าที่พักวิทยากร (๑ คืน x ๑,๒๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
ค่าจ้างทำ VTR	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๓๒,๕๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๒๒,๕๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๘๒,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๓๒,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากไม่แน่ใจ  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)


### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

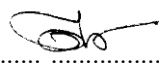
สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัส  
โคโรนา ๒๐๑๙ ของจังหวัดปัตตานี และ ศบค.

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

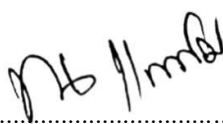
๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกำหนดการที่กำหนด

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจใน  
วิชาชีพครู เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ  
(นางอภิญญา ศิริรังษี)  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).......... ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสินุช ประสงค์สุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายฉัทธร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนันท์ ตั้งคำ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๗๓๘๓๕

นางรัชรินทร์ ส่องสง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๔๘๗๐

น.ส.จิริฎีกาล มาละวรรณโณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๔๘๗๕๕๙

กลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ โดย ควบคุม กำกับการปฏิบัติงาน เร่งรัด ติดตามและประเมินผลงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ตามแนวทางและเป้าหมายในการจัดการและพัฒนาศึกษา โดยมีหน่วยตรวจสอบภายในในฐานะเครื่องมือของผู้บริหารมีหน้าที่ ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ให้แก่สถานศึกษาใน สังกัด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ ให้มีความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายภายใต้บทบาทจากเดิมค้นหาข้อผิดพลาดในอดีต มาเป็นการส่งเสริมให้งาน ประสบความสำเร็จ หรือเพิ่มคุณค่าให้องค์กร เพื่อให้ได้ผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อติดตามผลการบริหารงานและการดำเนินงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒.๔ เพื่อเสนอผลการตรวจสอบให้ผู้บริหารได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจ และสามารถตัดสินใจปรับปรุงแก้ไข ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กิจกรรมที่ตรวจสอบ

ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้  
ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กิจกรรมที่ตรวจสอบ

๑. ตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบปีก่อน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒. ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน จำนวน ๒๕ โรงเรียน  
ในเรื่องดังต่อไปนี้

๒.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียน

๒.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ  
บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร  
พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

๒.๔ ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒.๔.๑ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

๒.๔.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๒.๕ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม  
จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย  
ด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙)

๒.๖ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้  
ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด  
สามารถดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระและไม่มีหนี้ค้างชำระ

๒. การปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ต้องเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

**๔. ขั้นตอน วิธีการ และ ระยะเวลาดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๖๔	นางสุนันท์ ตั้งคำ/
๒	วางแผนงานดำเนินงาน	พ.ย. ๖๔	นางรัชรินทร์ ส่องสง/
๓	เตรียมเอกสารเพื่อตรวจสอบ	ธ.ค. ๖๔	น.ส.จิรัฐกาล มาละวรรณโณ
๔	ดำเนินการตรวจสอบตามแผน	ธ.ค.๖๔ - ส.ค. ๖๕	
๕	สรุปผลการตรวจสอบเป็นรายโรง	ก.ย. ๖๕	
๖	สรุปผลรายงานผลการตรวจสอบ ในภาพรวมและรายงาน สพฐ.	ก.ย. ๖๕	

**๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตามผลการตรวจสอบปีก่อน และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบการดำเนินงาน	๓๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ตั้งเป้าไว้ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี และปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ประหยัด โปร่งใส ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ	๙๐  ๑๐๐  ๑๐๐

**๖. สถานที่ดำเนินการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท  
(เงินห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุพร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน				
ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๓๕ วัน x ๑๒๐ บาท)	๓๓,๖๐๐	-	๓๓,๖๐๐	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ วัน x ๗๐ บาท)	๑๙,๖๐๐	-	๑๙,๖๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๕,๒๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การปฏิบัติการตรวจสอบด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาไม่เป็นไปตาม  
แผนปฏิบัติการที่วางไว้

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รายงานปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไข  
และปรับกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยรับตรวจให้สอดคล้องกับภารกิจงาน

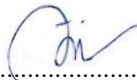
## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถ  
ดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ และโรงเรียนสามารถปฏิบัติงาน  
ด้านการเงินบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ  
ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ  
ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักฐานการจ่าย เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและ  
มติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

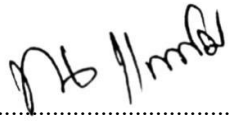
(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชรินทร์ ส้องสง)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....  ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสุคนธ์ ตั้งคำ)  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ).....-..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....  ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔	จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
จุดเน้นที่	-
สอดคล้อง :	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา มาตรฐานที่ - มาตรฐานที่ -
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๓๗๒๒ ๒. นางอภิญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖ ๓. นางสาวसानี ยี่หะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๒๐๔๘๓ ๔. นายอดิษฐ์ หะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๙๓๗
กลุ่ม	กลุ่มบริหารงานบุคคล

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนโยบายข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System) ซึ่งเป็นระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรายคน เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data ด้านทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) มีแหล่งจัดเก็บและสามารถเข้าถึงได้สะดวก ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ส่วนกลาง และมีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านทะเบียนประวัติครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุนข้อมูลการ รายงานผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานใน การเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA ๔.๐) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์ (เขียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด)

๒.๑ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุน ฐานข้อมูล Big Data ด้านข้อมูลทะเบียนประวัติครูและบุคลากร

๒.๓ เพื่อใช้สำหรับการรายงานผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการ ประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA ๔.๐)

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้บริหารการศึกษา                 | จำนวน ๕ คน          |
| ๒. ผู้รับผิดชอบระบบ HRMS ของโรงเรียน | จำนวน ๑๑๕ คน        |
| ๓. คณะทำงาน                          | จำนวน ๑๕ คน         |
|                                      | <b>จำนวน ๑๓๕ คน</b> |

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS) และมีข้อมูลสารสนเทศด้านทะเบียนประวัติครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุน ข้อมูล Big Data อันส่งผลทำให้องค์กรมีการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพ ของการบริหารดีขึ้น

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสินุช ประสงค์สุข
๒	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	มีนาคม ๒๕๖๕	นางอภิญญา ศิริรังษี
๓	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	เมษายน ๒๕๖๕	นายอดิพนธ์ หะมะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	พฤษภาคม ๒๕๖๕	
๕	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารการศึกษา/ผู้รับผิดชอบระบบ HRMS ของโรงเรียน/คณะทำงาน	๑๓๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง	๑๐๐  ๙๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐๗,๘๒๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมคณะทำงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๕,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูล สารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๙,๖๖๐		๙,๖๖๐	

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๘ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๖,๕๖๐		๑๖,๕๖๐	
ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงาน อำเภอโคกโพธิ์ (๔๐ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท )	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
อำเภอยะรัง (๔๕ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท )	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
อำเภอมายอ (๒๙ คน x ๑ วัน x ๕๐๐ บาท )	๑๔,๕๐๐	-	๑๔,๕๐๐	-
อำเภอแม่ลาน (๑๑ คน x ๑ วัน x ๓๐๐ บาท )	๓,๓๐๐	-	๓,๓๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๖ ชม. x ๖๐๐ บาท )	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
ค่าป้ายไวนิล (๑ ผืน x ๑,๐๐๐ บาท)	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
ค่าเอกสารประกอบการประชุม เชิงปฏิบัติการฯ (๑๒๐ คน x ๑๕๐ บาท/คน)	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๙๖,๒๒๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๙๑,๐๒๐</b>	<b>-</b>
๓. การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๕,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๗,๘๒๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๗๗,๖๒๐</b>	<b>๒๓,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ขาดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ซึ่งเป็นระบบใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น



## ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำกับ ติดตาม ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของสถานศึกษาให้มีการ Update อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยทีมคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ได้รับความรู้ ทักษะ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้

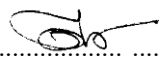
๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ด้านทะเบียนประวัติครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data ในการเชื่อมโยงกับส่วนกลาง

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA ๔.๐) อยู่ในระดับดีมาก

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายอดินันต์ หะมะ )

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ


(นางสินุช ประสงค์สุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....-.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**พันธกิจที่ ๔** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

**เป้าประสงค์ที่ ๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**จุดเน้นที่ ๖** การนิเทศ ๓๖๐ องศา

**สอดคล้อง :**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑** การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒** การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางจุฬาทิพย์ กุญรัตน์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๗๕๙๘๓๑  
นางสาวนาอีม๊ะ ราชะบิง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๒๘๙๑๔๔๓

**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการและการดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมมือกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญในการเร่งรัด

ให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากองค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กร คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ บริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน
๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๕ คน
๓. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีระบบการบริหารงานที่ เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น.

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและ เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒ วัน	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์ นางสาวนาอีม๊ะ ราเซะบิง และคณะ
๒	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรกฎาคม ๒๕๖๕	
๓	ประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรกฎาคม ๒๕๖๕	
๔	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง	กรกฎาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม	
๕	ประชุมคณะอนุกรรมการสรุปผลและ เขียนรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา จำนวน ๒ วัน	กันยายน ๒๕๖๕	

**๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา ๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน	๙ คน ๔๕ คน ๒๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน ก.ต.ป.น.	

**๖. สถานที่ดำเนินการ**

สถานศึกษาในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**๗. งบประมาณ**

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๖๐,๘๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนหกหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</b>				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑๐,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๙,๖๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
<b>๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</b>				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๙ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	-	-
ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๒,๗๕๐</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๗๕๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. ประชุมคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๔,๕๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๔,๕๐๐</b>	<b>-</b>
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา				
ค่าเบี้ยเลี้ยง (ตามตารางแนบ)	๓๕,๔๐๐	-	๓๕,๔๐๐	-
ค่าพาหนะ (ตามตารางแนบ)	๕๙,๐๐๐	-	๕๙,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๙๔,๔๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๙๔,๔๐๐</b>	<b>-</b>
๕. ประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สรุปผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
ค่าพาหนะ (๙ คน x ๒๐๐บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๘,๕๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๘,๕๕๐</b>	<b>-</b>
๖. ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ				
ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๖</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๐,๘๐๐</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๑๔๗,๘๐๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ตารางคำนวณเบี้ยเลี้ยง/วัน

ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร. /ครั้ง วันละ ๒ โรงเรียน	จำนวนคน *เบี้ยเลี้ยง *จำนวนวัน	ค่าพาหนะ	จำนวนเงิน
๑	ดอกประดิษฐ์	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๒	นาเกตู้พัฒนา	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๓	โคกโพธิ์	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๔	ยะรัง	๑๑/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๕	อัมพวา	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๖	บราโอก้าวหน้า	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๗	กุวิง-ตรัง	๑๕/๘	๕×๑๒๐×๘=๔,๘๐๐	๕×๒๐๐×๘=๘,๐๐๐	๑๒,๘๐๐
๘	มายอพัฒนา	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๙	แม่ลาน	๑๑/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓๕,๔๐๐	๕๙,๐๐๐	๙๔,๔๐๐

\*\*\* หมายเหตุ คณะกรรมการติดตาม (อ.ก.ต.ป.น.)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ /วัน
- ค่าพาหนะ ๒๐๐/ วัน

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้พร้อมกัน
๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในแต่ละชุดไม่สามารถออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาได้พร้อมกัน
๓. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในแต่ละชุดไม่สามารถออกนิเทศได้ตามปฏิทินที่กำหนด

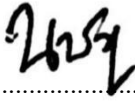
๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

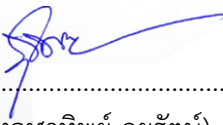
๑. กำหนดเวลาการประชุมโดยแจ้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ทราบล่วงหน้า
๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศโดยแจ้งคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. ให้ทราบล่วงหน้า

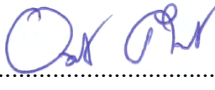
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

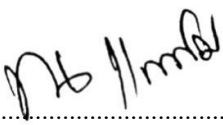
- ๙.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามภาระงาน ๔ ด้าน และได้รับทราบผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวนาอิม๊ะ ราเซะบิง)  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

**โครงการ** พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิธีการ “Active Learning” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ ๔.๐ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชชา  
**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
**พันธกิจที่ ๔** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน  
**เป้าประสงค์ที่ ๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน  
**จุดเน้นที่ ๖** การสอน Active Learning  
**สอดคล้อง :**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑**

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา

**มาตรฐานที่** -

**มาตรฐานที่** -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางชัชมา มะเกะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๔๙๐๐๐๓  
 นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๔๘  
 นางสาวนอฮิมะ ราชะบิง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๙๑๔๔๓

**กลุ่ม** นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวคิดการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less, Learn more) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาเพื่อเตรียมประเทศให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการนำ ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นตัวกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอนในฐานะที่เป็น Technology-driven Learning การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวข้างต้นจะมีได้ลด เนื้อหาความรู้ให้น้อยลง แต่ผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์เนื้อหาและปรับวิธีการสอนโดยนำเนื้อหาที่สามารถเรียนด้วยตนเองไปไว้บนเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาก่อนเข้าห้องเรียน ทั้งนี้ครูจะได้ใช้เวลาในห้องเรียนในการอภิปรายหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

นอกจากการปรับวิธีการเรียนการสอนด้วยการนำเนื้อหาไปไว้บนเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนนำไป ศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในการพบกันในห้องเรียนโดยการทดแทนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น ครูยังมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกระบวนการสอนในห้องเรียนให้เป็น Active Learning ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกระบวนการที่ สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียน อ่าน พูด ฟัง คิด อย่างลุ่มลึก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (High-order Thinking)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการนิเทศจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning เพื่อนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนได้นำวิธีการ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิคการสอนวิธีการ Active Learning ไปจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนได้

๒.๓. เพื่อติดตามการดำเนินการนิเทศติดตามของคณะนิเทศจิตอาสาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชมนิเทศคณะกรรมการนิเทศจิตอาสาเพื่อวางแผนดำเนินการนิเทศภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ พร้อมสรุปผลการนิเทศ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

๒. ประชมนิเทศผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ ๔๐ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนวิธีการ Active Learning จำนวน ๔๕ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. คณะนิเทศจิตอาสา ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจมีความตระหนัก และสามารถขยายผลให้ครูในโรงเรียนและนำสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการ Active Learning ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒. ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการจำนวน ๔๐ โรงเรียนสามารถสะท้อนคิดผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน วิธีการ Active Learning เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไป

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. การประชุมคณะกรรมการนิเทศจิตอาสาเพื่อสร้างเครื่องมือนิเทศและวางแผนดำเนินการนิเทศภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เมษายน ๒๕๖๔	นางซัลมา มะเกะ นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ นางสาวนาอีม๊ะ ราเซะบิง และคณะศึกษานิเทศก์
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพาทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (on-site ๕๐ คน ครูวิชาการจิตอาสา และ life ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง)	เมษายน ๒๕๖๔	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประชุมรายงานผลการนิเทศ โรงเรียนในโครงการ ๔๐ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน เพื่อติดตามและสะท้อนผล การดำเนินงาน การจัดการเรียนการ สอนวิธีการ Active Learning ด้วย ระบบ ON-LINE	กันยายน ๒๕๖๕	
๔. ประชุมสรุปและรายงานผลและ จัดทำรูปเล่มรายงาน	กันยายน ๒๕๖๕	

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารโรงเรียน เข้าร่วมประชุมนิเทศ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการ จัดการเรียนการสอนวิธีการ Active Learning	๔๐ โรงเรียน ๔๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของคณะนิเทศอาสา ผู้บริหาร และครูวิชาการ เข้าร่วมประชุม ๒. ร้อยละของคณะนิเทศอาสาได้นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning	๑๐๐ ๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ ห้องประชุมเคียงตะวัน และห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๖.๒ โรงเรียน จำนวน ๔๐ โรงเรียน

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๑,๔๗๐ บาท  
(เงินสี่หมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	รวม	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมคณะกรรมการนิเทศจิต อาสาเพื่อสร้างเครื่องมือนิเทศและ วางแผนดำเนินการนิเทศภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ วิธีการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
	อาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
	<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๔,๗๕๐</b>		<b>๔,๗๕๐</b>	

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	รวม	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพาทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (on-site ๕๐ คน ครูวิชาการจิตอาสาและ life ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง)				
	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๕๐ คน x ๔ มื้อ)	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
	อาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๕๐ คน x ๒ มื้อ)	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
	ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน X ๖๐๐ บาท x ๑๐ ชม)	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		
	<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๓๑,๐๐๐</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๑๙,๐๐๐</b>	<b>-</b>
๓	ประชุมรายงานผลการนิเทศโรงเรียนในโครงการ ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน เพื่อติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน วิธีการ Active Learning ด้วยระบบ ON-LINE				
	ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสารจัดทำเป็นรูปเล่มแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นเอกสารประกอบการอบรม	๕,๗๒๐	-	-	๕,๗๒๐
	<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๕,๗๒๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕,๗๒๐</b>
๔	ประชุมสรุปและรายงานผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	-	-
	<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๔๑,๔๗๐</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๒๓,๗๕๐</b>	<b>๕,๗๒๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. คณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
๒. คณะอนุกรรมการนิเทศจิตอาสา ไม่สามารถออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning ที่โรงเรียนได้
๓. โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้วิธีการ Active Learning ตามที่กำหนดไว้

## ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


๑. กำหนดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งคณะกรรมการ นิเทศจิตอาสาให้ทราบล่วงหน้า


๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศในช่วงเวลาที่เหมาะสมโดยแจ้งคณะกรรมการนิเทศล่วงหน้า และให้มีคณะกรรมการนิเทศตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ คณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ คณะอนุกรรมการนิเทศจิตอาสา นิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือ โรงเรียน ให้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

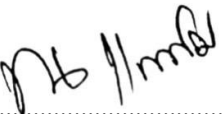
  
(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ  
(นางชุลมา มะกะ)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

  
(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

  
(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสนี๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

  
(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายฉัตร แก้วประชม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.ปัตตานี เขต ๒  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร  
จัดการศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

มาตรฐานที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๓๒๓๔๘๐๓

กลุ่ม อำนวยการ

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา และเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชน ที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับสำนักงาน ที่มาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การพัฒนาและปรับปรุงสำนักงานให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม จำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงและภูมิทัศน์โดยรอบ เพื่อให้ผู้มาติดต่อราชการมีความรู้สึกที่ดี และพึงพอใจ จึงจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานให้สะอาดสวยงามน่าอยู่ทำงาน

๒.๒ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกสำนักงานให้ร่มรื่น

๒.๓ เพื่อสร้างแนวทางการจัดตกแต่งบริเวณสนามหน้าสำนักงานให้สวยงาม

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาและปรับปรุงบริเวณภายในสำนักงาน

๒. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณสำนักงาน

### ๓.๒ แข็งคุณภาพ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีอาคารสำนักงานและภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่น่าทำงานและผู้มารับบริการเกิดความพึงพอใจ

#### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อมรอบอาคารสำนักงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน
๒	ปรับปรุงบริเวณภายในอาคารสำนักงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมภายในที่สะอาดตา สวยงาม น่าอยู่น่าทำงาน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีอาคารที่ได้รับการปรับปรุงและมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสำหรับการบริการแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ	๗ กลุ่ม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของอาคารสำนักงานได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้พร้อมสำหรับการบริการแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ ๒. ร้อยละของผู้มาติดต่อราชการและผู้มารับบริการมีความพึงพอใจในสภาพของอาคารและภูมิทัศน์รอบอาคาร	๙๐ ๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

#### ๗. งบประมาณ

จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (เงินห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าต้นไม้	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
ค่าหญ้าปลูก	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
ค่าปุ๋ย	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ค่าดินผสมปลูกต้นไม้	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
ค่าหน้าดิน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ค่าสีพร้อมอุปกรณ์	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ค่าอิฐบล็อก	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
ค่ากระถาง	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ค่าตุ๊กตาประดับสวน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕๕,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

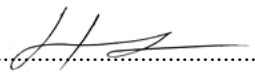
๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ


๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

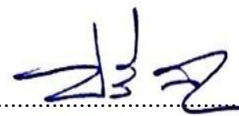
๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

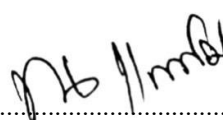
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

อาคารสำนักงานและภูมิทัศน์มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ น่าทำงาน ทำให้ข้าราชการบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ

(ลงชื่อ) .....  ผู้เสนอโครงการ  
(นายสุสเช็น เบ็ญฮาวัน)  
พนักงานราชการ

(ลงชื่อ) .....  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางสิรวีร์ โสทธิสถาวร)  
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) .....  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางปราณี สุวรรณะ)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ) .....  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน  
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน  
จุดเน้นที่ ๖ การนิเทศ ๓๖๐ องศา  
สอดคล้อง :  
ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี  
ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓ ๖๙๒๔  
นางสาวผกามาศ ปานแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๓๔๖ ๘๔๓๑๓  
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นการพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรมและ ให้บริการช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยตรงและทางอ้อม อันจะได้นำมา ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาได้ มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญ วิธีหนึ่ง ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม บทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียน มีคุณค่าต่อสังคม

จากความสำคัญของการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงต้องการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ภายใต้ขอบข่ายการนิเทศ ตามขอบข่ายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เกี่ยวกับ ๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น



สำคัญกระบวนการสอนแบบ Active Learning และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทาง ๓R๘C ๒) การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการ ๔) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๕) การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ตลอดถึงนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้อง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้การนิเทศภายในโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC

๒.๔ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๑๑๓ คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้กระบวนการ PLC
๓. ครูผู้สอน อยางน้อยร้อยละ ๒ คนได้รับการนิเทศและพัฒนาในเรื่องการใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ อยางมีคุณภาพ และสามารถขยายผลภายในโรงเรียนเพื่อนำสู่ปฏิบัติ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น ไม่น้อยกวาร้อยละ ๓
๒. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครู ในระดับดี
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์เตรียมการพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – สิงหาคม ๒๕๖๕	เตือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ปี ๒๕๖๕	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	เตือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว
๓	ปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนตามแผนปฏิบัติ การนิเทศปีงบประมาณ ๒๕๖๕	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	เตือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว
๔	ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งให้ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย กิจกรรม PLC (ทั้งทางตรงและออนไลน์ )	ธันวาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	เตือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว
๕	ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการ นิเทศ การถอดบทเรียน ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มอบรางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง นำเผยแพร่	มีนาคม ๒๕๖๕ และ กันยายน ๒๕๖๕	เตือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ ๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการใชกระบวนการ PLC มีผลงานเป็นแบบอย่าง ๓. ครูผู้สอนอย่างน้อย โรงเรียน ๒ คนได้รับการนิเทศและพัฒนาในเรื่องการใช้ กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และสามารถขยายผลภายในโรงเรียนเพื่อนำสู่ปฏิบัติ	๑๑๕ โรงเรียน ๑๑๓ คน ๒๓๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ หลักสูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓ ๒. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ กระบวนการ PLC และมีผลงานเป็นแบบอย่างในการพัฒนาครูในระดับดี ๓. ร้อยละของครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๗๐ ๑๐๐ ๘๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน  
จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๒,๘๐๐ บาท  
(เงินหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์ เตรียมการพัฒนารูปแบบการนิเทศ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐คน x ๒ มื้อ x๑๒๐บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๘๐๐</b>	<b>-</b>
๒. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ การนิเทศ ปี ๒๕๖๕				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐คน x ๒ มื้อ x๑๒๐บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ค่าวัสดุจัดทำแผนนิเทศและเครื่องมือ นิเทศ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มแผนปฏิบัติการ นิเทศ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๖,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๘๐๐</b>	<b>๑๐๐๐</b>
๓. ปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนตามแผนปฏิบัติ การนิเทศปีงบประมาณ ๒๕๖๕				
ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศ (๑๒๐ บาท x ๔๐ คน x ๑๑ ครั้ง)	๕๒,๘๐๐	๕๒,๘๐๐	-	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถออกนิเทศโรงเรียน	๖,๘๐๐	-	๖,๘๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๕๙,๖๐๐</b>	<b>๕๒,๘๐๐</b>	<b>๖,๘๐๐</b>	<b>-</b>
๔. ประชุมปฏิบัติการสร้าง ความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษาด้วยกิจกรรม PLC (ทั้งทางตรงและออนไลน์)				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x ๒ มื้อ x๑๒๐บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
- เงินรางวัลผลงานเด่นสถานศึกษา/ ผู้เกี่ยวข้อง	๒๒,๔๐๐	๒๒,๔๐๐	-	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๔</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๒๒,๔๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>	<b>-</b>

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผล การนิเทศ การถอดบทเรียน ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มอบรางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง นำเผยแพร่				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท )	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x ๒ มื้อ x๑๒๐บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
ค่าวัสดุจัดทำรายงานนิเทศ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มรายงานนิเทศ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๕</b>	<b>๑๒,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๖๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑๒,๘๐๐</b>	<b>๗๕,๒๐๐</b>	<b>๓๔,๖๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


๑. การปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนของผู้นิเทศไม่เป็นไปตามแผน
๒. สารสนเทศผลที่เกิดจากการนิเทศไม่ค่อยตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะมีศึกษานิเทศก์น้อย

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่เป็นประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนที่ทำหน้าที่วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อร่วมนิเทศโรงเรียน
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้และออกแบบเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลด้านการนิเทศให้ตรงเป้าหมายของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีรูปแบบการนิเทศโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ๙.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี )  
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางฮัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ/กิจกรรม  
ที่รอกการจัดสรรงบประมาณ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

แผนงาน/โครงการที่รอการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง									ผู้รับผิดชอบ /กลุ่ม
			กลยุทธ์ ที่	พันธกิจ ที่	เป้าประสงค์ ที่	จุดเน้น ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
๑	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไปและ ชั้นความรู้เบื้องต้น	๒๒๖,๒๕๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	อัมตัน/ ส่งเสริมฯ
๒	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (S.A.T.C.)	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	๓	๖	๗	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	อัมตัน/ ส่งเสริมฯ
๓	มหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ	๑๗๔,๓๐๐.๐๐	๓	๕	๓/๖	-	-	-	๓	๑๒	๑๒	สาวิตรี/ ส่งเสริมฯ
๔	เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	๒๐๙,๐๐๐.๐๐	๔	๔	๕	-	-	-	๖	๑๑	๑๒	อภิญา/ บุคคลฯ
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษาด้านการ วางแผนและรายงานผลการ ดำเนินงาน	๑๙๒,๒๓๐.๐๐	๔	๗	๘	๒	๓		๓	๑๑	๑๒	ช่อผกา/ นโยบายและ แผน
	<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๙๑๖,๗๘๐.๐๐</b>										

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม  
ที่รอกการจัดสรรงบประมาณ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



**โครงการ** ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๖** พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ที่ ๗** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
 มาตรฐานที่ -  
 ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายฮัมตัน ยานาย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๖๙๕๔๘

**กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอบรมเยาวชนให้มีการพัฒนาทางกายจิตใจ ศิลธรรม มีระเบียบ วินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีมีความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข ประเทศชาติมีความมั่นคง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่งาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ พิจารณาเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยเยาวชนที่กำลังเล่าเรียนวิชาการต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกหัดขัดเกลา ทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างถูกต้องเหมาะสม เพราะร่างกาย และ จิตใจ เมื่อได้รับการฝึกหัดจะเกิดความแข็งแกร่ง คล่องแคล่ว ว่องไว จะก่อให้เกิดระเบียบวินัย อันเป็นรากฐานอันมั่นคง สามารถรองรับความเจริญของงานทางวิชาการ และเกื้อกูลส่งเสริมให้แต่ละคน สามารถใช้วิทยาการสร้างสรรค์ประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อตนเองและส่วนรวมได้อย่างครบถ้วน ดังนั้น เพื่อให้การ

พัฒนาเยาวชนให้มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อความเจริญอย่างยั่งยืนของประเทศชาติภายใต้การฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องจึงจัดให้มีโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และ ขั้นความรู้เบื้องต้น ชั้น ๒ รุ่น ๒ ประเภทลูกเสือ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการฝึกอบรมเยาวชน ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานลูกเสือโลก และบรรลุดุติการณของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถนำกระบวนการลูกเสือไปพัฒนาลูกเสือ เนตรนารีในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถวางแผนดำเนินงานฝึกอบรมลูกเสือ ตามแนวทางการฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารงานลูกเสือในกลุ่ม หรือ กองลูกเสือ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้พัฒนาตนเอง และมีสิทธิเข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง ในโอกาสต่อไป

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสำรองขั้นความรู้ทั่วไป และ ขั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.) จำนวน ๕๕ คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน รวม จำนวน ๖๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไป และ ขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) จำนวน ๕๕ คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน รวม จำนวน ๖๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ และ วิธีการฝึกอบรมเยาวชน ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานลูกเสือโลกสามารถนำวิธีการฝึกอบรมไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิผล และสามารถบริหารกิจการลูกเสือในกลุ่ม หรือ กองลูกเสือ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุดุติการณของคณะลูกเสือแห่งชาติ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน/ชี้แจง/เตรียมการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๒	สนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดังนี้ - หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง	๒๓ - ๒๖ ตุลาคม	คณะทำงานที่รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.) - หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)	๒๕๖๕ ๒๗ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	
๓	ประเมินผล สรุป และรายงานผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	คณะทำงานที่ รับผิดชอบ

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสำรองชั้นความรู้ทั่วไป และ ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.)	๕๕ คน
๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสำรองชั้นความรู้ทั่วไป และ ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.)	๕ คน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญชั้นความรู้ทั่วไป และ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)	๕๕ คน
๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญชั้นความรู้ทั่วไป และ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)	๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้พัฒนาตนเองด้านลูกเสือและได้รับเครื่องหมายทางลูกเสือที่สูงขึ้น	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในจุดหมายวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ และวิธีการฝึกอบรมเยาวชนโดยวิธีการลูกเสือ สามารถนำความรู้และทักษะในกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน การฝึกอบรมลูกเสือ และสามารถบริหารกิจการลูกเสือในกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

ค่ายลูกเสือโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๒๖,๒๕๐ บาท (เงินสองแสนสองหมื่นหกพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
	ที่ใช้	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๒ มื้อ)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน x ๑ มื้อ)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๒,๒๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๒๕๐</b>	<b>-</b>
๒. ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม หลักสูตรวิชา ผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไป ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.) (๖๐ คน x ๑,๗๐๐ บาท)	๑๐๒,๐๐๐	-	๑๐๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๑๐๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>
๓. ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม หลักสูตร วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ ทั่วไป ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) (๖๐ คน x ๑,๗๐๐ บาท)	๑๐๒,๐๐๐	-	๑๐๒,๐๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	<b>๑๐๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๒,๐๐๐</b>	<b>-</b>
๔. ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒๖,๒๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๒๖,๒๕๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมาย

๒. ผู้เข้าอบรมไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม หรือไม่ให้ความสำคัญในการอบรม

เช่น การเข้ารับการอบรมช้า เข้าร่วมอบรมไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนด

##### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแบบตอบรับการเข้าร่วมอบรมให้ชัดเจน

๒. ประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมตลอดระยะเวลาการอบรม และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่งาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เป็นคนดีของบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”

โครงการ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.)  
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
พันธกิจที่ ๖ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ  
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ  
ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ -

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฮัมตัน ยานาย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๖๙๕๕๘  
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง  
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอบรมเยาวชน  
ให้มีการพัฒนาทางกายจิตใจ ศีลธรรม มีระเบียบ วินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีมีความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น  
ประมุข มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข ประเทศชาติมีความมั่นคง โดยน้อมนำ  
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้าง  
พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึด  
มั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน  
มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดี  
งาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็น  
หน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี  
การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์  
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ พิจารณาเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี  
เป็นกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยเยาวชนที่กำลังเล่าเรียนวิชาการต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับ  
การฝึกหัดขัดเกลา ทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างถูกต้องเหมาะสม เพราะร่างกาย และ จิตใจ เมื่อ  
ได้รับการฝึกหัดจะเกิดความแข็งแกร่ง คล่องแคล่ว ว่องไว จะก่อให้เกิดระเบียบวินัย อันเป็นรากฐาน  
อันมั่นคง สามารถรองรับความเจริญของทางวิชาการ และเกื้อกูลส่งเสริมให้แต่ละคน สามารถใช้  
วิทยาการสร้างสรรค์ประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อตนเองและส่วนรวมได้อย่างครบถ้วน ดังนั้น เพื่อให้การ  
พัฒนาเยาวชนให้มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อความเจริญอย่างยั่งยืน

ของประเทศชาติภายใต้การฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ และระเบียบที่เกี่ยวข้องจึงจัดให้มีโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.)

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการฝึกอบรมเยาวชน ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานลูกเสือโลก และบรรลุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถนำกระบวนการลูกเสือไปพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถวางแผนดำเนินงานฝึกอบรมลูกเสือ ตามแนวทางการฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารงานลูกเสือในกลุ่ม หรือ กองลูกเสือ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้พัฒนาตนเอง และมีสิทธิเข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง ในโอกาสต่อไป

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.) จำนวน ๓๘ คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน รวม จำนวน ๔๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.) มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ และ วิธีการฝึกอบรมเยาวชน ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานลูกเสือโลกสามารถนำวิธีการฝึกอบรมไปวางแผนดำเนินงานพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิผล และสามารถบริหารกิจการลูกเสือในกลุ่ม หรือ กองลูกเสือ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน/ชี้แจง/เตรียมการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๕	นายฮัมตัน ยานาย
๒	สนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดังนี้ - หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ชั้นสูง (C.A.T.C.)	๒๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	คณะทำงาน ที่รับผิดชอบ
๓	ประเมินผล สรุป และรายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๕	คณะทำงานที่ รับผิดชอบ

**๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.) ๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.)	๓๘ คน  ๒ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้พัฒนาตนเองด้านลูกเสือและได้รับเครื่องหมายทางลูกเสือที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในจุดหมายวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ และวิธีการฝึกอบรมเยาวชนโดยวิธีการลูกเสือ สามารถนำความรู้และทักษะในกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน การฝึกอบรมลูกเสือ และสามารถบริหารกิจการลูกเสือในกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

**๖. สถานที่ดำเนินการ**

ค่ายลูกเสือโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

**๗. งบประมาณ**

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕,๐๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๒. ค่าลงทะเบียนฝึกอบรม หลักสูตร วิชาผู้กำกับ ลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.) (๕๐ คน x ๒,๕๐๐ บาท)	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-
๓. ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมาย
๒. ผู้เข้าอบรมไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม หรือไม่ให้ความสำคัญในการอบรม เช่น การเข้ารับการอบรมช้า เข้าร่วมอบรมไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนด

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแบบตอบรับการเข้าร่วมอบรมให้ชัดเจน
๒. ประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมตลอดระยะเวลาการอบรม และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เป็นคนดีของบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทรทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”



- โครงการ** มหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- พันธกิจที่ ๕** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา  
มาตรฐานที่ -  
ตัวบ่งชี้ที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสาวิตรี สาและบุ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐-๓๗๓๗

**กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

## ๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนไทยในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดง และการประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคต เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในฐานะที่ดูแลรับผิดชอบเรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาของเด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของเด็กและเยาวชน จึงส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางด้านศิลปะและวิชาการ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีสำหรับนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

๒.๒ เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่อผู้ปกครองและสังคมระดับภูมิภาค

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีเวทีสำหรับนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผอ.สพป ผอ.กลุ่มเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ส.ค. ๒๕๖๕	สาวิตรี
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ส.ค. ๒๕๖๕	สาวิตรี
๓	ประชุมคณะกรรมการตัดสิน	ก.ย. ๒๕๖๕	สาวิตรี
๔	การประกวดและแข่งขัน	ก.ย. ๒๕๖๕	คณะกรรมการ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี ได้มีเวทีในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๑๕ โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน การสอน สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ	๘๐
๒. ร้อยละของครูและนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการร่วมกิจกรรม	๑๐๐

## ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๗๔,๓๐๐ บาท  
(เงินหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสี่พันสามร้อยบาทถ้วน รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. สนับสนุนงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายให้กับกลุ่มโรงเรียนใน การดำเนินการคัดเลือกระดับกลุ่ม โรงเรียน (๙ กลุ่ม × ๑๐,๐๐๐ บาท)	๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	-
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน × ๒๘ บาท × ๒ มื้อ)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
๓. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน × ๓๕ บาท × ๒ มื้อ)	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
๔. ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน × ๓๕ บาท × ๒ มื้อ )	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
๕. การประกวดและแข่งขัน				
ค่าเช่าเต็นท์ (๑๓ หลัง × ๑๕๐๐ บาท × ๑ วัน)	๑๙,๕๐๐	-	๑๙,๕๐๐	-
ค่าเช่าโต๊ะ (๕๐ ตัว × ๑๐๐ บาท)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
ค่าเช่าเก้าอี้พร้อมผ้าคลุม ( ๒๐๐ ตัว × ๑๑ บาท )	๒,๒๐๐	-	๒,๒๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน × ๑๒๐ บาท )	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน × ๓๕ บาท × ๒ มื้อ)	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
<b>รวมเงิน</b>	<b>๗๑,๗๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕๑,๗๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗๔,๓๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๕๔,๓๐๐</b>	<b>๑๗๔,๓๐๐</b>

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการที่รับผิดชอบไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนจัดตารางกิจกรรม และกำหนดมาตรการให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เป็นการประชาสัมพันธ์ผลผลิตจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูสู่สาธารณะ

๙.๒ นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส ได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านสามารถเป็นต้นแบบได้

๙.๓ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าในการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- โครงการ** เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
- กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ ๔** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
- เป้าประสงค์ที่ ๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- จุดเน้นที่** -
- สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ -

มาตรฐานที่ -

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม

- ผู้รับผิดชอบโครงการ**
- |                        |               |              |
|------------------------|---------------|--------------|
| ๑. นางสินุช ประสงค์สุข | เบอร์โทรศัพท์ | ๐๘๙-๔๖๖-๒๗๒๒ |
| ๒. นางอภิญา ศิริรังษี  | เบอร์โทรศัพท์ | ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖  |
| ๓. นายอดิพันธ์ หะมะ    | เบอร์โทรศัพท์ | ๐๘๑-๐๙๒๕๙๓๗  |
| ๔. นางเกตนิกา แวนแก้ว  | เบอร์โทรศัพท์ | ๐๙๒-๔๑๗๕๔๖๐  |

**กลุ่มบริหารงานบุคคล** (กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา๗๕ กำหนดว่า ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ใด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๕๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญและกำลังใจในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่งาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

## ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	ส.ค ๒๕๖๕	นางสินุช ประสงค์สุข
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน	ส.ค ๒๕๖๕	นางอภิญญา ศิริรังษี
๓.	ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ	ส.ค. ๒๕๖๕	นายอดิพันธ์ หะมะ นางเกศนิกา แว่นแก้ว
๔.	- อบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ย. ๒๕๖๕	
๕.	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๕	

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒	๒๕๐ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญและกำลังใจในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป	๙๕

**๖. สถานที่ดำเนินการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒/โรงแรมในจังหวัดปัตตานี

**๗. งบประมาณ**จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐๙,๐๐๐ บาท  
(เงินสองแสนเก้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>-</b>
๒. อบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาฯ				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๕๐ บาท)	๑๒,๕๐๐	-	๑๒,๕๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๒๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๗๕,๐๐๐	-	๗๕,๐๐๐	-
ค่าตกแต่งสถานที่	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
ค่าจ้างทำ VTR ผู้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
ค่าพาหนะวิทยากร	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ ชม.X ๖๐๐ บาท)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	-	-
ค่าตอบแทนนักแสดง	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
ค่าวัสดุกรอบเกียรติบัตร (๓๗ อัน x ๑๕๐ บาท)	๕,๕๕๐	-	-	๕,๕๕๐
ค่าของที่ระลึกผู้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ (๓๗ ชิ้น x ๑,๐๐๐ บาท)	๓๗,๐๐๐	-	-	๓๗,๐๐๐
ค่านั่งสื่อนที่ระลึกผู้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ (๑๒๐ เล่ม x ๓๗๐ บาท)	๔๔,๔๐๐	-	-	๔๔,๔๐๐
ค่าวัสดุ/ค่าไวเนล/ช่อดอกไม้ติดหน้าอก/ อุปกรณ์	๔,๓๕๐	-	-	๔,๓๕๐
<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	<b>๒๐๗,๖๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>	<b>๑๑๔,๕๐๐</b>	<b>๙๑,๓๐๐</b>
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๙,๐๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>	<b>๑๑๕,๙๐๐</b>	<b>๙๑,๓๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากไม่แน่ใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของจังหวัดปัตตานี และ ศบค.

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญและกำลังใจในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป



- โครงการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการวางแผนและรายงานผลการดำเนินงาน
- กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ ๗** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
- เป้าประสงค์ที่ ๘** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**จุดเน้นที่** -

**สอดคล้อง :**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางช่อผกา บุญแนบ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๘๗๑๗๙๙

**กลุ่ม** นโยบายและแผน

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ และ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ กำหนดให้นำยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็นใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ประกอบกับ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ไດแก ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ไດแก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ แผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของสวนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับและมติ ครม. เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ ได้แก่

- ๑) การมองเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ Gap Analysis ตลอดห่วงโซ่คุณค่า
- ๓) การจัดลำดับความสำคัญโครงการ และ
- ๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯและโครงการอื่น ๆ ตามภารกิจประจำ

จะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารแผนงานและงบประมาณ มีหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีบุคลากรที่หลากหลายความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานในกลุ่มต่าง ๆ แต่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการเขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นจุดเริ่มแรกของการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถเขียนโครงการและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการวางแผนและรายงานผลการดำเนินงานขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเขียนโครงการและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการวางแผน จำนวน ๔๕ คน จำนวน ๓ วัน ดังนี้
  - ๒.๑ คณะทำงาน จำนวน ๙ คน
  - ๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๗ คน
  - ๒.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กลุ่มละ ๓ คน จำนวน ๒๐ คน
  - ๒.๔ ศึกษานิเทศก์ทุกคน ๙ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถเขียนโครงการและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### ๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕	ข้อผกา บุญแนบ
๒	จัดเตรียมเอกสารข้อมูล ใบบางและประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน ๒๕๖๕	ข้อผกา บุญแนบ
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการวางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๔	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๕	ข้อผกา บุญแนบ

#### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเขียนโครงการและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง	๔๕ คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดทำโครงการและรายงานผลการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	๑๐๐

#### ๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และพื้นที่จังหวัดภาคใต้

#### ๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๙๒,๒๓๐ บาท (เงินหนึ่งแสนเก้าหมื่นสองพันสองร้อยสามสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๙ คน ๑ วัน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท )	๖๓๐	-	๖๓๐	-
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๖๓๐</b>	<b>-</b>	<b>๖๓๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษาด้านการวางแผน จำนวน ๔๕ คน ๓ วัน				
ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๖ มื้อ x ๕๐ บาท )	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐	-
ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๓ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐	-
ค่าอาหารเย็น (๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐	-
ค่าที่พัก (๒๓ ห้อง x ๒ คืน x ๑,๒๐๐ บาท)	๕๕,๒๐๐	-	๕๕,๒๐๐	-
ค่าวิทยากร (๑ คน x ๑๒ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐	-	-
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒,๐๐๐ x ๑ คัน)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง (๑,๕๐๐ x ๑ คัน)	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
ค่าพาหนะ (๔๐ บาท x ๕๐๐ คน)	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
ค่าเช่าห้องประชุม (๒,๐๐๐ x ๓ วัน)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
ค่าป้ายไวนิล	๕๐๐	-	-	๕๐๐
ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๙๐,๖๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๑๗๐,๗๐๐</b>	<b>๕,๕๐๐</b>
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙๒,๒๓๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๑๗๑,๓๓๐</b>	<b>๖,๕๐๐</b>

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ติดภารกิจ ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามที่กำหนด

### ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม กำชับให้บุคลากรทุกคน เห็นควรสำคัญของการพัฒนา

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโครงการ/กิจกรรม สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด รวมถึงมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถนำไปเผยแพร่ และใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาได้

## ส่วนที่ ๔

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้กำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ดังนี้

#### ๑. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๑.๑ ทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน สร้างปฏิทินการดำเนินงานสำหรับกิจกรรมที่จัดตามโครงการ

๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ และปฏิทินติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๓ กลุ่มนโยบายและแผน ร่วมกับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และดำเนินการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณและความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน กำกับติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และประชุมติดตามความก้าวหน้าทุกวันพุธ หลังพุธเช้า ข่าวสพฐ.

๑.๕ ทุกกลุ่มงาน/หน่วยตรวจสอบภายใน ส่งผลการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีละ ๒ ครั้ง คือ

ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือน มีนาคม (ไตรมาสที่ ๒)

ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กันยายน (ไตรมาสที่ ๔)

#### ๒. การประเมินผล (Evaluation)

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ในรูปแบบของการประชุมติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

#### ๓. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมทันทีหลังดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ โดยจัดทำรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม การเบิกจ่ายงบประมาณ ผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม รวมถึง ภาพถ่ายการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

๓.๒ กลุ่มนโยบายและแผน แต่งตั้งทีมงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และจัดทำร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณเป็นรูปเล่ม

๓.๓ จัดส่งร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ไปยัง  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

๓.๔ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณฉบับจริง และ  
ส่งกลับให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน กลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนำขึ้นเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ [www.pattani2.o.org](http://www.pattani2.o.org) เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ





**การวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒**

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากการดำเนินงานปรากฏดังนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นโครงการที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเห็นควรดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๙ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	รักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	อำนาจการ
๒	โรงเรียนนำอยู่	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	แนะแนวเพื่อการศึกษา และพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	พัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ ๒๑	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๗	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๘	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	บริหารงานบุคคล
๙	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๐	พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๒	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	นโยบายและแผน
๑๓	สร้างการรับรู้ด้วยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	อำนาจการ
๑๔	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	อำนาจการ
๑๕	สร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๖	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	บริหารงานบุคคล
๑๗	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	ตรวจสอบภายใน
๑๘	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๙	นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ

๒. โครงการ/กิจกรรมใหม่ ที่กำหนดไว้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๗ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	วันสำคัญทางลูกเสือ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ติดตาม ดูแลนักเรียนทุนในโครงการ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบเงื่อนไข	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	ติดตามช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการรองรับศตวรรษที่ ๒๑	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๘	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๙	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑	บริหารงานบุคคล
๑๐	คัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	บริหารงานบุคคล
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์	นโยบายและแผน
๑๑	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๒	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในสถานศึกษา	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๓	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๔	ประชุมเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล
๑๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) เพื่อสนับสนุนฐานข้อมูล Big Data	บริหารงานบุคคล
๑๖	พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิธีการ “Active Learning” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ ๔.๐ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๑๗	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.ปัตตานี เขต ๒	อำนวยการ

๓. โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แต่รอการจัดสรรงบประมาณ หากมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณ ให้ใช้งบประมาณที่ตั้งสำรองเป็นงบประมาณสำรองเร่งด่วน จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น	อำนวยการ/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง (S.A.T.C.)	อำนวยการ/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	มหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	สวัสดิการ/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	อำนวยการ/ บริหารงานบุคคล
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนและรายงานผลการดำเนินงาน	อำนวยการ/ นโยบายและแผน

ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน/อำเภอ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
<b>1. กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่</b>			<b>4. กลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า</b>			<b>7. กลุ่มโรงเรียนภูวิง-ต๊รัง</b>		
1	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	41	บ้านบราโอ	ยะรัง	76	บ้านภูวิง	มายอ
2	บ้านควนประ	โคกโพธิ์	42	บ้านประจัน	ยะรัง	77	บ้านสมათ	มายอ
3	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	43	บ้านบุโกะ	ยะรัง	78	บ้านกลางสาด	มายอ
4	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	44	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	79	บ้านกระเสาะ	มายอ
5	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	45	บ้านบราโอ (สาขาภูนิง)	ยะรัง	80	บ้านแซนท้าว	มายอ
6	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	46	ชุมชนบ้านพงสตา	ยะรัง	81	บ้านคลองช้าง	มายอ
7	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	47	บ้านลิเตะ	ยะรัง	82	บ้านเกาะชัน	มายอ
8	สมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดวัดช้างไห้	โคกโพธิ์	48	บ้านอิฐู	ยะรัง	83	บ้านต๊รัง	มายอ
9	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	49	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	84	บ้านเขาวัง	มายอ
10	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	50	บ้านอาโห	ยะรัง	85	บ้านนุดน	มายอ
11	บ้านบาเ้ง	โคกโพธิ์	51	บ้านบาง	ยะรัง	86	บ้านมะหุด	มายอ
12	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	52	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	87	บ้านควนหยี	มายอ
13	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์				88	บ้านบาเ้ง	มายอ
14	บ้านโผงโผง	โคกโพธิ์				89	บ้านปานัน	มายอ
						90	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
<b>2. กลุ่มโรงเรียนนาเกตุพัฒนา</b>			<b>5. กลุ่มโรงเรียนยะรัง</b>			<b>8. กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา</b>		
15	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	53	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	91	มายอ (สถิตภูผา)	มายอ
16	วัดภมรดติวัน	โคกโพธิ์	54	บ้านกระโด	ยะรัง	92	บ้านถนน	มายอ
17	บ้านตู่ปะ	โคกโพธิ์	55	บ้านบีนยา	ยะรัง	93	บ้านตุวา	มายอ
18	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	56	บ้านกาแลสนอ	ยะรัง	94	บ้านกระหวะ	มายอ
19	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	57	ตลาดนัดบาชาเอ	ยะรัง	95	บ้านราวอ	มายอ
20	บ้านบาโงฆาติง	โคกโพธิ์	58	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	96	บ้านบาละแต	มายอ
21	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	59	บ้านตันเรียน	ยะรัง	97	บ้านปาลัส	มายอ
22	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	60	บ้านระเว้ง	ยะรัง	98	บ้านदान	มายอ
23	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	61	ตันพิกุล	ยะรัง	99	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ
24	บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	62	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	100	บ้านเจาะบาน	มายอ
25	บ้านนาค้อไต้	โคกโพธิ์	63	บ้านคางา	ยะรัง	101	บ้านนุญเกาะกูง	มายอ
26	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์				102	บ้านน้ำใส	มายอ
						103	บ้านสะกำ	มายอ
						104	บ้านภูบังบาเตะ	มายอ
<b>3. กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์</b>			<b>6. กลุ่มโรงเรียนอัมพวา</b>			<b>9. กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน</b>		
27	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	64	ชุมชนวัดอัมพวานาราม	ยะรัง	105	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
28	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	65	ตลาดปริก	ยะรัง	106	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
29	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	66	บ้านละหารยามู	ยะรัง	107	วัดป่าสวย	แม่ลาน
30	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	67	บ้านสายชล	ยะรัง	108	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
31	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	68	บ้านสายชล (สาขาภูนิง)	ยะรัง	109	บ้านตันโดนด	แม่ลาน
32	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	69	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	110	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
33	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์	70	บ้านอินทนิล	ยะรัง	111	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
34	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	71	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	112	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน
35	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	72	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	113	บ้านคูระ	แม่ลาน
36	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	73	ไทยรัฐวิทยา 52	ยะรัง	114	บ้านตันหยง	แม่ลาน
37	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	74	บ้านตันแซะ	ยะรัง	115	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน
38	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	75	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง			
39	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์						
40	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์						

ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานอื่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๑	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	๑๙.๐	อบต.ควนโนรี	๔.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒	บ้านตู่ปะ	โคกโพธิ์	๖.๓	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านควนโนรี	๒.๐	วัดภมรคดิวัน	๓.๐
๓	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	๑๑.๐	อบต.ควนโนรี	๓.๐	บ้านควนโนรี	๑.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๒.๐
๔	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านตู่ปะ	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๔.๕
๕	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๐.๕	ทต.โคกโพธิ์	๐.๕	บ้านดอนเค็ด	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๐.๑
๖	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.โคกโพธิ์	๒.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๗	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.โคกโพธิ์	๔.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๘	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๙	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านทุ่งยาว	๒.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๘.๐
๑๐	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ช้างให้ตก	๐.๕	บ้านป่าบอน	๒.๐	บ้านควนลังงา	๔.๐
๑๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ทรายขาว	๒.๐	วัดทรายขาว	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๑๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทรายขาว	๑.๐	บ้านควนลังงา	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๑๓	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ท่าเรือ	๕.๐	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๑๔	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๐.๕	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๑๕	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๒.๐	บ้านท่าเรือ	๓.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๕.๐
๑๖	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๑.๐
๑๗	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ทุ่งปลา	๒.๐	บ้านเกาะตา	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๓.๕
๑๘	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทุ่งปลา	๕.๐	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	๓.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๑๙	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.นาเกตุ	๓.๐	บ้านชะเมา	๐.๑	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๒๐	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาเกตุ	๐.๘	บ้านควนลาแม	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๒.๐
๒๑	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.นาเกตุ	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๔.๐
๒๒	บ้านบาโงมาดิง	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.นาเกตุ	๘.๐	บ้านควนลาแม	๒.๘	บ้านน้ำคำ	๒.๒
๒๓	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.นาเกตุ	๔.๐	บ้านนาเกตุ	๕.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๒๔	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑.๗	อบต.นาประดู่	๑	บ้านนาประดู่	๑	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๒.๖
๒๕	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๐.๐	ทต.นาประดู่	๑.๐	วัดนาประดู่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒๖	บ้านควนประ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๓.๕	บ้านนาประดู่	๓.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒๗	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.นาประดู่	๓.๐	วัดนิคมสถิต	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๕.๐
๒๘	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๕.๐	บ้านยางแดง	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๘.๐
๒๙	วัดสุนทรวาริ	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.บางไทร	๒.๐	บ้านลือแตก	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๒.๐
๓๐	บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.บางไทร	๒.๐	วัดสุนทรวาริ	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๕.๐
๓๑	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ปากถ่อ	๐.๑	บ้านคลองหิน	๒.๕	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๓๒	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๒๐.๐	อบต.ปากถ่อ	๒.๐	พิริยานาวิมลคลองหินวิทยา	๐.๓	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๕.๐
๓๓	บ้านโงงโงง	โคกโพธิ์	๒๖.๐	อบต.ปากถ่อ	๓.๐	วัดธนาภิมุข	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๘.๐
๓๔	บ้านบาง	โคกโพธิ์	๑๒.๓	อบต.ปากถ่อ	๔.๐	วัดธนาภิมุข	๓.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๓๕	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	๒.๐	ตำบลป่าบอน	๒.๐	นาวาวิทยา	๐.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๒.๐
๓๖	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อกลาง	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๕.๐
๓๗	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อเหนือ	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๓๘	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	๐.๕	อบต.ป่าบอน	๒.๐	บ้านโคกโพธิ์	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๑.๓
๓๙	บ้านนาค้อใต้	โคกโพธิ์	๗.๕	ทต.มะกรูด	๒.๐	วัดมะกรูด	๒.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๔.๐
๔๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒.๐	ทต.มะกรูด	๑.๐	บ้านนาค้อใต้	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๑.๕

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะ ทางถึง อำเภอ	องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ระยะ ทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับประถม ศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะ ทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษา ที่ใกล้ที่สุด	ระยะ ทาง (กม.)
๔๑	บ้านกระเสาะ	มายอ	๔.๐	อบต.กระเสาะ	๒.๐	บ้านกลางสาต	๕.๐	อิสลามพัฒนา	๑.๐
๔๒	บ้านกลางสาต	มายอ	๖.๐	อบต.กระเสาะ	๐.๕	บ้านกระเสาะ	๕.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๔๓	บ้านกระหวะ	มายอ	๗.๐	อบต.กระหวะ	๑.๐	บ้านราวอ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๔๔	บ้านราวอ	มายอ	๘.๘	อบต.กระหวะ	๔.๘	บ้านกระหวะ	๓.๓	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๘
๔๕	บ้านแขนท้าว	มายอ	๒.๕	ตำบลเกาะจัน	๑.๓	มายอ (สถิตย์ภูผา)	๒.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๖.๘
๔๖	บ้านเกาะจัน	มายอ	๔.๓	อบต.เกาะจัน	๓.๒	บ้านกุวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๔๗	บ้านคลองช้าง	มายอ	๓.๐	อบต.เกาะจัน	๒.๐	บ้านตรัง	๑.๐	บ้านตรัง	๑.๐
๔๘	บ้านตรัง	มายอ	๑๐.๐	อบต.ตรัง	๑.๐	บ้านมะหุด	๑.๗	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๒.๐
๔๙	บ้านเขาวัง	มายอ	๐.๐	อบต.ตรัง	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๒.๘	บ้านตรัง	๓.๐
๕๐	บ้านควา	มายอ	๕.๐	อบต.ถนน	๓.๐	บ้านถนน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๐.๕
๕๑	บ้านถนน	มายอ	๔.๑	อบต.ถนน	๐.๖	บ้านควา	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๕๒	บ้านมะหุด	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๑๒.๐	บ้านบาโง	๓.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๓	บ้านควนหยี	มายอ	๑๒.๐	อบต.ปะโต	๑๐.๐	บ้านบุذن	๒.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๔	บ้านบุذن	มายอ	๗.๐	อบต.ปะโต	๓.๐	บ้านควนหยี	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๕๕	บ้านบาโง	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๔.๐	บ้านปานัน	๑.๐	รัศมีสถาปนา	๔.๐
๕๖	บ้านปานัน	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๒๐.๐	บ้านบาโง	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๓.๐
๕๗	มายอ (สถิตย์ภูผา)	มายอ	๐.๕	ทต.มายอ	๐.๕	บ้านแขนท้าว	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๕๘	บ้านปาลัส	มายอ	๙.๗	อบต.กลาง	๒.๕	บ้านด่าน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๕๙	บ้านด่าน	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๔.๐	บ้านปาลัส	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๗.๐
๖๐	บ้านบาละแต	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๑.๘	บ้านสะก่า	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๘.๐
๖๑	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ	๒.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๑.๕	บ้านตะบิงตี่	๑.๐	บ้านตะบิงตี่	๑.๐
๖๒	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๕.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๗.๐	บ้านบุเกะกุง	๔.๐	ดรณมุสลิมวิทยา	๑.๐
๖๓	บ้านเจาะบาแน	มายอ	๘.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๒.๐	ชุมชนบ้านเมืองยอน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๙.๐
๖๔	บ้านบุเกะกุง	มายอ	๑๒.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๕.๐	บ้านน้ำใส	๒.๕	ดรณมุสลิมวิทยา	๓.๐
๖๕	บ้านสะก่า	มายอ	๘.๐	อบต.สะก่า	๐.๘	บ้านกูบังบาเตาะ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๖๖	บ้านกูบังบาเตาะ	มายอ	๖.๐	อบต.สะก่า	๒.๐	บ้านสะก่า(ชั้นทิศป)	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๖๗	บ้านกุวิง	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๕.๐	บ้านเกาะจัน	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๕.๐
๖๘	บ้านสมาหอ	มายอ	๗.๐	อบต.สาคอบน	๔.๐	บ้านกุวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๖๙	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	๑๐.๐	อบต.สาคอบน	๑.๐	บ้านกุวิง	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๐.๐๐๑
๗๐	ตลาดปริกกี	ยะรัง	๙.๐	อบต.กระโด	๐.๓	วัดโคกหญ้าคา	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๓.๐
๗๑	บ้านกระโด	ยะรัง	๖.๕	อบต.กระโด	๐.๓	วัดเกาะหวาย	๒.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๗.๐
๗๒	บ้านสายชล	ยะรัง	๒๐.๐	อบต.กอล้ำ	๑๐.๐	ชุมชนวัดอัมพวันราม	๒.๐	ชุมชนวัดอัมพวันราม	๒.๐
๗๓	บ้านละหารยามู	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.กอล้ำ	๑.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๕.๐
๗๔	บ้านสายชล (สาขาภูแบสิรา)	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.กอล้ำ	๕.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๑๐.๐
๗๕	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.เขาตุม	๘.๐	ชุมชนวัดอัมพวันราม	๕.๐	ชุมชนวัดอัมพวันราม	๕.๐
๗๖	บ้านอินทนิล	ยะรัง	๒๖.๐	อบต.เขาตุม	๙.๐	บ้านธารน้ำผึ้ง	๔.๐	สอสีสิน	๑.๐
๗๗	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๒.๐	อบต.เขาตุม	๒.๐	บ้านโคกขี้เหล็ก	๕.๐	ธรรมวิทยามูลนิธิ	๑๐.๐
๗๘	บ้านบีนยา	ยะรัง	๔.๐	อบต.คลองใหม่	๓.๐	บ้านกาแลสะนอ	๒.๐	แสงธรรมวิทยา	๑.๐
๗๙	บ้านกาแลสะนอ	ยะรัง	๗.๐	อบต.คลองใหม่	๕.๐	บ้านบีนยา	๒.๐	บ้านคอลลอดันหยง	๑.๐
๘๐	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	๘.๗	อบต.คลองใหม่	๓.๐	ตลาดปริกกี	๓.๐	อัลอิสลามียะห์	๒.๐
๘๑	บ้านบราโอ(สาขาภูนิง)	ยะรัง	๕.๕	อบต.ประจัน	๓.๕	บ้านบราโอ	๓.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๕.๐
๘๒	บ้านบุโกะ	ยะรัง	๓.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	ชุมชนบ้านมือแม่แป	๒.๐	บำรุงอิสลาม	๒.๐
๘๓	บ้านบราโอ	ยะรัง	๙.๐	อบต.ประจัน	๗.๐	บ้านรามง	๐.๕	บำรุงอิสลามศึกษา	๐.๓
๘๔	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๑๒.๐	อบต.ประจัน	๐.๒	บ้านบุโกะ	๒.๐	บ้านศาลาสอง	๔.๐
๘๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๔.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	บ้านบราโอ	๒.๐	ประสานวิทยา	๓.๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะ ทางถึง อำเภอ	องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	ระยะ ทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับประถม ศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะ ทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษา ที่ใกล้ที่สุด	ระยะ ทาง (กม.)
๘๖	ตลาดนัดปาซาเอ	ยะรัง	๕.๐	อบต.ปิตุมุตี	๒.๐	ต้นพิบูล	๓.๐	ประตูปริวัติวิทยา	๔.๐
๘๗	ไทยรัฐวิทยา๕๒ (ชุมชนบ้านต้นไผ่)	ยะรัง	๖.๐	อบต.เมะมาวี	๐.๐๑	ตลาดปรีกี	๓.๐	ประตูปริวัติวิทยา	๗.๐
๘๘	บ้านต้นแซะ	ยะรัง	๑๓.๐	อบต.เมะมาวี	๑.๕	บ้านต้นแซะ	๒.๐	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๑.๕
๘๙	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	๑๑.๐	อบต.เมะมาวี	๔.๐	บ้านต้นแซะ	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๖.๐
๙๐	ชุมชนวัดอัมพพาราม	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.เมะมาวี	๒.๐	บ้านสายชล	๑.๕	ประตูปริวัติวิทยา	๑๐.๐
๙๑	ชุมชนบ้านหงสตา	ยะรัง	๕.๐	อบต.ยะรัง	๕.๐	ประสานวิทยามูลนิธิ	๑.๐	มูลนิธิสันติวิทยา	๑.๐
๙๒	บ้านต้นทุเรียน	ยะรัง	๑๗.๔	อบต.ยะรัง	๓.๐	บ้านคางา	๑.๐	सनอพิทยาคม	๒.๐
๙๓	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๑	อบต.ยะรัง	๑	อนุบาลยะรัง	๐.๒	ประตูปริวัติวิทยา	๐.๙
๙๔	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๕.๐	ทต.ยะรัง	๐.๕	บ้านระแว้ง	๑.๐	ประตูปริวัติวิทยา	๐.๗
๙๕	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓.๐	อบต.ระแว้ง	๐.๑	อนุบาลยะรัง	๓.๐	ประตูปริวัติวิทยา	๔.๐
๙๖	ต้นพิบูล	ยะรัง	๓.๐	อบต.วัด	๐.๖	วัดเกาะหวาย	๓.๐	ประตูปริวัติวิทยา	๔.๐
๙๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	๕.๒	อบต.วัด	๐.๒๗	ต้นพิบูล	๒.๓	ประตูปริวัติวิทยา	๖.๖
๙๘	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.สะดากา	๐.๑๕	บ้านอีนี	๓.๐	ปยุตประชาธิรักษ์	๕.๐
๙๙	บ้านลิเคะ	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.สะดากา	๒.๐	บ้านอีนี	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๒.๐
๑๐๐	บ้านอีนี	ยะรัง	๙.๒	อบต.สะดากา	๑.๖	บ้านลิเคะ	๑.๗	บ้านศาลาสอง	๑.๕
๑๐๑	บ้านบากง	ยะรัง	๑๐.๐	สะดากา	๓.๐	บ้านอาโห	๓.๐	บ้านศาลาสอง	๓.๐
๑๐๒	บ้านอาโห	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.สะดากา	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๑.๐	ปยุตประชาธิรักษ์	๔.๐
๑๐๓	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	๖.๐	อบต.สนนอ	๐.๐๒	บ้านต้นทุเรียน	๒.๕	सनอพิทยาคม	๑.๐
๑๐๔	บ้านคางา	ยะรัง	๗.๐	อบต.สนนอ	๓.๐	บ้านต้นทุเรียน	๑.๕	सनอพิทยาคม	๑.๒
๑๐๕	บ้านต้นโดนด	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านป่าไร่	๑.๐	ราชมนิรังสฤษฏ์	๒.๐
๑๐๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านควนแปลงงู	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๗.๐
๑๐๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๔.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐
๑๐๘	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๑.๓	บ้านคุระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๔.๐
๑๐๙	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน	๓.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๘.๐	บ้านคุระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๐	บ้านคุระ	แม่ลาน	๕.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๕.๐	บ้านต้นหยง	๓.๐	อะห์มาตีวิทยามูลนิธิ	๐.๕
๑๑๑	บ้านต้นหยง	แม่ลาน	๖.๑	อบต.ม่วงเตี้ย	๔.๑	บ้านคุระ	๓	อะห์มาตีวิทยามูลนิธิ	๐.๕
๑๑๒	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	๒.๕	อ.บ.ต.แม่ลาน	๓.๕	วัดป่าสวาย	๓.๕	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๕.๕	วัดบุพนิมิต	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๕.๐
๑๑๔	วัดป่าสวาย	แม่ลาน	๖.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๗.๐	บ้านคลองทราย	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๖.๐
๑๑๕	บ้านคลองทราย	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๖.๐	วัดป่าสวาย	๓.๐	โรงเรียนบ้านวังกว้าง	๗.๐

### ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

#### ◆ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑	บ้านเจาะบาแน	มายอ	๑๑๒
๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๔๘๖

◆ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑	วัดภมรคติวัน	โคกโพธิ์	๙๓	๒๑	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓๓๔
๒	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๑๔๔	๒๒	ต้นพิบูล	ยะรัง	๓๖๑
๓	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	๖๒	๒๓	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๑๖๔
๔	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๑๘๓	๒๔	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	๑๘๖
๕	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๑๖๕	๒๕	บ้านกระเสาะ	มายอ	๒๒๔
๖	สมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดช้างไห้	โคกโพธิ์	๘๗	๒๖	บ้านกระหวะ	มายอ	๒๐๐
๗	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๖๒	๒๗	บ้านเกาะจัน	มายอ	๑๗๕
๘	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๑๐	๒๘	บ้านตรัง	มายอ	๑๑๘
๙	วัดสุนทรวารี่	โคกโพธิ์	๑๐๔	๒๙	บ้านถนน	มายอ	๑๙๐
๑๐	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๑๒๕	๓๐	บ้านมะหุด	มายอ	๒๒๑
๑๑	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๙๗	๓๑	บ้านบาโง	มายอ	๗๔
๑๒	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๑๓๐	๓๒	มายอ (สถิตยัญญา)	มายอ	๔๔๘
๑๓	ตลาดปริกกี	ยะรัง	๓๙๐	๓๓	บ้านปาลัส	มายอ	๑๖๓
๑๔	บ้านละหารยามู	ยะรัง	๑๕๔	๓๔	บ้านน้ำใส	มายอ	๕๗๑
๑๕	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๔๘๗	๓๕	บ้านสะกำ	มายอ	๒๕๓
๑๖	บ้านกาแลสนนอ	ยะรัง	๑๔๓	๓๖	บ้านกุวิง	มายอ	๘๘
๑๗	บ้านประจัน	ยะรัง	๒๓๒	๓๗	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	๑๙๗
๑๘	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	๓๖๕	๓๘	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๔๘๖
๑๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ (ชุมชนบ้านต้นไผ)	ยะรัง	๓๕๐	๓๙	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	๓๖๓
๒๐	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๗๖๕	๔๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	๑๐๗

◆ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
โรงเรียนคุณภาพ	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง
โรงเรียน standalone	บ้านสมათอ	มายอ

◆ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พักนอน) (ข้อมูล ณ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์	๕๔
๒	ต้นพิบูล	ยะรัง	๘๑
๓	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๒๕
๔	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๑๐๔



◆ โรงเรียนในโครงการประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓
๑	บ้านควนลึ่งงา	โคกโพธิ์	✓		
๒	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	✓		
๓	บ้านสะกำ	มายอ	✓		
๔	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	✓		
๕	ตลาดปรีกี	ยะรัง	✓		
๖	ชุมชนบ้านसनนอ	ยะรัง	✓		
๗	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์		✓	
๘	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์		✓	
๙	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์		✓	
๑๐	บ้านบุตน	มายอ		✓	
๑๑	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง		✓	
๑๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน		✓	
๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน		✓	
๑๔	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์			✓

◆ โรงเรียนในโครงการวิถิพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๔	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์
๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์
๓	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์	๑๖	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์
๔	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง
๕	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๘	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๖	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๑๙	บ้านตรัง	มายอ
๗	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์	๒๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
๘	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
๙	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๒๒	วัดป่าสวาย	แม่ลาน
๑๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒๓	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
๑๑	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านต้นโดนด	แม่ลาน
๑๒	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	๒๕	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน
๑๓	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์			

◆ โรงเรียนในโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านควนลังกา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านบราโอ	ยะรัง
๒	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๒๒	บ้านกระโด	ยะรัง
๓	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๓	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๔	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านบราโอ (สาขาภูนิง)	ยะรัง
๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๒๕	ชุมชนบ้านสะนอ	ยะรัง
๖	อนูบาลยะรัง	ยะรัง	๒๖	ชุมชนบ้านพงสตา	ยะรัง
๗	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๒๗	บ้านอีบู้	ยะรัง
๘	บ้านต้นแซะ	ยะรัง	๒๘	บ้านสมათอ	มายอ
๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ ๑	ยะรัง	๒๙	บ้านกระเสาะ	มายอ
๑๐	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๓๐	บ้านเขาวัง	มายอ
๑๑	บ้านลหารยามู	ยะรัง	๓๑	บ้านมะหุด	มายอ
๑๒	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๓๒	บ้านควา	มายอ
๑๓	ต้นพิกุล	ยะรัง	๓๓	บ้านน้ำใส	มายอ
๑๔	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓๔	บ้านสะกำ	มายอ
๑๕	บ้านบากง	ยะรัง	๓๕	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
๑๖	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๓๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
๑๗	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	๓๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
๑๘	บ้านต้นทุเรียน	ยะรัง			
๑๙	บ้านสีเตะ	ยะรัง			
๒๐	บ้านบูโกะ	ยะรัง			



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคน และบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ และเพื่อให้อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะทำงานวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายณัฏกร แก้วประชุม	ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	ประธาน
๑.๒ นายพัฒนศักดิ์ เปลียนรัมย์	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นางปราณี สุวรรณะ	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๔ นางอัสน๊ะ คำเจริญ	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๕ นายชัยชนะ สระทองทา	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๖ นางพรภนา คำแป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๗ นางสมบุญรณ์ แซ่ลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๘ นายศักดิ์ชาย สังข์ไข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสาววันดี รัตนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุมาลี แก้วชูเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นายวรวิฑูมิ สุวรรณะ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวดวงฤทัย เพชรรมณี	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นายจิรัฏฐ์ สิทธิอุเป	อัตราร้าง สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นางช่อผกา บุญแนบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ	คณะกรรมการและ เลขานุการ

**๒. คณะทำงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายณัฏกร แก้วประชุม	ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	ประธาน
๒.๒ นายพัฒนศักดิ์ เปลียนรัมย์	รอง ผอ. สพป.ป.น.๒	รองประธาน
๒.๓ นางปราณี สุวรรณะ	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๔ นางอัสน๊ะ คำเจริญ	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๕ นายชัยชนะ สระทองทา	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๖ นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๒.๗ นางสินุช ประสงค์สุข	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๘ นางสุดสาคร มาตย์นอก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒.๙ นางอัญชลี พลสิทธิ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสุคนธ์ ตั้งคำ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ

๒.๑๑ นางสาวศิริวีร์ โสติดิสถาวร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายวีรชาติ ไชยบุญ	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวสมศรี ผ่องใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายถาวร แสงดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๑๕ ด.ต.ครรชิต รักแก้ว	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พระยานุเคราะห์ที่ ๔	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายอุดมเกียรติ รักทรัพย์	กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายราเชนทร์ จันทพิมล	กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่	คณะทำงาน
๒.๑๘ ว่าที่ พ.ต.ฐิติพันธ์ เลื่อนแก้ว	กลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางแว่มสนะห์ แล้ะเด็ง	กลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายประพันธ์ เจ๊ะอูมา	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายชวาวี สะมะแอ	กลุ่มโรงเรียนอัมพวา	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายอะห์หมัด สาและ	กลุ่มโรงเรียนกุวิงตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายภัควัฒน์ พงษ์เดชะพัฒนาพร	กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางนิยะเนตร จารงค์	กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวเดือนใจ อินทโกศรี	ศึกษานิเทศ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นายซัฟุดดิน หะยี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวฐิตา วัจนาคมกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางซัลมา มะเกะ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวนาอีม๊ะ ราเซะบิง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๑ นายณัฐกิตต์ ปานถาวร	ศึกษานิเทศ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางอภิญา ศิริรังษี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางพรภนา คำแป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางกัลยา ทองพุ่ม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสมบุญณ์ แซ่ลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวसानะ ยีหิมะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวนิภา สายบุญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวสาวิตรี สาและบุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางยุวารี สะมะแอ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นายอัมตัน ยานาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางพุทธวรรณ สายศรีโกศล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ ว่าที่ ร.ต.หญิงเกษร สิญญานันท์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายรุสดี มูนิมูสี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาววันดี รัตนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวมาลี แก้วชูเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายศักดิ์ชาย สังข์ไข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวอรรวรรณ พรหมชัย	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายอดิฉันต์ หะมะ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางมารีเยะ มูนิมูสี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางพรรณวดี แก้วพิมล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางเกตุนิกา แว่นแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวปวีณี ปาแซ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาววิภากุล บุญแนบ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

๒.๕๔ นางสาวมารีณี ยามา	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นายวรวิทย์ สุวรรณะ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวดวงฤทัย เพชรมณี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวจิรัฐีกาล มาละวรรณโณ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวดาริกา จันทร์สวัสดิ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นายจิรัฐิทธิ์ สิทธิอุเป	อัตรากำลัง สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาวเนตรนภิส คงทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางช่อผกา บุญเนบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ เลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัทกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



ที่ ศธ ๐๔๐๙๒/๓๐๑๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลโคกโพธิ์  
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปัตตานี เขต ๒

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่น CD ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้จัดส่งร่าง  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี นำเข้าที่ประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ผ่านความเห็นชอบ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพัฒนศักดิ์ เปลี้นรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๗๓๔๓-๑๑๔๔

(ข้อผูก/๐๘๗-๒๘๗๑๗๙๙)



ที่ ศธ ๐๒๘๖/๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี  
๒๑ ถนนสุฤษดี ตำบลสะบารัง  
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่ ศธ ๐๒๐๙๒/๓๐๑๗  
ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้นำส่ง (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี พิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

ในการนี้ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอามีเนาะ แอนา)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๗๓-๓๓๐-๗๓๖

ประสานงาน อามีเนาะ แอนา / ๐๘๔-๘๕๕๓๓๑๒๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

