



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ปัตตานี เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ถนนเพชรเกษม ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ เป็นการเสนอภาพความสำเร็จที่เกิดจากความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานตามภารกิจโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปกำหนดทิศทาง และวางแผนการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ตุลาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
- ประวัติความเป็นมา	๑
- ข้อมูลสถานศึกษา	๑๓
- ข้อมูลนักเรียน	๒๔
- ข้อมูลด้านบุคลากร	๓๗
- ข้อมูลด้านการศึกษา	๔๓
- ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๘
 บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๕๐
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๙
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๖๑
 บทที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	
- โครงการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในสถานศึกษา	๘๓
- โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีในสถานศึกษา	๘๕
งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา-ค่ายทักษะชีวิต	๘๙
- โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	
- โครงการติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันของโรงเรียน	๙๗
- โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๑๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- โครงการป้องกัน/ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ	๑๐๓
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)	
- โครงการนิทรรศการมีชีวิตการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัล	๑๐๖
พระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

หน้า

งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๑๐๙
- โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๑๑๒
- โครงการขับเคลื่อนขยายผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๑๖
- โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๑๙

งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๒๒
- โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๒๖
- โครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๓๐
- โครงการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๓๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA : Performance Agreement) ๑๓๗
- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ๑๓๙
- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๑๔๑
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและวันสำคัญทางลูกเสือ ๑๔๑
- โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๔๔
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงรับการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๑๔๘
- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑๕๒
- โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑๕๕

หน้า

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๖๓
- โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๖๖
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะ
การคิดและการแก้ปัญหาแบบ Active Learning ๑๗๑
- โครงการสร้างความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๑๗๗
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
(I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๘๔

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
(I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๘๘
- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๙
- โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๙๗
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยใน
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐๒
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๑๑
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
“ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒๑๔
- โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราช
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๒๑
- โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนประชารัฐ
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๒๖

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการอบรมหลักสูตร “ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ
ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-GP) ระยะที่ ๕” ๒๓๑
- โครงการอบรมวิธีการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง
ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๓๕
- โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ๒๓๙

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ๒๔๒
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบการรายงาน ตรวจสอบ
และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ. ๓) ออนไลน์ ๒๔๕
- โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ๒๔๗
- โครงการประชุมบุคลากรในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒๕๐
- โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ ๒๕๒
- โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและ
กิจกรรมวันสำคัญ ๒๕๖
- โครงการดำเนินรายการ “พบกันวันเที่ยง” ๒๖๑
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ๒๖๔
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒๖๗
- โครงการคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” ๒๗๑
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ๒๗๕
- โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ๒๗๗
- โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ๒๘๒
- งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๙๐
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ๒๙๓
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ขององค์กรบุคคล ก.ต.ป.น. สพป.ปัตตานี เขต ๒ ๒๙๗
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ๓๐๐
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มีอาชีพ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓๐๕

คณะผู้บริหาร



รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสุนันท์ ตั้งคำ
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสินุช ประสงค์สุข
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางช่อผกา บุญแนบ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางอัญชลิ พลสิทธิ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

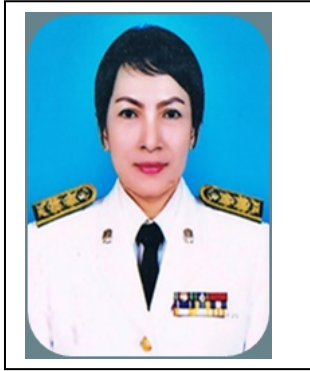


นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสมบุรณ์ วรรณทองศรี
ผอ.กลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางกัลยา ทองพุ่ม
ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางอภิญญา ศิริรังษี
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางพรภนา คำแป้น
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



น.ส.อรอรธน์ พรหมชัย
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา)

- | | |
|--|--|
| ๑. นายณัฏกร แก้วประชุม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายจรูญ ล่องชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายชูโลมา ลีตะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายวีระ โกวีทางกูร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นายวีรชาติ ไชยน้อย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายวิรัตน์ จันทรงาม | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๘. ดร.มุฮัมมาดอัสมี อาบูบากา | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ของเอกชน |
| ๙. นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
(อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา)

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายสะอาด อูสมมา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายอำนาจ จันทร์แก้ว | อนุกรรมการฯ ผู้แทน กศจ. |
| ๓. นายอับดุลกาเร็ม ยีดำ | อนุกรรมการฯ นายอำเภอโคกโพธิ์ |
| ๔. นายนันทะ ศรีเจริญโชติ | อนุกรรมการฯ ผู้แทน ก.ค.ศ. |
| ๕. นายประจักษ์ ชูศรี | อนุกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารงานบุคคล |
| ๖. นางสาวพิศดา คำศิริ | อนุกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| ๗. นายวีระ โกวิทาทูร | อนุกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา |
| ๘. นางกาญจนา จงเดิม | อนุกรรมการฯ ครู |
| ๙. นายวิรัตน์ จันทร์งาม | อนุกรรมการฯ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๑๐. นางสุคนธ์ ตึงคำ | อนุกรรมการฯ บุคลากรทางการศึกษาอื่น |
| ๑๑. นายณัฏกร แก้วประชุม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑๐ ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และ ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๕ โดยกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ๑๗๕ เขต มีผลให้จังหวัดปัตตานี มี ๒ เขตพื้นที่การศึกษา คือ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๖ อำเภอ คือ อำเภอเมือง ปะนาเระ ยะหริ่ง สายบุรี กะพ้อ และไม้แก่น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๖ อำเภอ คือ อำเภอหนองจิก โคกโพธิ์ มายอ ยะรัง ทุ่งยางแดง และแม่ลาน

เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมอีก เป็น ๑๗๙ เขต ทำให้จังหวัดปัตตานี มี ๓ เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอเมืองปัตตานี ปะนาเระ ยะหริ่ง และหนองจิก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ มายอ ยะรัง และแม่ลาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๓ ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ การปกครอง ๔ อำเภอ คือ อำเภอสายบุรี กะพ้อ ไม้แก่น และทุ่งยางแดง

เมื่อ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิม ๑๘๕ เขต เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงเปลี่ยนสถานะเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และมีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในพื้นที่เดิม คือ อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอมายอ อำเภอยะรัง และอำเภอแม่ลาน

๑๐ ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๓๕/๑๖ หมู่ที่ ๗ ถนนเพชรเกษม ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๔๓-๑๑๙๖ โทรสาร ๐-๗๓๔๓-๑๑๙๗ Website : <http://www.pattani2.org> Email : eduoptn2@hotmail.com

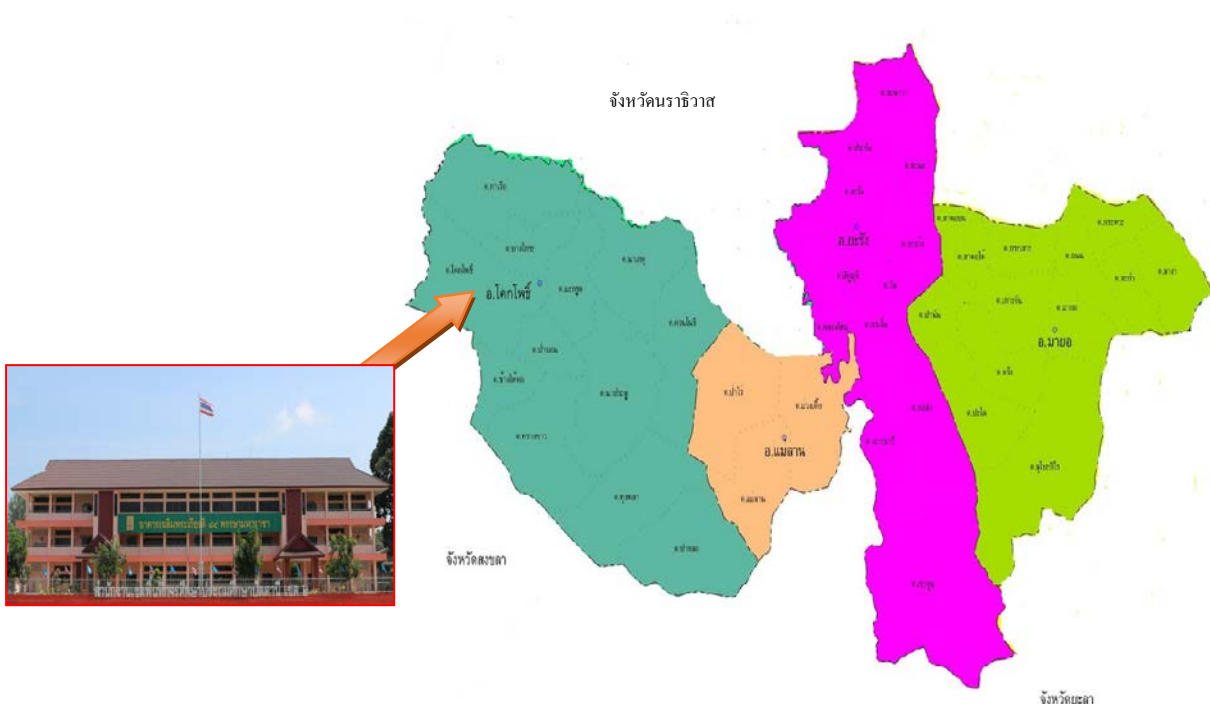
๕๐ พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน จาก ๔ อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอแม่ลาน มีพื้นที่รวม ๘๓๗.๕ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับภูเขา ซึ่งมีเทือกเขาที่สำคัญ คือ เทือกเขาสันกาลาคีรีและมีแม่น้ำสายสำคัญ คือ แม่น้ำปัตตานี ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร เป็นอาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และการทำนา ด้วยระบบชลประทาน

๕๑ อาณาเขต

อำเภอ	ทิศเหนือ ติดต่อกับ	ทิศใต้ ติดต่อกับ	ทิศตะวันออก ติดต่อกับ	ทิศตะวันตก ติดต่อกับ
โคกโพธิ์	อำเภอหนองจิก	จังหวัดสงขลา จังหวัดยะลา	อำเภอแม่ลาน อำเภอหนองจิก	อำเภอไทย จังหวัดสงขลา
ยะรัง	อำเภอเมือง	อำเภอแม่ลาน จังหวัดยะลา	อำเภอมายอ อำเภอยะหริ่ง อำเภอทุ่งยางแดง	อำเภอหนองจิก อำเภอแม่ลาน
มายอ	อำเภอยะหริ่ง	อำเภอทุ่งยางแดง	อำเภอทุ่งยางแดง อำเภอปะนาเระ	อำเภอยะรัง
แม่ลาน	อำเภอหนองจิก อำเภอยะรัง	จังหวัดยะลา	จังหวัดยะลา อำเภอยะรัง	อำเภอโคกโพธิ์

แผนที่แสดงอาณาเขตติดต่อของอำเภอในจังหวัด



๕๐ การคมนาคม

ปัตตานีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร หรือ ๑,๐๒๕ กิโลเมตร โดยทางรถไฟ (สถานีปัตตานี) การเดินทางไปได้สะดวก ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ และเครื่องบิน ดังนี้

- **ทางรถยนต์** มีทางหลวงแผ่นดิน ๔ สาย คือ หมายเลข ๔๒, ๔๓, ๔๐๙, ๔๑๐ เชื่อมต่อกับจังหวัด สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส มีทางหลวงจังหวัด ๕ เส้นทาง คือ เส้นทาง ๔๐๖๑, ๔๑๕๗, ๔๐๗๕, ๔๐๙๒ และ ๔๐๖๐

- **ทางรถไฟ** มีสถานีปัตตานี เป็นสถานีหลักของจังหวัด ตั้งอยู่ในท้องที่ อำเภอโคกโพธิ์ ห่างจาก ตัวจังหวัด ๒๗ กิโลเมตร

- **ทางน้ำ** มีท่าเทียบเรือชายฝั่งสำหรับขนสินค้าทางทะเลระหว่างปัตตานี - กรุงเทพฯ และปัตตานี - ต่างประเทศ สามารถขนถ่ายปลาได้ ครั้งละประมาณ ๑๐๐ ตัน พร้อม ๆ กัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง ปัตตานี จำนวน ๒ ท่า คือ ท่าเทียบเรือประมงปัตตานี ขององค์การสะพานปลาและท่าเทียบเรือปัตตานี เป็นท่าเทียบเรือน้ำลึก ซึ่งมีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก เพราะมีเรือประมงจากจังหวัดต่าง ๆ ทั้งในภาคใต้และภาคกลางตอนล่างมากขึ้น ปลาและสัตว์น้ำต่าง ๆ เพื่อซื้อขายกันในแต่ละวัน

- **ทางอากาศ** ไม่มีเที่ยวบินตรงจากกรุงเทพมหานคร ถึงปัตตานี จะต้องนั่งเครื่องบินไปลงที่ ท่าอากาศยานหาดใหญ่ จากนั้นต่อรถโดยสาร สายหาดใหญ่-ปัตตานี หรือใช้บริการแท็กซี่จากท่าอากาศยาน หาดใหญ่ ระยะทางจากหาดใหญ่ถึงปัตตานีประมาณ ๑๑๐ กิโลเมตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ อยู่ห่างจากอำเภอเมืองปัตตานี เป็น ระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังอำเภอในเขตรับผิดชอบ

อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอยะรัง ระยะทาง ๓๒.๖๐ กิโลเมตร

อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอมายอ ระยะทาง ๔๕.๗๐ กิโลเมตร

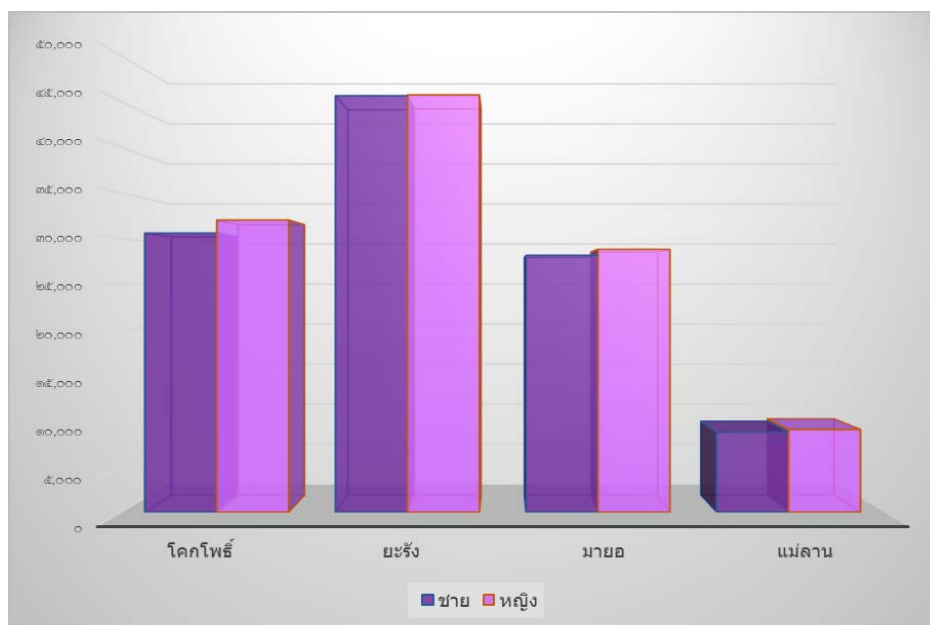
อำเภอโคกโพธิ์ - อำเภอแม่ลาน ระยะทาง ๒๕.๙๐ กิโลเมตร

๕๐ ข้อมูลประชากร

จำนวนประชากรใน ๔ อำเภอ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๘,๗๘๖ คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน ๑๑๓,๑๕๔ คน เพศหญิง จำนวน ๑๑๕,๖๓๒ คน แยกรายละเอียดเป็นรายอำเภอ ได้ดังนี้

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
โคกโพธิ์	๓๐,๕๘๙	๓๒,๐๒๓	๖๒,๖๑๒
ยะรัง	๔๕,๖๔๒	๔๕,๗๓๖	๙๑,๓๗๘
มายอ	๒๘,๑๕๔	๒๘,๘๑๓	๕๖,๙๖๗
แม่ลาน	๘,๗๖๙	๙,๐๖๐	๑๗,๘๒๙
รวม	๑๑๓,๑๕๔	๑๑๕,๖๓๒	๒๒๘,๗๘๖

ที่มา <https://stat.bora.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕



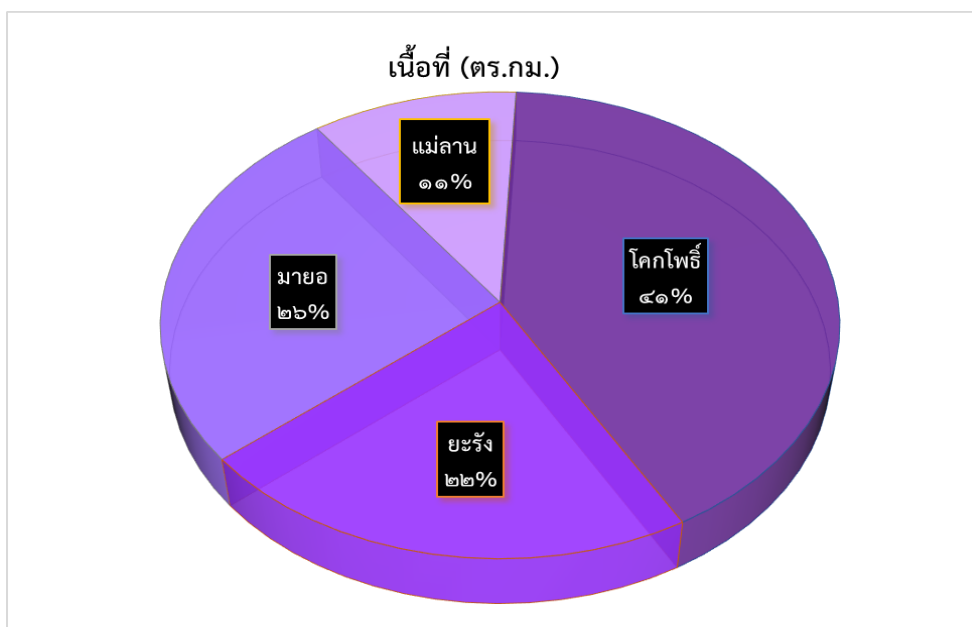
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอแยกชาย หญิง สรุปได้ว่าอำเภอยะรังมีประชากรมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอโคกโพธิ์ อำเภอมายอ และอำเภอแม่ลานตามลำดับ โดยประชากรส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

๕๐ การปกครอง

จังหวัดปัตตานี ได้แบ่งหน่วยการปกครอง ออกเป็น ๑๒ อำเภอ ในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต ๒ ครอบคลุม ๔ อำเภอ ดังนี้

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล
โคกโพธิ์	๓๓๙.๔	๑๒	๘๒	๑๑	๓
ยะรัง	๑๘๔	๑๒	๗๒	๑๒	๑
มายอ	๒๑๖.๑	๑๓	๕๙	๑๐	๑
แม่ลาน	๘๙.๒	๓	๒๒	๓	-

ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน <http://stat.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕



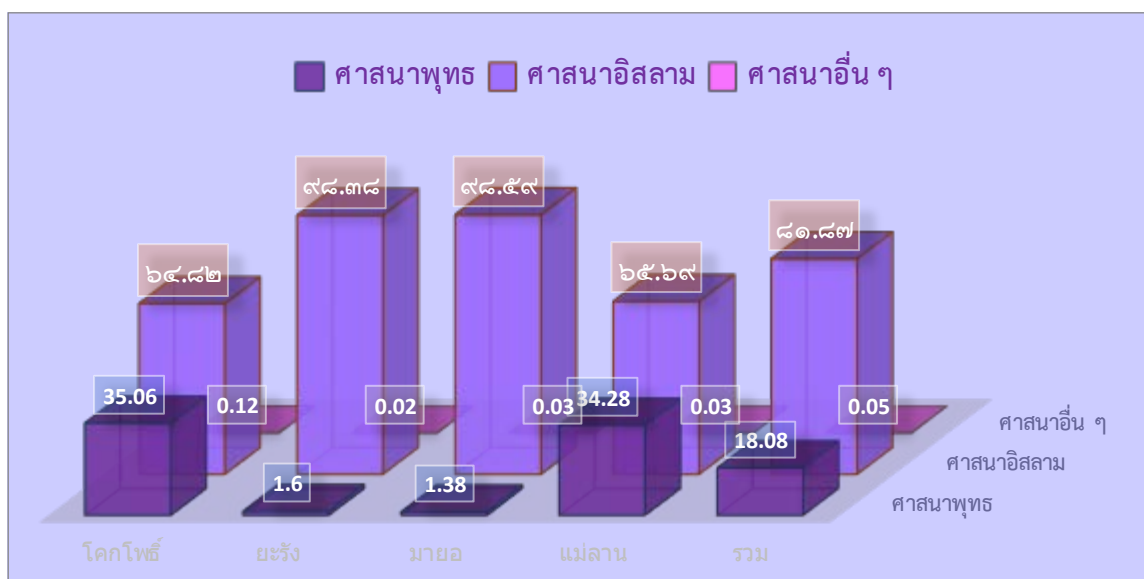
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลพื้นที่ใน ๔ อำเภอ สรุปได้ว่าอำเภอโคกโพธิ์ที่มีพื้นที่มากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ อำเภอแม่ลาน ตามลำดับ

๕๐ การนับถือศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ ๔ อำเภอ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๗ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๘ และนับถือศาสนาอื่น คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕ จำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	ศาสนาพุทธ	คิดเป็นร้อยละ	ศาสนาอิสลาม	คิดเป็นร้อยละ	ศาสนาอื่น ๆ	คิดเป็นร้อยละ	รวม
โคกโพธิ์	๒๑,๙๕๒	๓๕.๐๖	๔๐,๕๘๕	๖๔.๘๒	๗๕	๐.๑๒	๖๒,๖๑๒
ยะรัง	๑,๔๖๒	๑.๖	๘๙,๘๙๘	๙๘.๓๘	๑๗	๐.๐๒	๙๑,๓๗๘
มายอ	๗๘๖	๑.๓๘	๕๖,๑๖๔	๙๘.๕๙	๑๗	๐.๐๓	๕๖,๙๖๗
แม่ลาน	๖,๑๑๒	๓๔.๒๘	๑๑,๗๑๒	๖๕.๖๙	๕	๐.๐๓	๑๗,๘๒๙
รวม	๔๑,๓๖๕	๑๘.๐๘	๑๘๗,๓๐๗	๘๑.๘๗	๑๑๔	๐.๐๕	๒๒๘,๗๘๖

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปัตตานี ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

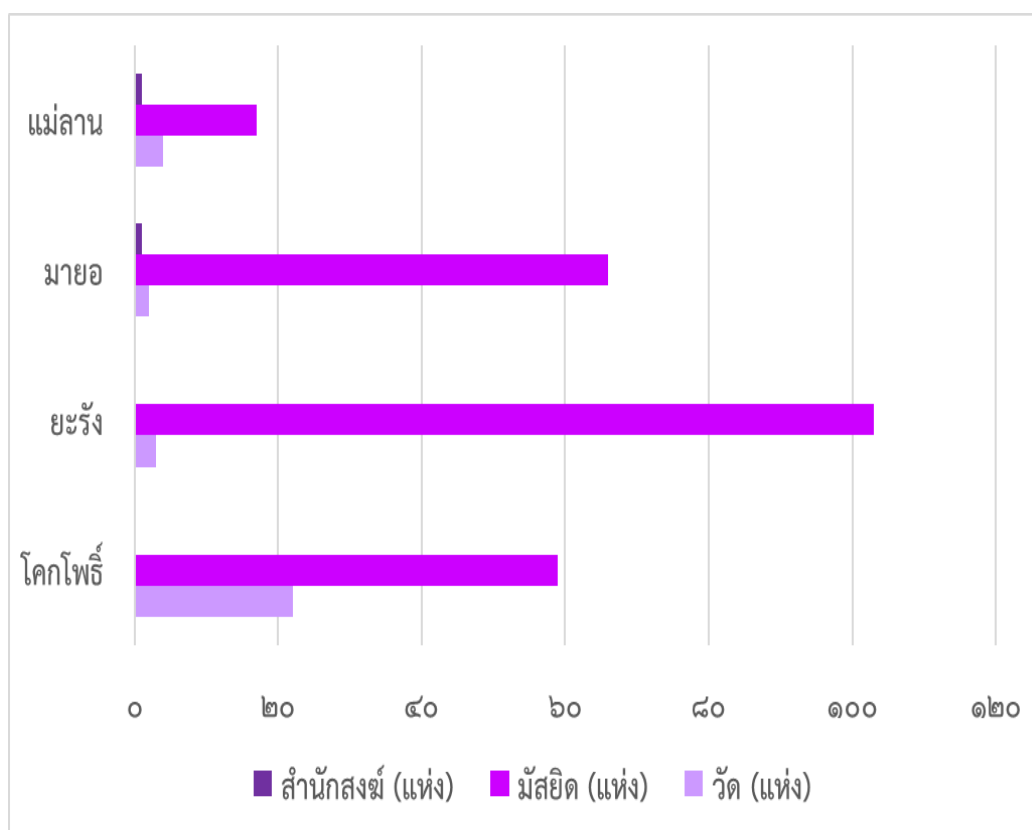


แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนการนับถือศาสนาในพื้นที่ ๔ อำเภอ สรุปได้ว่าประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๘๑.๘๗ รองลงมาคือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๘.๐๘

๕๐ ศาสนสถาน

อำเภอ	วัด (แห่ง)	มัสยิด (แห่ง)	สำนักสงฆ์ (แห่ง)	รวม (แห่ง)
โคกโพธิ์	๒๒	๕๙	-	๘๑
ยะรัง	๓	๑๐๓	-	๑๐๖
มายอ	๒	๖๖	๑	๖๙
แม่ลาน	๔	๑๗	๑	๒๒
รวม	๓๑	๒๔๕	๒	๒๗๘

ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน <http://stat.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนศาสนสถานใน ๔ อำเภอ สรุปได้ว่าทั้ง ๔ อำเภอ มีมัสยิด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓ วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๕ และสำนักสงฆ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๒

ทิศทางการพัฒนา

๕๐ วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาส และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้เป็นไปตามสมรรถนะที่จำเป็น”

๕๐ พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

๕๐ เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕๐ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

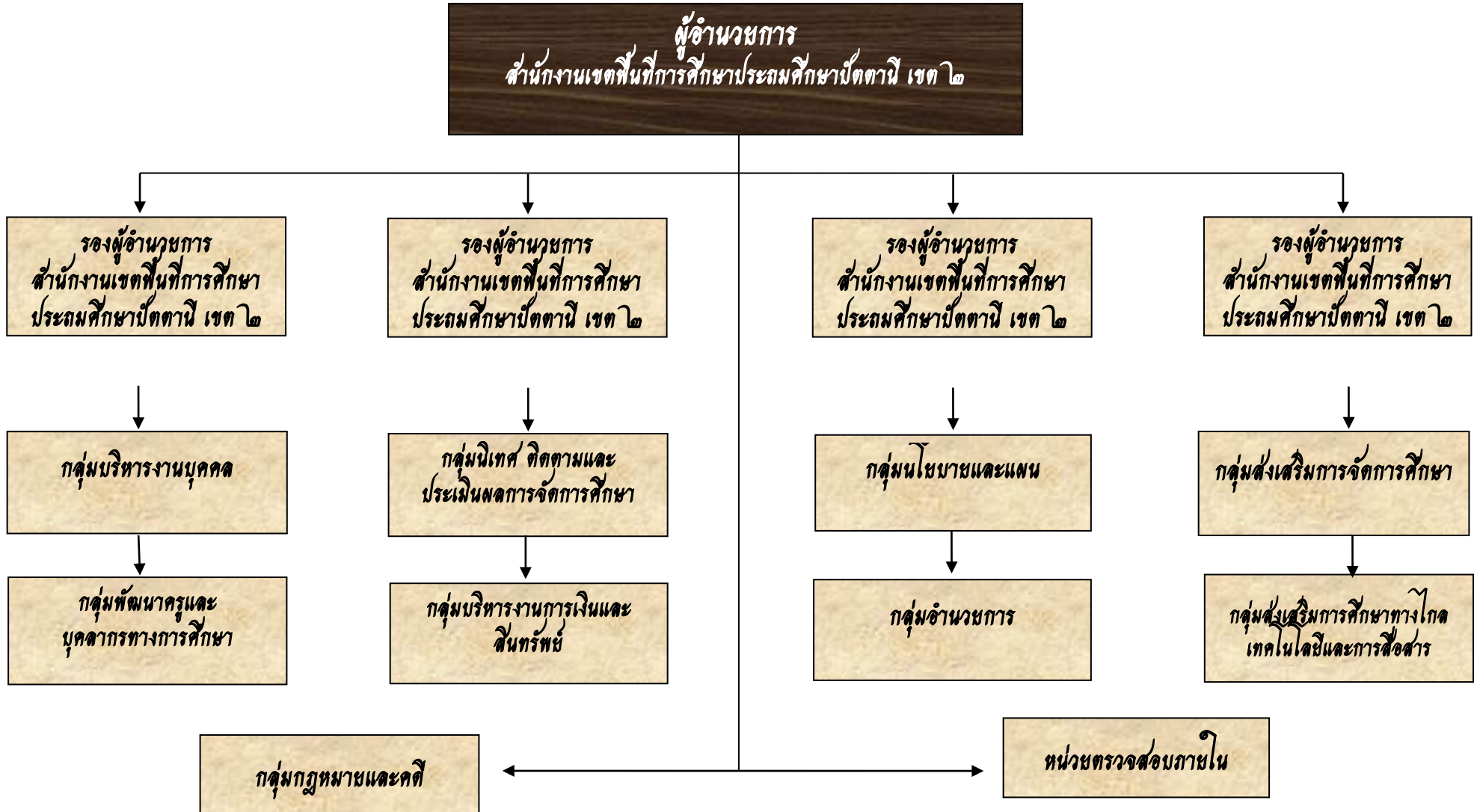
๕๐ ค่านิยม

“ รักรักษ์ความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ “

๕๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย
๒. การอ่านออกเขียนได้
๓. การสอน Active Learning
๔. การวัดและประเมินผล
๕. กระบวนการ PLC
๖. การนิเทศ ๓๖๐ องศา

๒๐ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ๒๑



รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๕๐ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

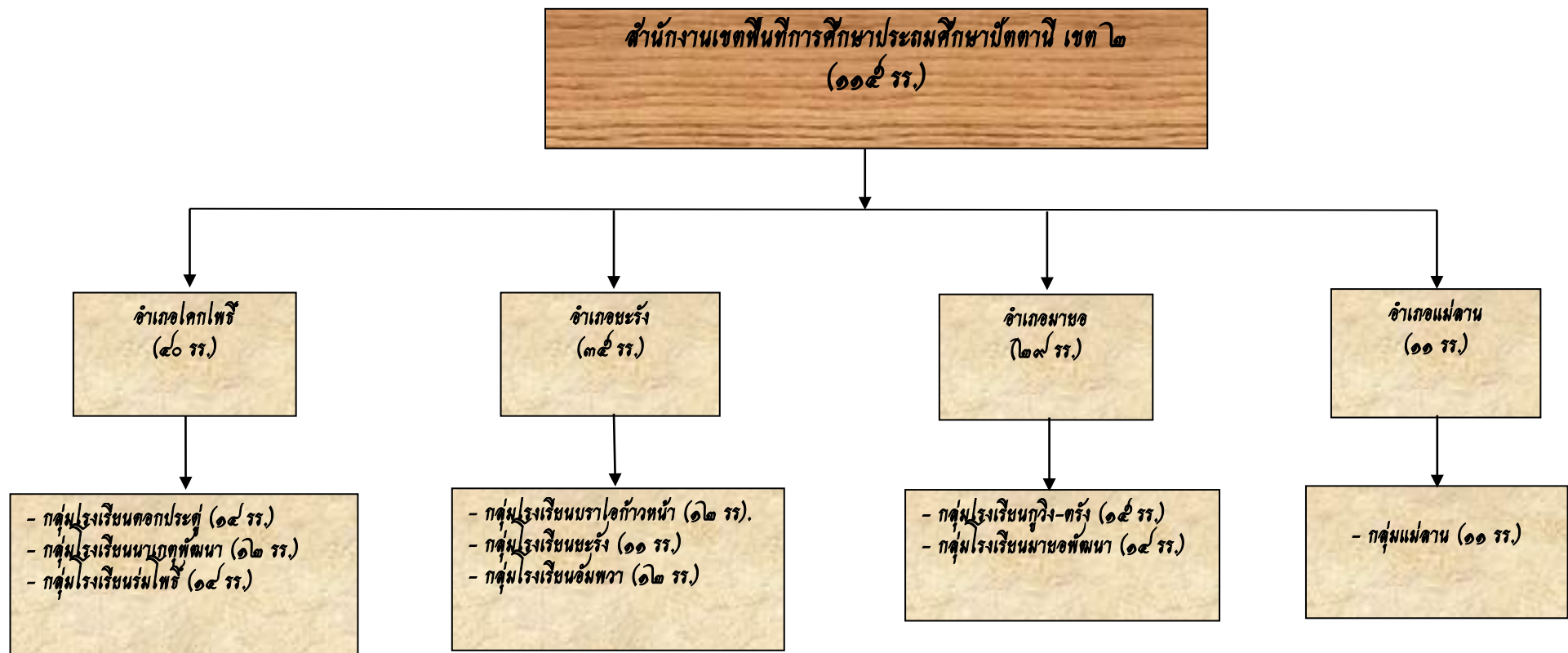
๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๐. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕๐ การแบ่งส่วนราชการภายใน

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

๒ โครงสร้างการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

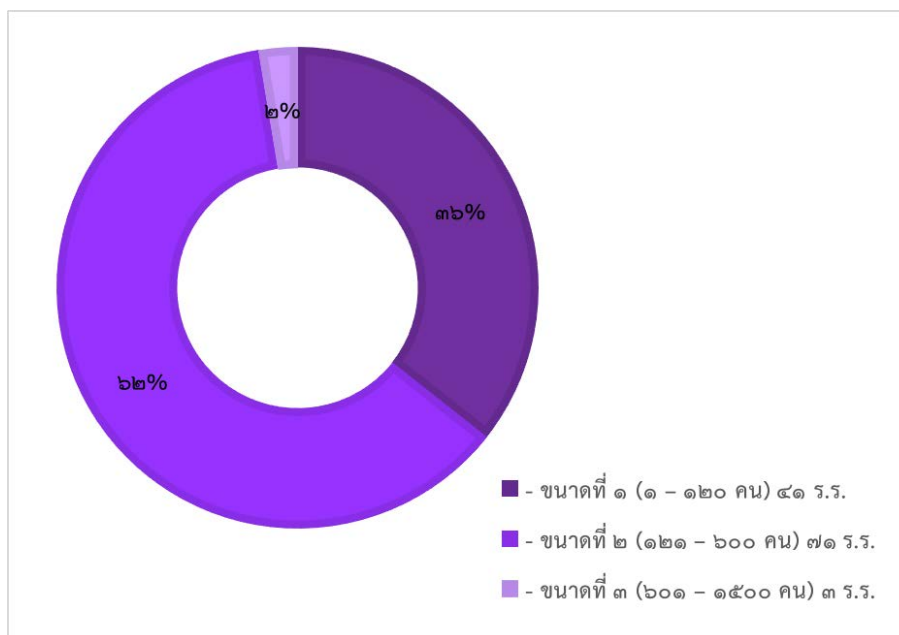
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รับผิดชอบโรงเรียนระดับประถมศึกษา ใน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโคกโพธิ์ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ อำเภอแม่ลาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๙ กลุ่ม ดังนี้



ข้อมูลสถานศึกษา

๕๐ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

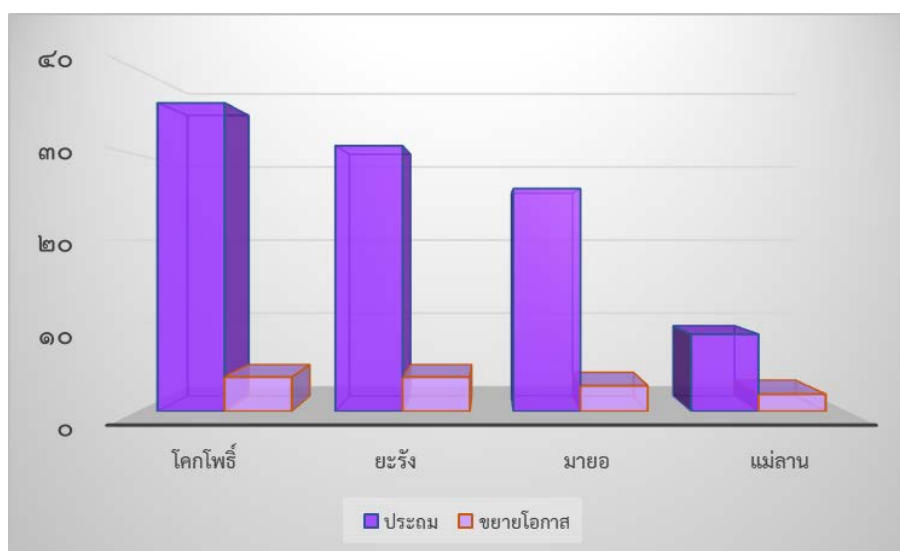
ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๑๑๕	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ประถมศึกษา	๑๐๒	๘๘.๗๐
- ขยายโอกาส	๑๓	๑๑.๓๐
จำแนกตามโรงเรียนหลัก/สาขา		
- โรงเรียนหลัก	๑๑๓	๙๘.๒๖
- โรงเรียนสาขา	๒	๑.๗๔
จำแนกตามขนาดโรงเรียน (สำนักนโยบายและแผนฯ สพฐ.)		
- ขนาดที่ ๑ (๑ - ๑๒๐ คน)	๔๑	๓๕.๖๕
- ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๗๑	๖๑.๗๔
- ขนาดที่ ๓ (๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน)	๓	๒.๖๑
- ขนาดที่ ๔ (มากกว่า ๑๕๐๐ คน)	๐	๐



แผนภูมิที่ ๕ แสดงตามขนาดของโรงเรียน สรุปได้ว่าในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในขนาดที่ ๒ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ คน - ๖๐๐ คน รองลงมาคือ ขนาดที่ ๑ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา และสุดท้ายขนาดที่ ๓ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ คน แต่ไม่เกิน ๑,๕๐๐ คน

๒๐ ข้อมูลโรงเรียนจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา		
	ประถม	ขยายโอกาส	รวม
โคกโพธิ์	๓๖	๔	๔๐
ยะรัง	๓๑	๔	๓๕
มายอ	๒๖	๓	๒๙
แม่ลาน	๙	๒	๑๑
รวม	๑๐๒	๑๓	๑๑๕



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายอำเภอ จะเห็นได้ว่า อำเภอโคกโพธิ์จะมีจำนวนสถานศึกษาในระดับประถมมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอยะรัง อำเภอมายอ และอำเภอแม่ลาน ตามลำดับ

๒๐ ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน/อำเภอ

ที่	ชื่อโรงเรียน		ที่	ชื่อโรงเรียน		ที่	ชื่อโรงเรียน	
1. กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่		อำเภอ	4. กลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า		อำเภอ	7. กลุ่มโรงเรียนกุวิง-ตรัง		อำเภอ
1	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	41	บ้านบราโอ	ยะรัง	76	บ้านกุวิง	มายอ
2	บ้านควนประะ	โคกโพธิ์	42	บ้านประจัน	ยะรัง	77	บ้านสมทอ	มายอ
3	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	43	บ้านบุโกะ	ยะรัง	78	บ้านกลางสาด	มายอ
4	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	44	ชุมชนบ้านปือแนปีแน	ยะรัง	79	บ้านกระเสาะ	มายอ
5	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	45	บ้านบราโอ (สาขากุนิง)	ยะรัง	80	บ้านเขนท้าว	มายอ
6	บ้านควนลั้งงา	โคกโพธิ์	46	ชุมชนบ้านพงस्ता	ยะรัง	81	บ้านคลองช้าง	มายอ
7	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	47	บ้านลิเตะ	ยะรัง	82	บ้านเกาะจัน	มายอ
8	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างไห้	โคกโพธิ์	48	บ้านฮีปู้	ยะรัง	83	บ้านตรัง	มายอ
9	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	49	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	84	บ้านเขาจั่ง	มายอ
10	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	50	บ้านอาโฮ	ยะรัง	85	บ้านบุตุน	มายอ
11	บ้านบางง	โคกโพธิ์	51	บ้านบาง	ยะรัง	86	บ้านมะหุด	มายอ
12	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	52	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	87	บ้านควนหยี	มายอ
13	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์				88	บ้านบาโง	มายอ
14	บ้านโผงโผง	โคกโพธิ์				89	บ้านปานัน	มายอ
						90	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
2. กลุ่มโรงเรียนนาเกตุพัฒนา		อำเภอ	5. กลุ่มโรงเรียนยะรัง		อำเภอ	8. กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา		อำเภอ
15	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	53	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	91	มายอ (สถิตภูผา)	มายอ
16	วัดภมรคตวัน	โคกโพธิ์	54	บ้านกระโด	ยะรัง	92	บ้านถนน	มายอ
17	บ้านตุปะ	โคกโพธิ์	55	บ้านบิทยา	ยะรัง	93	บ้านคูวา	มายอ
18	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	56	บ้านกาแลสนนอ	ยะรัง	94	บ้านกระหะ	มายอ
19	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	57	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	95	บ้านราวอ	มายอ
20	บ้านบาโงฆาติง	โคกโพธิ์	58	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	96	บ้านบาละแต	มายอ
21	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	59	บ้านตันทุเรียน	ยะรัง	97	บ้านปาลัส	มายอ
22	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	60	บ้านระเว้ง	ยะรัง	98	บ้านดำน	มายอ
23	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	61	ตันพิกุล	ยะรัง	99	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ
24	บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	62	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	100	บ้านเจาะบาแน	มายอ
25	บ้านนาค้อไต้	โคกโพธิ์	63	บ้านคางา	ยะรัง	101	บ้านบุเกะกุง	มายอ
26	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์				102	บ้านน้ำใส	มายอ
						103	บ้านสะกำ	มายอ
						104	บ้านกูบังบาเดาะ	มายอ
3. กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์		อำเภอ	6. กลุ่มโรงเรียนอัมพวา		อำเภอ	9. กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน		อำเภอ
27	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	64	ชุมชนวัดอัมพวานาราม	ยะรัง	105	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
28	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	65	ตลาดปรีที	ยะรัง	106	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
29	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	66	บ้านชะหารยามู	ยะรัง	107	วัดป่าสวย	แม่ลาน
30	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	67	บ้านสายชล	ยะรัง	108	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
31	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	68	บ้านสายชล(สาขาแกบสิรา)	ยะรัง	109	บ้านตันโดนด	แม่ลาน
32	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	69	ชุมชนบ้านตันสน	ยะรัง	110	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
33	บ้านควนแตน	โคกโพธิ์	70	บ้านอินทนิล	ยะรัง	111	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
34	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	71	บ้านโคกซี้เหล็ก	ยะรัง	112	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน
35	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	72	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	113	บ้านคูระ	แม่ลาน
36	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	73	ไทยรัฐวิทยา 52	ยะรัง	114	บ้านตันหยง	แม่ลาน
37	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	74	บ้านตันชะ	ยะรัง	115	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน
38	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	75	ตลาดนัดตันมะขาม	ยะรัง			
39	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์						
40	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์						

๒๐ ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานอื่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๑	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	๑๙.๐	อบต.ควนโนรี	๔.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒	บ้านตู่ปะ	โคกโพธิ์	๖.๓	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านควนโนรี	๒.๐	วัดภมรคตวัน	๓.๐
๓	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	๑๑.๐	อบต.ควนโนรี	๓.๐	บ้านควนโนรี	๑.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๒.๐
๔	วัดภมรคตวัน	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านตู่ปะ	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๔.๕
๕	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๐.๕	ทต.โคกโพธิ์	๐.๕	บ้านดอนเค็ด	๑.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๐.๑
๖	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.โคกโพธิ์	๒.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๓.๐
๗	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.โคกโพธิ์	๔.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๒.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๖.๐
๘	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๕	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๓.๐
๙	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านทุ่งยาว	๒.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๘.๐
๑๐	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ช้างให้ตง	๐.๕	บ้านป่าบอน	๒.๐	บ้านควนลังงา	๔.๐
๑๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ทรายขาว	๒.๐	วัดทรายขาว	๒.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๗.๐
๑๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทรายขาว	๑.๐	บ้านควนลังงา	๓.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๖.๐
๑๓	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ท่าเรือ	๕.๐	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๖.๐
๑๔	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๐.๕	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๗.๐
๑๕	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๒.๐	บ้านท่าเรือ	๓.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๕.๐
๑๖	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๑.๐
๑๗	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ทุ่งปลา	๒.๐	บ้านเกาะตา	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๓.๕
๑๘	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทุ่งปลา	๕.๐	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	๓.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๑๙	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.นาเกตุ	๓.๐	บ้านชะเมา	๐.๑	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๖.๐
๒๐	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาเกตุ	๐.๘	บ้านควนลาแม	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๒.๐
๒๑	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.นาเกตุ	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๔.๐
๒๒	บ้านบาโจชาติง	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.นาเกตุ	๘.๐	บ้านควนลาแม	๒.๘	บ้านน้ำดำ	๒.๒
๒๓	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.นาเกตุ	๔.๐	บ้านนาเกตุ	๕.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๗.๐
๒๔	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑.๗	อบต.นาประดู่	๑	บ้านนาประดู่	๑	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๒.๖
๒๕	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๐.๐	ทต.นาประดู่	๑.๐	วัดนาประดู่	๒.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒๖	บ้านควนประ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๓.๕	บ้านนาประดู่	๓.๐	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๒๗	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.นาประดู่	๓.๐	วัดนิคมสถิต	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๕.๐
๒๘	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๕.๐	บ้านยางแดง	๒.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๘.๐
๒๙	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.บางไกร	๒.๐	บ้านล่อแตก	๒.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๒.๐
๓๐	บ้านล่อแตก	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.บางไกร	๒.๐	วัดสุนทรวารี	๓.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๕.๐
๓๑	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ปากล่อ	๐.๑	บ้านคลองหิน	๒.๕	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๔.๐
๓๒	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๒๐.๐	อบต.ปากล่อ	๒.๐	พิทยานวันคลองหิน	๐.๓	ราชมนี่รังสฤษฎ์	๕.๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๓๓	บ้านโฝงโฝง	โคกโพธิ์	๒๖.๐	อบต.ปากล่อ	๓.๐	วัดธนาภิมุข	๒.๐	ราชมนูรีรังสฤษฎ์	๘.๐
๓๔	บ้านบาง	โคกโพธิ์	๑๒.๓	อบต.ปากล่อ	๔.๐	วัดธนาภิมุข	๓.๐	ราชมนูรีรังสฤษฎ์	๔.๐
๓๕	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	๒.๐	ตำบลป่าบอน	๒.๐	นาวาวิทย์	๐.๕	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๒.๐
๓๖	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อกลาง	๑.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๕.๐
๓๗	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อเหนือ	๒.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๓.๐
๓๘	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	๐.๕	อบต.ป่าบอน	๒.๐	บ้านโคกโพธิ์	๑.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๑.๓
๓๙	บ้านนาค้อใต้	โคกโพธิ์	๗.๕	ทต.มะกรูด	๒.๐	วัดมะกรูด	๒.๕	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๔.๐
๔๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒.๐	ทต.มะกรูด	๑.๐	บ้านนาค้อใต้	๑.๐	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๑.๕
๔๑	บ้านกระเสาะ	มายอ	๔.๐	อบต.กระเสาะ	๒.๐	บ้านกลางสาต	๕.๐	อิสลามพัฒนา	๑.๐
๔๒	บ้านกลางสาต	มายอ	๖.๐	อบต.กระเสาะ	๐.๕	บ้านกระเสาะ	๕.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๔๓	บ้านกระหวะ	มายอ	๗.๐	อบต.กระหวะ	๑.๐	บ้านราวอ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๔๔	บ้านราวอ	มายอ	๘.๘	อบต.กระหวะ	๔.๘	บ้านกระหวะ	๓.๓	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๘
๔๕	บ้านเขนท้าว	มายอ	๒.๕	ตำบลเกาะจัน	๑.๓	มายอ (สถิตยัญผา)	๒.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๖.๘
๔๖	บ้านเกาะจัน	มายอ	๔.๓	อบต.เกาะจัน	๓.๒	บ้านกุวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๔๗	บ้านคลองช้าง	มายอ	๓.๐	อบต.เกาะจัน	๒.๐	บ้านตรัง	๑.๐	บ้านตรัง	๑.๐
๔๘	บ้านตรัง	มายอ	๑๐.๐	อบต.ตรัง	๑.๐	บ้านมะหุด	๑.๗	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๒.๐
๔๙	บ้านเขาวัง	มายอ	๐.๐	อบต.ตรัง	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๒.๘	บ้านตรัง	๓.๐
๕๐	บ้านคูวา	มายอ	๕.๐	อบต.ถนน	๓.๐	บ้านถนน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๐.๕
๕๑	บ้านถนน	มายอ	๔.๑	อบต.ถนน	๐.๖	บ้านคูวา	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๕๒	บ้านมะหุด	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๑๒.๐	บ้านบาไ	๓.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๓	บ้านควนหยี	มายอ	๑๒.๐	อบต.ปะโต	๑๐.๐	บ้านบุคน	๒.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๔	บ้านบุคน	มายอ	๗.๐	อบต.ปะโต	๓.๐	บ้านควนหยี	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๕๕	บ้านบาไ	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๔.๐	บ้านป้านัน	๑.๐	รัศมีสถาปนา	๔.๐
๕๖	บ้านป้านัน	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๒๐.๐	บ้านบาไ	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๓.๐
๕๗	มายอ (สถิตยัญผา)	มายอ	๐.๕	ทต.มายอ	๐.๕	บ้านเขนท้าว	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๕๘	บ้านปาลีส	มายอ	๙.๗	อบต.กลาง	๒.๕	บ้านด่าน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๕๙	บ้านด่าน	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๔.๐	บ้านปาลีส	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๗.๐
๖๐	บ้านบาละแต	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๑.๘	บ้านสะก่า	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๘.๐
๖๑	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ	๒.๐	อบต.ลูโบะยีไร	๑.๕	บ้านตะบิงตีง	๑.๐	บ้านตะบิงตีง	๑.๐
๖๒	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๕.๐	อบต.ลูโบะยีไร	๗.๐	บ้านบูเกะกุง	๔.๐	ดร.ณัฐสลิวิทยา	๑.๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๖๓	บ้านเจาะบาน	มายอ	๘.๐	อบต.ลูโบะยิไร	๒.๐	ชุมชนบ้านเมืองยอน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๙.๐
๖๔	บ้านบุเกะกุง	มายอ	๑๒.๐	อบต.ลูโบะยิไร	๕.๐	บ้านน้ำใส	๒.๕	ดรณมูสลิมวิทยา	๓.๐
๖๕	บ้านสะก่า	มายอ	๘.๐	อบต.สะก่า	๐.๘	บ้านกูปังบาเดาะ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๖๖	บ้านกูปังบาเดาะ	มายอ	๖.๐	อบต.สะก่า	๒.๐	บ้านสะก่า(อินวา ศิลป์)	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๖๗	บ้านกิวิง	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๕.๐	บ้านเกาะจัน	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๕.๐
๖๘	บ้านสมหาอ	มายอ	๗.๐	อบต.สาคอใต้	๔.๐	บ้านกิวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๖๙	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	๑๐.๐	อบต.สาคอบน	๑.๐	บ้านกิวิง	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๐.๐๐๑
๗๐	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๙.๐	อบต.กระโด	๐.๓	วัดโคกหญ้าคา	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๓.๐
๗๑	บ้านกระโด	ยะรัง	๖.๕	อบต.กระโด	๐.๓	วัดเกาะหวาย	๒.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๗.๐
๗๒	บ้านสายชล	ยะรัง	๒๐.๐	อบต.กอลำ	๑๐.๐	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	๒.๐	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	๒.๐
๗๓	บ้านชะหารยามู	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.กอลำ	๑.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๕.๐
๗๔	บ้านสายชล (สาขา กูแบสรีรา)	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.กอลำ	๕.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๑๐.๐
๗๕	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.เขาตุม	๘.๐	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	๕.๐	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	๕.๐
๗๖	บ้านอินทนิล	ยะรัง	๒๖.๐	อบต.เขาตุม	๙.๐	บ้านธารน้ำผึ้ง	๔.๐	สอลีฮิน	๑.๐
๗๗	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๒.๐	อบต.เขาตุม	๒.๐	บ้านโคกขี้เหล็ก	๕.๐	ธรรมวิทยา มูลนิธิ	๑๐.๐
๗๘	บ้านบinya	ยะรัง	๔.๐	อบต.คลองใหม่	๓.๐	บ้านกาแลสะนอ	๒.๐	แสงธรรมวิทยา	๑.๐
๗๙	บ้านกาแลสะนอ	ยะรัง	๗.๐	อบต.คลองใหม่	๕.๐	บ้านบinya	๒.๐	บ้านคอลอตันหยง	๑.๐
๘๐	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	๘.๗	อบต.คลองใหม่	๓.๐	ตลาดปรีกี	๓.๐	อัลอิสลามียะห์	๒.๐
๘๑	บ้านบราโอ (สาขา กูนิง)	ยะรัง	๕.๕	อบต.ประจัน	๓.๕	บ้านบราโอ	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๕.๐
๘๒	บ้านบูโกะ	ยะรัง	๓.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	๒.๐	บำรุงอิสลาม	๒.๐
๘๓	บ้านบราโอ	ยะรัง	๙.๐	อบต.ประจัน	๗.๐	บ้านรามง	๐.๕	บำรุงอิสลามศึกษา	๐.๓
๘๔	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๑๒.๐	อบต.ประจัน	๐.๒	บ้านบูโกะ	๒.๐	บ้านศาลาสอง	๔.๐
๘๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๔.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	บ้านบราโอ	๒.๐	ประสานวิทยา	๓.๐
๘๖	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	๕.๐	อบต.ปิตุมดี	๒.๐	ตันพิกุล	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๔.๐
๘๗	ไทยรัฐวิทยา๕๒ (ชุมชนบ้านต้นโพ)	ยะรัง	๖.๐	อบต.เมาะมาวี	๐.๐๑	ตลาดปรีกี	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๗.๐
๘๘	บ้านต้นแซะ	ยะรัง	๑๓.๐	อบต.เมาะมาวี	๑.๕	บ้านต้นแซะ	๒.๐	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๑.๕
๘๙	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	๑๑.๐	อบต.เมาะมาวี	๔.๐	บ้านต้นแซะ	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๖.๐
๙๐	ชุมชนวัดอัมพวานาราม	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.เมาะมาวี	๒.๐	บ้านสายชล	๑.๕	ประตู่โพธิ์วิทยา	๑๐.๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๙๑	ชุมชนบ้านพงस्ता	ยะรัง	๕.๐	อบต.ยะรัง	๕.๐	ประสานวิทยา มูลนิธิ	๑.๐	มูลนิธิสันติวิทยา	๑.๐
๙๒	บ้านต้นทุเรียน	ยะรัง	๑๗.๔	อบต.ยะรัง	๓.๐	บ้านคางา	๑.๐	सनอพิทยาคม	๒.๐
๙๓	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๑	อบต.ยะรัง	๑	อนุบาลยะรัง	๐.๒	ประตู่โพธิ์วิทยา	๐.๙
๙๔	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๕.๐	ทต.ยะรัง	๐.๕	บ้านระแวง	๑.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๐.๗
๙๕	บ้านระแวง	ยะรัง	๓.๐	อบต.ระแวง	๐.๑	อนุบาลยะรัง	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๔.๐
๙๖	ต้นพิกุล	ยะรัง	๓.๐	อบต.วัด	๐.๖	วัดเกาะหวาย	๓.๐	ประตู่โพธิ์วิทยา	๔.๐
๙๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	๕.๒	อบต.วัด	๐.๒๗	ต้นพิกุล	๒.๓	ประตู่โพธิ์วิทยา	๖.๖
๙๘	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.เสดวา	๐.๑๕	บ้านอีปู่	๓.๐	ปยุตประชารักษ์	๕.๐
๙๙	บ้านสีเดะ	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.เสดวา	๒.๐	บ้านอีปู่	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๒.๐
๑๐๐	บ้านอีปู่	ยะรัง	๙.๒	อบต.เสดวา	๑.๖	บ้านสีเดะ	๑.๗	บ้านศาลาสอง	๑.๕
๑๐๑	บ้านบาง	ยะรัง	๑๐.๐	เสดวา	๓.๐	บ้านอาโห	๓.๐	บ้านศาลาสอง	๓.๐
๑๐๒	บ้านอาโห	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.เสดวา	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๑.๐	ปยุตประชารักษ์	๔.๐
๑๐๓	ชุมชนบ้านसनอ	ยะรัง	๖.๐	อบต.सनอ	๐.๐๒	บ้านต้นทุเรียน	๒.๕	सनอพิทยาคม	๑.๐
๑๐๔	บ้านคางา	ยะรัง	๗.๐	อบต.सनอ	๓.๐	บ้านต้นทุเรียน	๑.๕	सनอพิทยาคม	๑.๒
๑๐๕	บ้านต้นโตนด	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านป่าไร่	๑.๐	ราชมนีรังสฤษฏ์	๒.๐
๑๐๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านควนแปลงงู	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๗.๐
๑๐๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๔.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐
๑๐๘	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๑.๓	บ้านคูระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๔.๐
๑๐๙	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน	๓.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๘.๐	บ้านคูระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๐	บ้านคูระ	แม่ลาน	๕.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๕.๐	บ้านต้นหยง	๓.๐	อะห์มาตีวิทยา มูลนิธิ	๐.๕
๑๑๑	บ้านต้นหยง	แม่ลาน	๖.๑	อบต.ม่วงเตี้ย	๔.๑	บ้านคูระ	๓	อะห์มาตีวิทยา มูลนิธิ	๐.๕
๑๑๒	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	๒.๕	อ.บ.ต.แม่ลาน	๓.๕	วัดป่าสวาย	๓.๕	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๕.๕	วัดบุพนิมิต	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๕.๐
๑๑๔	วัดป่าสวาย	แม่ลาน	๖.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๗.๐	บ้านคลองทราย	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๖.๐
๑๑๕	บ้านคลองทราย	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๖.๐	วัดป่าสวาย	๓.๐	โรงเรียนบ้านวังกว้าง	๗.๐

๕๐ ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน
1. ศูนย์เครือข่ายดอกประดู่		ระยะทาง (กม.)	4. ศูนย์เครือข่ายบราโอแก้วหน้า		ระยะทาง (กม.)
1	วัดนาประดู่	8	41	บ้านบราโอ	45
2	บ้านควนประ	15	42	บ้านประจัน	27
3	บ้านนาประดู่	10	43	บ้านบุโกะ	47
4	บ้านควนโนรี	12	44	ชุมชนบ้านปือแปะ	36
5	บ้านป่าไร่	20	45	บ้านบราโอ (สาขาภูนิง)	10
6	บ้านควนลังงา	8.8	46	ชุมชนบ้านพงστα	31
7	วัดทรายขาว	6	47	บ้านสีตะ	35
8	สมเด็จพระหลวงพ่อดาวดา	15	48	บ้านอีชี	31
9	บ้านเกาะตา	5.6	49	บ้านศาลาสอง	36
10	วัดอริยวาสิการาม	27	50	บ้านอาโห	32
11	บ้านบาแรง	19	51	บ้านบาง	36
12	บ้านคลองหิน	25	52	ชุมชนบ้านสนอ	35
13	วัดธนาภิมุข	25			
14	บ้านโฝงโฝง	23			
					90
					36.2
2. เครือข่ายนาเกตุพัฒนา		ระยะทาง (กม.)	5. ศูนย์เครือข่ายยะรัง		ระยะทาง(กม.)
15	บ้านนาเกตุ	6	53	อนุบาลยะรัง	25.9
16	วัดภมรคติวัน	12	54	บ้านกระโถ	30
17	บ้านตู่ปะ	14	55	บ้านบิทยา	13
18	บ้านชะเมา	7	56	บ้านกาแลสนอ	16
19	บ้านควนลาแม	7	57	ตลาดนัดบาซาเอ	22
20	บ้านบาโงฆาดิง	15	58	บ้านกรือเซะ	26
21	บ้านคลองช้าง	8	59	บ้านตันทุเรียน	33
22	วัดนิคมสถิต	5	60	บ้านระแว้ง	30
23	บ้านยางแดง	8.3	61	ตันพิกุล	26
24	บ้านส้อมแตก	4.6	62	วัดเกาะหวาย	28
25	บ้านนาค้อใต้	5	63	บ้านคางา	29
26	วัดมะกรูด	3.2			
					102
					103
					104
3. ศูนย์เครือข่ายร่มโพธิ์		ระยะทาง (กม.)	6. ศูนย์เครือข่ายอัมพวา		ระยะทาง(กม.)
27	บ้านโคกโพธิ์	1	64	ชุมชนวัดอัมพวาราม	35
28	บ้านทุ่งยาว	10	65	ตลาดบรีกี	33.7
29	บ้านสามยอด	5	66	บ้านชะหารายมู	40
30	บ้านท่าคลอง	6	67	บ้านสายชล	35
31	บ้านโคกตันสะตอ	4	68	บ้านสายชล (สาขาภูแบสิรา)	30
32	วัดบันลือคชาวาส	7	69	ชุมชนบ้านต้นสน	41
33	บ้านควนแดน	6	70	บ้านอินทนิล	45
34	บ้านท่าเรือ	7.3	71	บ้านโคกขี้เหล็ก	42
35	นิคมสร้างตนเองฯ	11	72	วัดโคกหญ้าคา	25
36	วัดสุนทรวารี่	205	73	ไทยรัฐวิทยา 52	24.3
37	บ้านป่าบอน	5	74	บ้านต้นชะ	30
38	บ้านดอนเค็ด	1	75	ตลาดนัดต้นมะขาม	40
39	บ้านนาค้อกลาง	2			
40	บ้านนาค้อเหนือ	5			
7. ศูนย์เครือข่ายภูวิง-ตรัง		ระยะทาง (กม.)	8. ศูนย์เครือข่ายมายอพัฒนา		ระยะทาง(กม.)
76	บ้านภูวิง	33	91	มายอ (สถิตภูผา)	41.9
77	บ้านสมาหอ	45	92	บ้านถนน	57
78	บ้านกลางสาต	42	93	บ้านคูวา	40
79	บ้านกระเสาะ	40	94	บ้านกระหวะ	52
80	บ้านแขนท้าว	43	95	บ้านราวอ	55
81	บ้านคลองช้าง	45	96	บ้านบาละแต	55
82	บ้านเกาะจัน	55	97	บ้านป่าลัส	60
83	บ้านตรัง	44	98	บ้านค่าน	48
84	บ้านเขาวัง	50	99	ชุมชนบ้านเมืองยอน	45
85	บ้านบุคน	40	100	บ้านเจาะบาน	45
86	บ้านมะหุด	40	101	บ้านบุเกาะกุง	40
87	บ้านควนหทัย	38	102	บ้านน้ำใส	50
88	บ้านบาโง	31	103	บ้านสะกำ	59.3
89	บ้านป่านัน	30	104	บ้านกุ่มบังบาเคาะ	62
9. ศูนย์เครือข่ายแม่ลาน		ระยะทาง(กม.)	9. ศูนย์เครือข่ายแม่ลาน		ระยะทาง(กม.)
105	วัดบุพนิมิต	20	105	วัดบุพนิมิต	20
106	บ้านโคกเหรียญ	24	106	บ้านโคกเหรียญ	24
107	วัดป่าสอย	20	107	วัดป่าสอย	20
108	บ้านคลองทราย	27	108	บ้านคลองทราย	27
109	บ้านต้นโดนด	20	109	บ้านต้นโดนด	20
110	บ้านวังกว้าง	19	110	บ้านวังกว้าง	19
111	บ้านควนแปลงงู	8	111	บ้านควนแปลงงู	8
112	บ้านปลักปรีอ	16	112	บ้านปลักปรีอ	16
113	บ้านคุระ	30	113	บ้านคุระ	30
114	บ้านต้นหยง	22	114	บ้านต้นหยง	22
115	บ้านม่วงเตี้ย	15	115	บ้านม่วงเตี้ย	15

๒๐ ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

◆ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑	บ้านเจาะบาแน	มายอ	๑๑๔
๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๕๕๓

◆ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (พักนอน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์	๖๒
๒	ตันพิบูล	ยะรัง	๑๓๔
๓	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๓๒
๔	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๑๑๔

◆ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
๑	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านระแว้ง	ยะรัง
๒	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๒๒	ตันพิบูล	ยะรัง
๓	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์	๒๓	บ้านศาลาสอง	ยะรัง
๔	บ้านควนลังกา	โคกโพธิ์	๒๔	ชุมชนบ้านสนอ	ยะรัง
๕	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๒๕	บ้านกระเสาะ	มายอ
๖	สมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดข้างใต้	โคกโพธิ์	๒๖	บ้านกระหะ	มายอ
๗	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๗	บ้านเกาะจัน	มายอ
๘	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๒๘	บ้านตรัง	มายอ
๙	วัดสุนทรวารีย์	โคกโพธิ์	๒๙	บ้านถนน	มายอ
๑๐	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๓๐	บ้านมะหุด	มายอ
๑๑	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๓๑	บ้านบาโง	มายอ
๑๒	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๓๒	มายอ (สถิตยัญญา)	มายอ
๑๓	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๓๓	บ้านปาลัส	มายอ
๑๔	บ้านละหารยามู	ยะรัง	๓๔	บ้านน้ำใส	มายอ
๑๕	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๓๕	บ้านสะกำ	มายอ
๑๖	บ้านกาแลสนอ	ยะรัง	๓๖	บ้านกูวิง	มายอ
๑๗	บ้านประจัน	ยะรัง	๓๗	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
๑๘	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	๓๘	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
๑๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ (ชุมชนบ้านต้นไผ่)	ยะรัง	๓๙	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน
๒๐	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๔๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน

◆ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
โรงเรียนคุณภาพ	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง
โรงเรียน standalone	บ้านสมาหอ	มายอ

◆ โรงเรียนในโครงการประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓
๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	✓		
๒	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	✓		
๓	บ้านสะกำ	มายอ	✓		
๔	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	✓		
๕	ตลาดปรีกี	ยะรัง	✓		
๖	ชุมชนบ้านสนอ	ยะรัง	✓		
๗	วัดภมรดิวิน	โคกโพธิ์		✓	
๘	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์		✓	
๙	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์		✓	
๑๐	บ้านบุذن	มายอ		✓	
๑๑	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง		✓	
๑๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน		✓	
๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน		✓	
๑๔	สมเด็จพระหลวงพ่อดาววัดช้างให้	โคกโพธิ์			✓

◆ โรงเรียนในโครงการวิทย์พุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๔	บ้านควนแตน	โคกโพธิ์
๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์
๓	สมเด็จพระหลวงพ่อดาววัดช้างให้	โคกโพธิ์	๑๖	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์
๔	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง
๕	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๘	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๖	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๑๙	บ้านตรัง	มายอ
๗	วัดภมรดิวิน	โคกโพธิ์	๒๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
๘	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
๙	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๒๒	วัดป่าสวาย	แม่ลาน
๑๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒๓	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
๑๑	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านต้นโตนด	แม่ลาน
๑๒	บ้านโคกต้นสะตอ	โคกโพธิ์	๒๕	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน
๑๓	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์			

◆ โรงเรียนในโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้ม

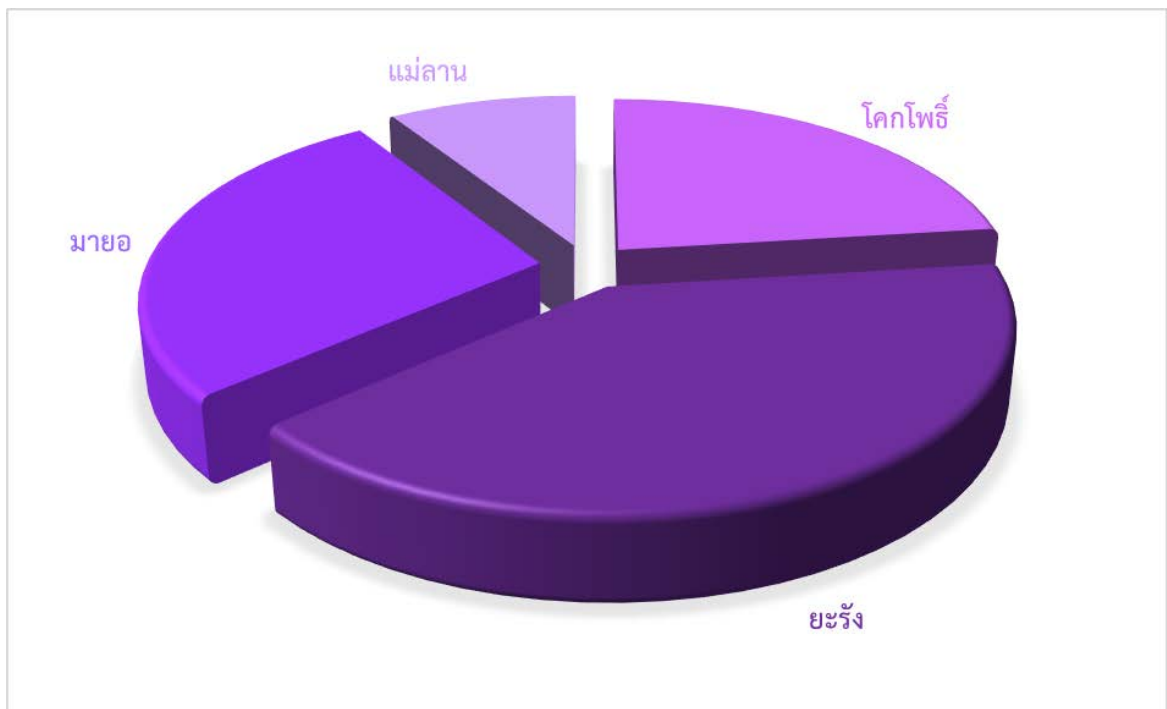
ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านบราโอ	ยะรัง
๒	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๒๒	บ้านกระโด	ยะรัง
๓	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๓	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๔	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านบราโอ (สาขาคุนิง)	ยะรัง
๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๒๕	ชุมชนบ้านสะนอ	ยะรัง
๖	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๒๖	ชุมชนบ้านพงस्ता	ยะรัง
๗	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๒๗	บ้านอึ๊	ยะรัง
๘	บ้านตันแซะ	ยะรัง	๒๘	บ้านสมათอ	มายอ
๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ ๖	ยะรัง	๒๙	บ้านกระเสาะ	มายอ
๑๐	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๓๐	บ้านเขาวัง	มายอ
๑๑	บ้านชะหารยามู	ยะรัง	๓๑	บ้านมะหุด	มายอ
๑๒	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๓๒	บ้านคูวา	มายอ
๑๓	ตันพิกุล	ยะรัง	๓๓	บ้านน้ำใส	มายอ
๑๔	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓๔	บ้านสะกำ	มายอ
๑๕	บ้านบากง	ยะรัง	๓๕	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
๑๖	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๓๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
๑๗	ตลาดนัดตันมะขาม	ยะรัง	๓๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
๑๘	บ้านตันทุเรียน	ยะรัง			
๑๙	บ้านสิเตะ	ยะรัง			
๒๐	บ้านบูโกะ	ยะรัง			

ข้อมูลนักเรียน

๒๐ ข้อมูลนักเรียนจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา			จำนวน ข้าราชการ ครู	ก่อนประถม		ประถม		มัธยม		รวมทั้งสิ้น	
	ประถม	ขยาย โอกาส	รวม		นร.	ห้องเรียน	นร.	ห้องเรียน	นร.	ห้องเรียน	นร.	ห้องเรียน
โคกโพธิ์	๓๖	๔	๔๐	๓๒๓	๑,๒๖๓	๑๐๘	๓,๒๓๖	๒๔๐	๒๓๑	๑๓	๔,๗๓๐	๓๖๑
ยะรัง	๓๑	๔	๓๕	๔๐๖	๒,๔๗๗	๑๒๗	๕,๖๕๔	๒๔๘	๑๘๖	๑๒	๘,๓๑๗	๓๘๗
มายอ	๒๖	๓	๒๙	๒๙๓	๑,๕๘๕	๘๗	๓,๙๓๘	๑๘๘	๙๙	๙	๕,๖๒๒	๒๘๔
แม่ลาน	๙	๒	๑๑	๙๒	๔๘๓	๓๔	๑,๑๖๘	๗๔	๒๑๕	๘	๑,๘๖๖	๑๑๖
รวม	๑๐๒	๑๓	๑๑๕	๑,๑๑๔	๕,๘๐๘	๓๕๖	๑๓,๙๙๖	๗๕๐	๗๓๑	๔๒	๒๐,๕๓๕	๑,๑๔๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกเป็นรายอำเภอ สรุปได้ว่าอำเภอยะรัง มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอมายอ อำเภอโคกโพธิ์ และอำเภอแม่ลาน ตามลำดับ

๒๐ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับ			รวมทั้งสิ้น	
	ประถม	ขยายโอกาส	รวม	ก่อนประถม	ประถม	มัธยม	นร.	ห้องเรียน
กลุ่มดอกประดู่	๑๓	๑	๑๔	๓๘๓	๑๐๖๒	๓๖	๑๔๘๑	๑๒๕
กลุ่มนาเกตพัฒนา	๑๐	๒	๑๒	๔๐๒	๙๓๑	๗๓	๑๔๐๖	๑๑๒
กลุ่มร่มโพธิ์	๑๓	๑	๑๔	๔๗๘	๑๒๔๓	๑๒๒	๑๘๔๓	๑๒๔
กลุ่มบราโวก้าวหน้า	๑๐	๒	๑๒	๖๓๘	๑๔๔๐	๘๓	๒๑๖๑	๑๑๗
กลุ่มยะรัง	๑๑	๐	๑๑	๙๑๔	๒๐๙๕	๐	๓๐๐๙	๑๓๑
กลุ่มอัมพวา	๑๐	๒	๑๒	๙๒๕	๒๑๑๙	๑๐๓	๓๑๔๗	๑๓๙
กลุ่มกุวิง-ตรัง	๑๓	๒	๑๕	๗๐๙	๑๖๑๓	๗๖	๒๓๙๘	๑๓๗
กลุ่มมายอพัฒนา	๑๓	๑	๑๔	๘๗๖	๒๓๒๕	๒๓	๓๒๒๔	๑๔๗
กลุ่มแม่ลาน	๙	๒	๑๑	๔๘๓	๑๑๖๘	๒๑๕	๑๘๖๖	๑๑๖
รวม	๑๐๒	๑๓	๑๑๕	๕๘๐๘	๑๓๙๙๖	๗๓๑	๒๐๕๓๕	๑๑๔๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

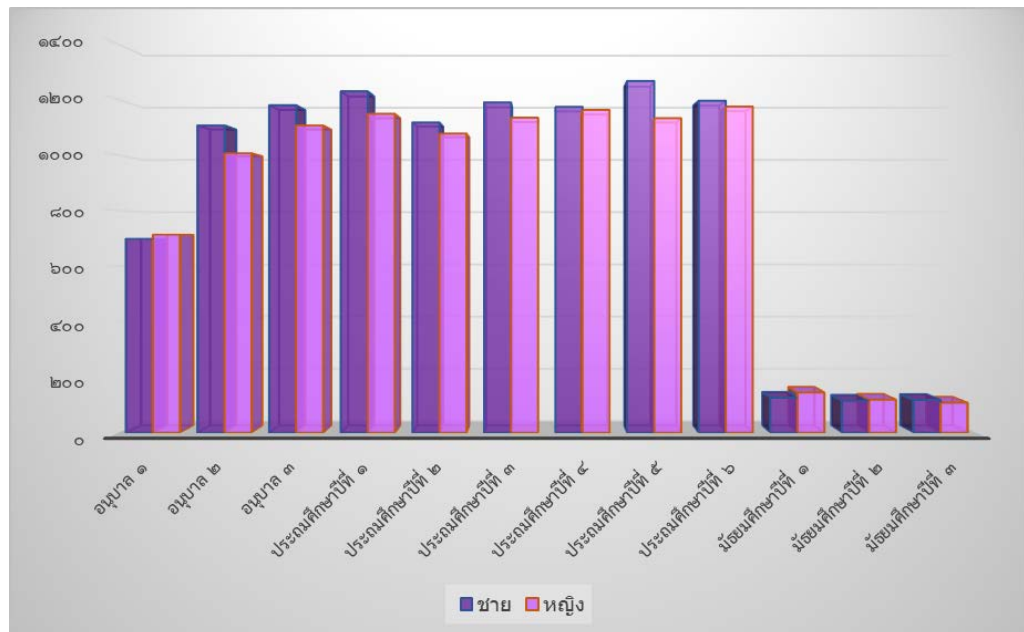


แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มโรงเรียน สรุปได้ว่ากลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมากที่สุดคือกลุ่มมายอพัฒนา รองลงมาคือกลุ่มอัมพวา กลุ่มยะรัง และสำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือกลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา

๙ ข้อมูลนักเรียนจำแนกเป็นรายชั้น เพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๖๙๘	๗๑๓	๑,๔๑๑	๙๘
อนุบาล ๒	๑,๑๐๖	๑,๐๐๖	๒,๑๑๒	๑๒๗
อนุบาล ๓	๑,๑๗๙	๑,๑๐๖	๒,๒๘๕	๑๓๑
รวม	๒,๙๘๓	๒,๘๒๕	๕,๘๐๘	๓๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๒๙	๑,๑๔๘	๒,๓๗๗	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๗	๑,๐๗๗	๒,๑๙๔	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๙	๑,๑๓๔	๒,๓๒๓	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๗๓	๑,๑๖๒	๒,๓๓๕	๑๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๖๖	๑,๑๓๒	๒,๓๙๘	๑๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๙๕	๑,๑๗๔	๒,๓๖๙	๑๒๖
รวม	๗,๑๖๙	๖,๘๒๗	๑๓,๙๙๖	๗๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๑๔๕	๒๗๑	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๑๙	๒๓๔	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๐๘	๒๒๖	๑๓
รวม	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๑๑	๑๐,๐๒๔	๒๐,๕๓๕	๑,๑๔๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

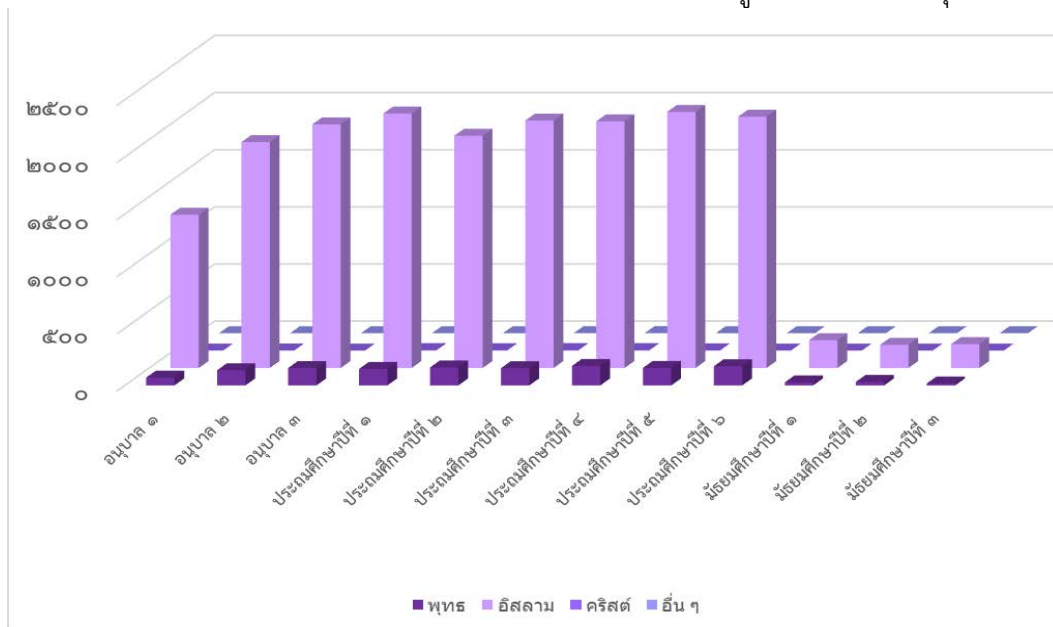


แผนภูมิที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกเป็นรายชั้น เพศ โดยมีนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙ และ นักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๑ สรุปได้ว่ามีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

๘ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	การนับถือศาสนา			
		พุทธ	อิสลาม	คริสต์	อื่น ๆ
อนุบาล ๑	๑,๔๑๑	๖๘	๑,๓๔๒	๑	๐
อนุบาล ๒	๒,๑๑๒	๑๓๓	๑,๙๗๗	๒	๐
อนุบาล ๓	๒,๒๘๕	๑๕๒	๒,๑๓๓	๐	๐
รวม	๕,๘๐๘	๓๕๓	๕,๔๕๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๓๗๗	๑๔๔	๒,๒๒๘	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๙๔	๑๕๗	๒,๐๓๓	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๓๒๓	๑๕๑	๒,๑๖๖	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๓๕	๑๗๐	๒,๑๕๙	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๘๘	๑๕๓	๒,๒๔๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๖๙	๑๖๘	๒,๒๐๐	๑	๐
รวม	๑๓,๙๙๖	๙๕๓	๑๓,๐๒๘	๒๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๑	๒๗	๒๔๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๔	๓๑	๒๐๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๖	๑๗	๒๐๙	๐	๐
รวม	๗๓๑	๗๕	๖๕๖	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๕๓๕	๑,๓๗๑	๑๙,๑๖๖	๒๖	๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

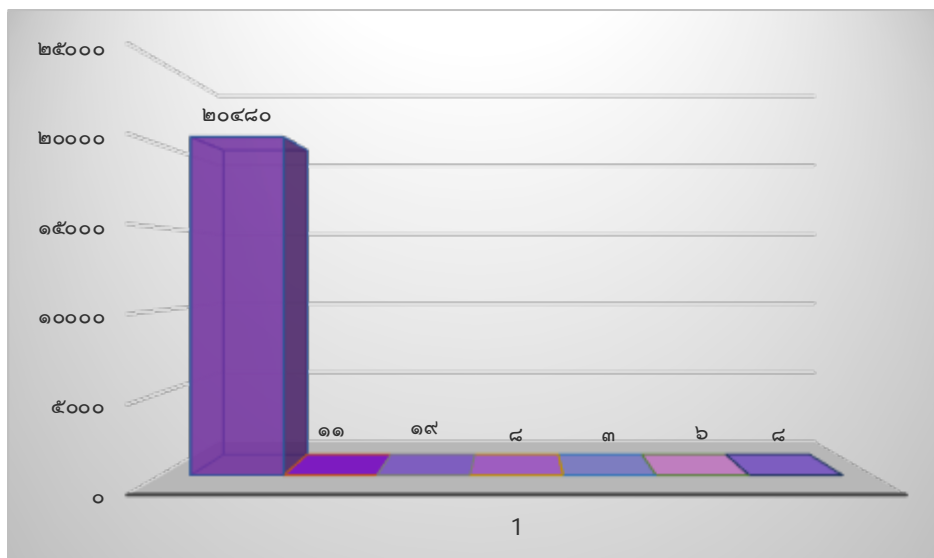


แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนแยกศาสนา สรุปได้ว่า นักเรียนในสังกัดส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมาคือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่น ๆ ตามลำดับ

๒๐ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ไทย	กัมพูชา	เมียนมา	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย	ไม่ปรากฏสัญชาติ	อื่นๆ
อนุบาล ๑	๑,๔๑๑	๑,๔๐๔	๐	๓	๐	๐	๐	๔
อนุบาล ๒	๒,๑๑๒	๒,๑๐๙	๐	๑	๐	๐	๑	๑
อนุบาล ๓	๒,๒๘๕	๒,๒๘๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐
รวม	๕,๘๐๘	๕,๗๙๗	๐	๔	๐	๐	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๓๗๗	๒,๓๗๒	๒	๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๙๔	๒,๑๘๗	๐	๒	๒	๐	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๓๒๓	๒,๓๑๖	๓	๑	๑	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๓๕	๒,๓๓๑	๑	๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๙๘	๒,๓๘๘	๑	๒	๔	๑	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๖๙	๒,๓๖๑	๓	๒	๑	๑	๐	๑
รวม	๑๓,๙๙๖	๑๓,๙๕๕	๑๐	๑๓	๘	๓	๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๑	๒๗๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๔	๒๓๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๖	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๗๓๑	๗๒๘	๑	๒	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๕๓๕	๒๐,๔๘๐	๑๑	๑๙	๘	๓	๖	๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

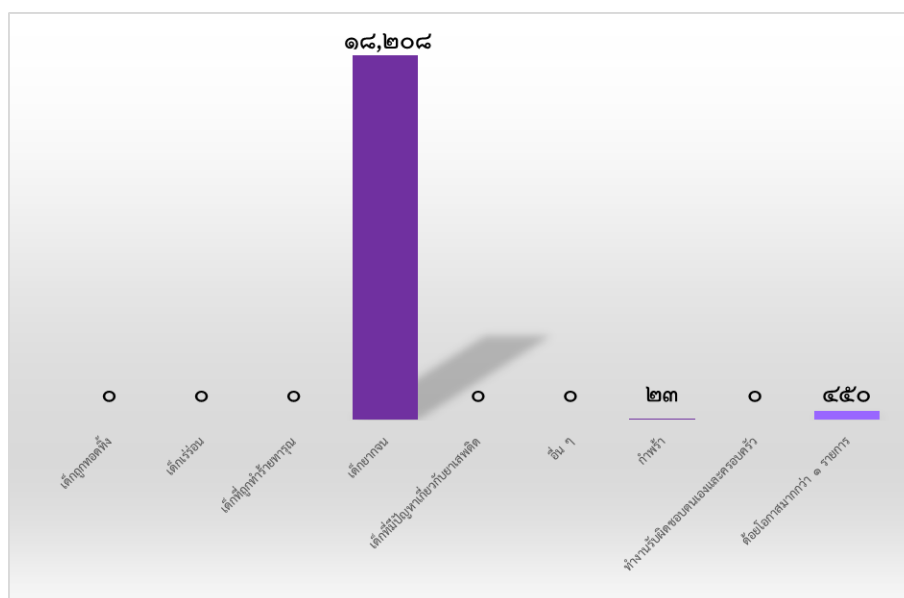


แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีสัญชาติไทย ร้อยละ ๙๙.๗๓ รองลงมาคือ เมียนมา ร้อยละ ๐.๐๙ กัมพูชา ร้อยละ ๐.๐๕ มาเลเซีย ร้อยละ ๐.๐๔ อินโดนีเซีย ร้อยละ ๐.๐๑ ตามลำดับ ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่มีสัญชาติอื่น ๆ รวมทั้งไม่ปรากฏสัญชาติ ร้อยละ ๐.๐๗ ซึ่งจะเป็เด็กจากประเทศเพื่อนบ้านที่ติดตามผู้ปกครองมาใช้แรงงานในประเทศไทย โดยบางรายยังไม่ได้แจ้งเกิดและไม่มีเลขประจำตัวประชาชน แต่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐได้ด้วยการใช้รหัส G ที่ออกโดยระบบ gcode (ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร)

๙ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามประเภทความต้อโอกาส

ประเภทต้อโอกาส	ก่อนประณม	ประณม	ม.ต้น	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกทอดทิ้ง	๐	๐	๐	๐	๐
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐	๐
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๕,๑๔๘	๑๒,๔๐๙	๖๕๑	๑๘,๒๐๘	๘๘.๖๗
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐	๐	๐	๐
กำพร้า	๔	๑๙	๐	๒๓	๐.๑๑
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๐	๐	๐	๐	๐
ต้อโอกาสมากกว่า ๑ รายการ	๕๗	๓๖๓	๓๐	๔๕๐	๒.๑๙
รวมนักเรียนต้อโอกาส	๕๒๐๙	๑๒,๗๙๑	๖๘๑	๑๘,๖๘๑	๙๐.๙๗
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕๘๐๘	๑๓,๙๙๖	๗๓๑	๒๐,๕๓๕	
% นักเรียนต้อโอกาส เทียบระดับการศึกษา	๘๙.๖๙	๙๑.๓๙	๗๓.๑๖	๙๐.๙๗	

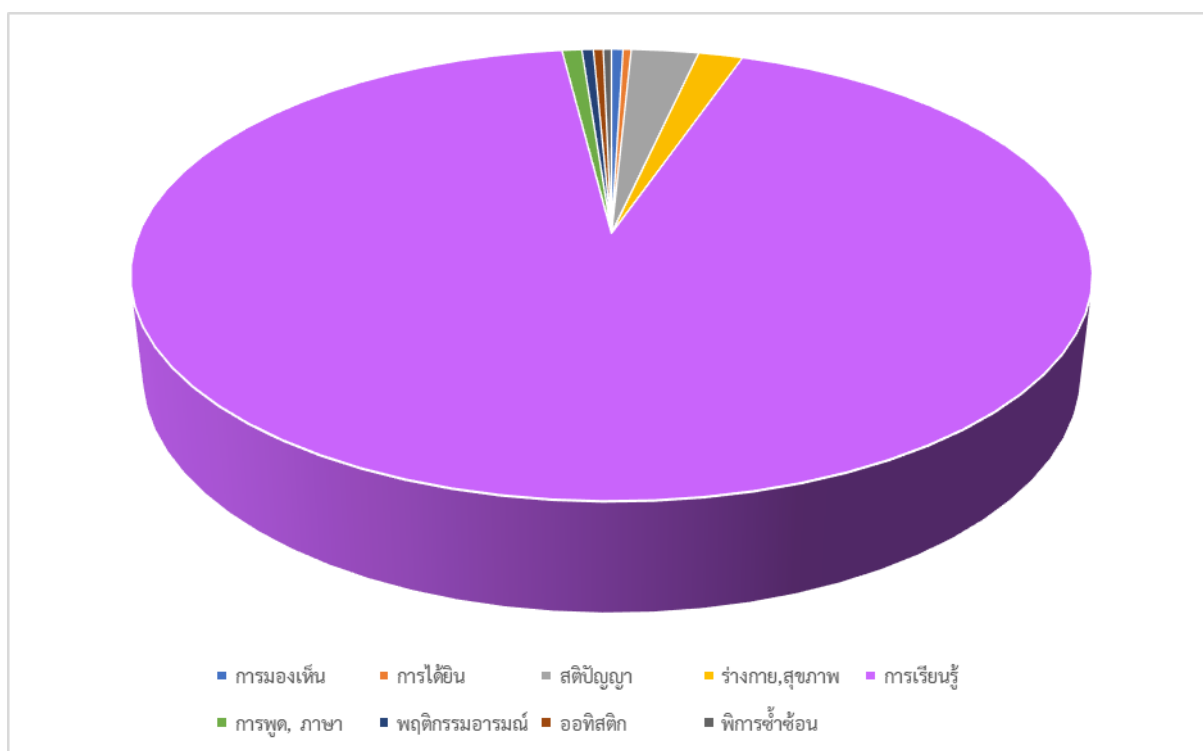
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลนักเรียนต้อโอกาส สรุปได้ว่ามีนักเรียนต้อโอกาสประเภทเด็กยากจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ รองลงมาคือประเภทเด็กกำพร้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑ และยังมีนักเรียนที่มีความต้อโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙

๕๐ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การมองเห็น	๗	๐.๐๓
การได้ยิน	๕	๐.๐๒
สติปัญญา	๔๑	๐.๒๐
ร่างกาย,สุขภาพ	๒๗	๐.๑๓
การเรียนรู้	๑,๔๐๕	๖.๘๔
การพูด, ภาษา	๑๒	๐.๐๖
พฤติกรรมอารมณ์	๗	๐.๐๓
ออทิสติก	๖	๐.๐๓
พิการซ้ำซ้อน	๕	๐.๐๒
อื่น ๆ	๐	๐
รวมนักเรียนพิการ	๑,๕๑๕	๗.๓๘
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐,๕๓๕	

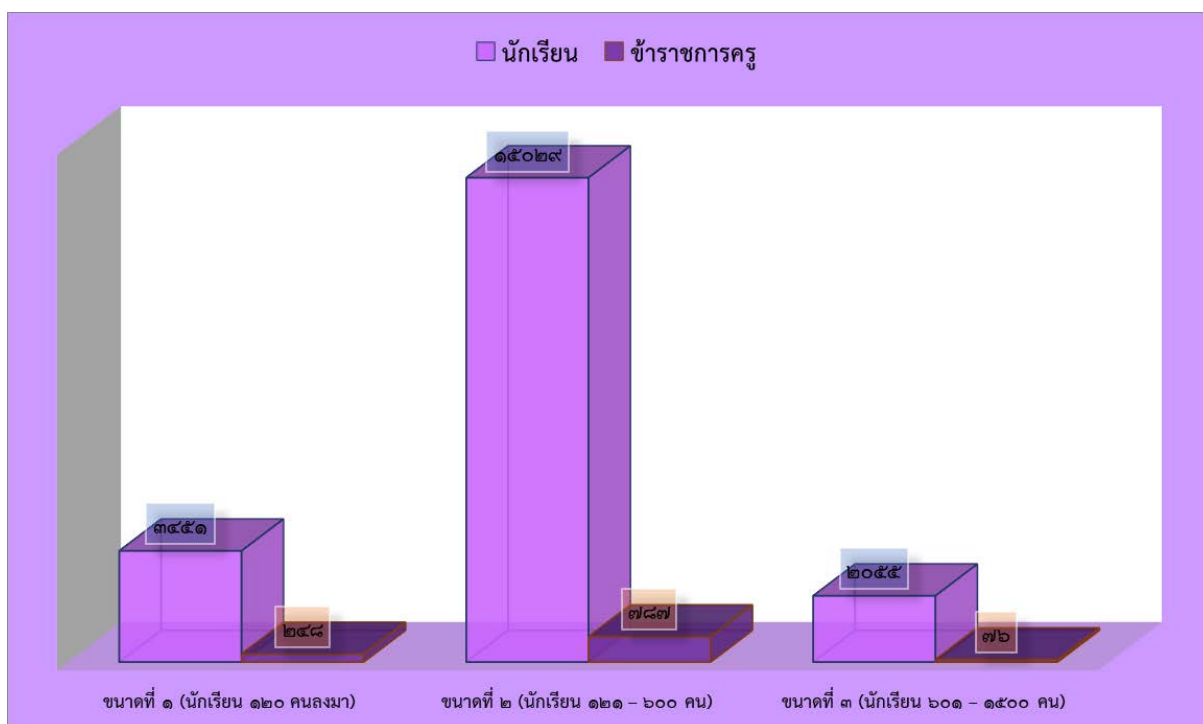


แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนพิการ แยกตามประเภทความพิการ สรุปได้ว่า มีนักเรียนพิการในสังกัดร้อยละ ๗.๓๘ ซึ่งจะเป็นความพิการทางการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือความพิการทางสติปัญญา , ร่างกาย/สุขภาพ ตามลำดับ

๕๐ ข้อมูลครูต่อนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน			อัตรา ครู:นร.
	โรงเรียน	นักเรียน	ข้าราชการครู	
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๔๑	๓๔๕๑	๒๔๘	๑:๑๔
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๗๑	๑๕๐๒๙	๗๘๗	๑:๑๙
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน)	๓	๒๐๕๕	๗๖	๑:๒๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑๕	๒๐๕๓๕	๑๑๑๔	๑:๑๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

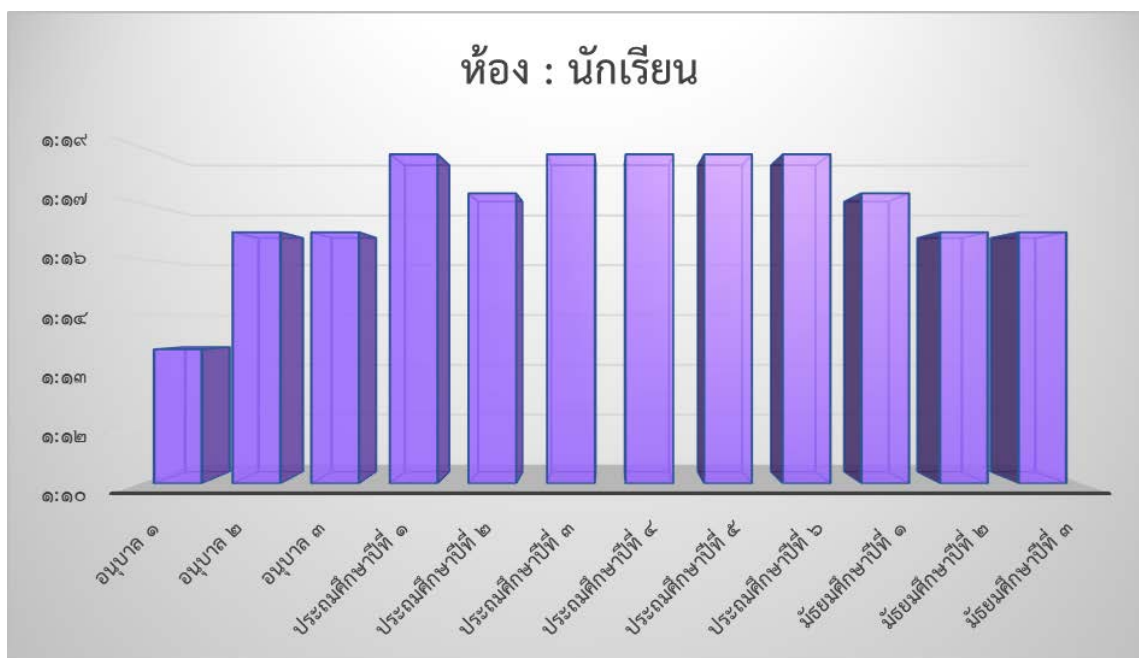


แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงจำนวนครูต่อนักเรียนและห้องเรียนต่อนักเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน
สรุปได้ว่าโดยเฉลี่ยในภาพรวม จะมีจำนวนครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๘ คน

๓ ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และนักเรียนต่อห้องเรียน

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
อนุบาล ๑	๖๙๘	๗๑๓	๑,๔๑๑	๙๘	๑:๑๔
อนุบาล ๒	๑,๑๐๖	๑,๐๐๖	๒,๑๑๒	๑๒๗	๑:๑๗
อนุบาล ๓	๑,๑๗๙	๑,๑๐๖	๒,๒๘๕	๑๓๑	๑:๑๗
รวม	๒,๙๘๓	๒,๘๒๕	๕,๘๐๘	๓๕๖	๑:๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๒๙	๑,๑๔๘	๒,๓๗๗	๑๒๓	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๗	๑,๐๗๗	๒,๑๙๔	๑๒๕	๑:๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๙	๑,๑๓๔	๒,๓๒๓	๑๒๕	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๗๓	๑,๑๖๒	๒,๓๓๕	๑๒๔	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๖๖	๑,๑๓๒	๒,๓๙๘	๑๒๗	๑:๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๙๕	๑,๑๗๔	๒,๓๖๙	๑๒๖	๑:๑๙
รวม	๗,๑๖๙	๖,๘๒๗	๑๓,๙๙๖	๗๕๐	๑:๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๑๔๕	๒๗๑	๑๕	๑:๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕	๑๑๙	๒๓๔	๑๔	๑:๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๐๘	๒๒๖	๑๓	๑:๑๗
รวม	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๔๒	๑:๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๑๑	๑๐,๐๒๔	๒๐,๕๓๕	๑,๑๔๘	๑:๑๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

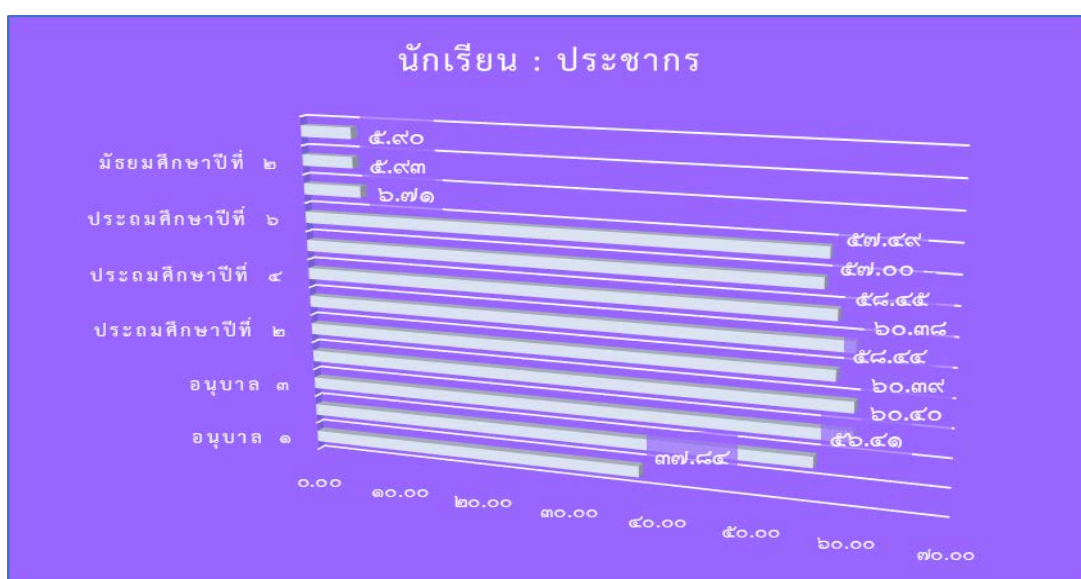


แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน แยกตามรายชั้นเรียน สรุปได้ว่าโดยเฉลี่ยในภาพรวม ห้องเรียน ๑ ห้อง ต่อ นักเรียน ๑๘ คน

๓๖ ข้อมูลนักเรียนรายชั้นต่อประชากรวัยเรียน

ชั้น	ประชากรวัยเรียน				นักเรียนทั้งหมด			ร้อยละนักเรียนต่อประชากร
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓	๑,๙๕๒	๑,๗๗๗	๓,๗๒๙	๖๙๘	๗๑๓	๑,๔๑๑	๓๗.๘๔
อนุบาล ๒	๔	๑,๙๒๗	๑,๘๑๗	๓,๗๔๔	๑,๑๐๖	๑,๐๐๖	๒,๑๑๒	๕๖.๔๑
อนุบาล ๓	๕	๑,๙๕๔	๑,๘๒๙	๓,๗๘๓	๑,๑๗๙	๑,๑๐๖	๒,๒๘๕	๖๐.๔๐
รวม		๕,๘๓๓	๕,๔๒๓	๑๑,๒๕๖	๒,๙๘๓	๒,๘๒๕	๕,๘๐๘	๕๑.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒,๐๕๗	๑,๘๗๙	๓,๙๓๖	๑,๒๒๙	๑,๑๔๘	๒,๓๗๗	๖๐.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑,๙๒๘	๑,๘๒๖	๓,๗๕๔	๑,๑๑๗	๑,๐๗๗	๒,๑๙๔	๕๘.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑,๙๕๕	๑,๙๐๒	๓,๘๕๗	๑,๑๘๙	๑,๑๓๔	๒,๓๒๓	๖๐.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๒,๐๔๔	๑,๙๕๑	๓,๙๙๕	๑,๑๗๓	๑,๑๖๒	๒,๓๓๕	๕๘.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒,๑๓๓	๒,๐๗๔	๔,๒๐๗	๑,๒๖๖	๑,๑๓๒	๒,๓๙๘	๕๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๒,๑๓๑	๑,๙๙๐	๔,๑๒๑	๑,๑๙๕	๑,๑๗๔	๒,๓๖๙	๕๗.๔๙
รวม		๑๒,๒๓๘	๑๑,๖๒๒	๒๓,๘๖๐	๗,๑๖๙	๖,๘๒๗	๑๓,๙๙๖	๕๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒,๐๖๕	๑,๙๗๒	๔,๐๓๗	๑๒๖	๑๔๕	๒๗๑	๖.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒,๐๗๕	๑,๘๗๑	๓,๙๔๖	๑๑๕	๑๑๙	๒๓๔	๕.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑,๙๗๗	๑,๘๕๓	๓,๘๓๐	๑๑๘	๑๐๘	๒๒๖	๕.๙๐
รวม		๖,๑๑๗	๕,๖๙๖	๑๑,๘๑๓	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๖.๑๙
รวมทั้งสิ้น		๒๔,๑๘๘	๒๒,๗๔๑	๔๖,๙๒๙	๑๐,๕๑๑	๑๐,๐๒๔	๒๐,๕๓๕	๔๓.๗๖

ที่มา : สถิติประชากรทางทะเบียนราษฎร์ <https://stat.bora.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

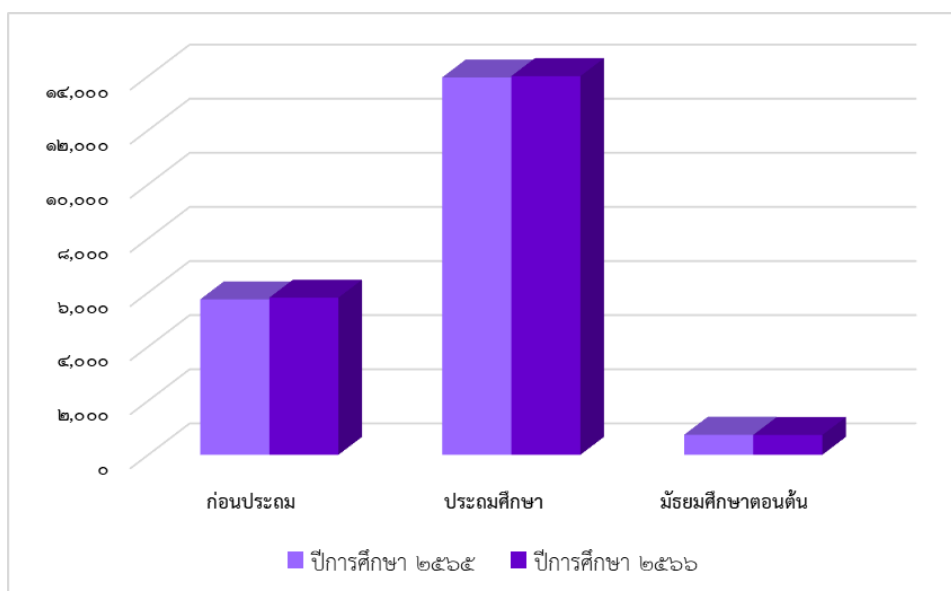


แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ว่าจำนวนประชากรที่เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๖ และประชากรวัยเรียนบางส่วนได้เข้าเรียนในสังกัดอื่น ๆ ซึ่งในภาพรวมประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ (อ้างอิงจากข้อมูลการเข้าเรียนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒)

๒๐ ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			เพิ่ม + ลด -
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๗๘๕	๖๕๖	๑,๔๔๑	๖๘๘	๗๑๓	๑,๔๐๑	-๓๐
อนุบาล ๒	๑,๑๑๗	๑,๐๕๕	๒,๑๗๒	๑,๑๐๖	๑,๐๐๖	๒,๑๑๒	-๖๐
อนุบาล ๓	๑,๐๗๔	๑,๐๕๗	๒,๑๓๑	๑,๑๗๙	๑,๑๐๖	๒,๒๘๕	๑๕๔
รวมก่อนประถม	๒,๙๗๖	๒,๗๖๘	๕,๗๔๔	๒,๙๗๓	๒,๘๒๕	๕,๘๐๘	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๑๗	๑,๐๖๘	๒,๑๘๕	๑,๒๒๙	๑,๑๔๘	๒,๓๗๗	๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๐๑	๑,๑๑๗	๒,๓๑๘	๑,๑๑๗	๑,๐๗๗	๒,๑๙๔	-๑๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๗	๑,๑๔๒	๒,๒๙๙	๑,๑๘๘	๑,๑๓๔	๒,๓๒๒	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๓๐	๑,๑๒๔	๒,๓๕๔	๑,๑๗๓	๑,๑๖๒	๒,๓๓๕	-๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๙๗	๑,๑๙๒	๒,๓๘๙	๑,๒๖๖	๑,๑๓๒	๒,๓๙๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๗๕	๑,๑๒๘	๒,๔๐๓	๑,๑๙๕	๑,๑๗๔	๒,๓๖๙	-๓๔
รวมประถมศึกษา	๗,๑๗๗	๖,๗๗๑	๑๓,๙๔๘	๗,๑๖๙	๖,๘๒๗	๑๓,๙๙๖	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙	๑๒๒	๒๕๑	๑๒๖	๑๔๕	๒๗๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๐	๑๒๐	๒๖๐	๑๑๕	๑๑๙	๒๓๔	-๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๑๑	๒๒๙	๑๑๘	๑๐๘	๒๒๖	-๓
รวมมัธยมศึกษา	๓๘๗	๓๕๓	๗๔๐	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	-๙
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๔๐	๙,๘๙๒	๒๐,๔๓๒	๑๐,๕๑๑	๑๐,๐๒๔	๒๐,๕๓๕	๑๐๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐

๙๐ ข้อมูลนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

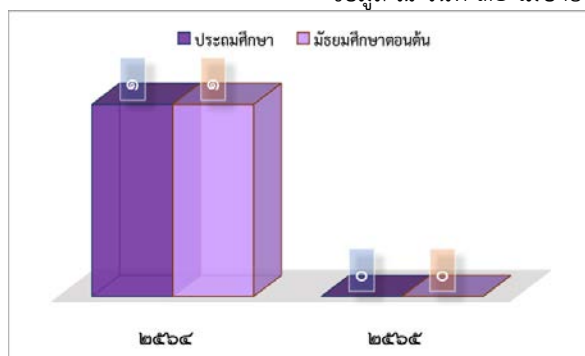
ระดับ	จำนวนนักเรียน ต้นปี	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน ทั้งหมด	สาเหตุ							ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคันต่อ นักเรียนต้นปี
			มีปัญหาในการ ปรับตัว	สมรสแล้ว	หาเลี้ยง ครอบครัว	อพยพตาม ผู้ปกครอง	ฐานะยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ	
ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๕										

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

๙๐ ข้อมูลเปรียบเทียบการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			+ เพิ่ม - ลด (ร้อยละ)
	จำนวน นักเรียนต้น ปี	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนต้น ปี	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๑๓๓๒	๐	๐	๑,๔๔๑	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑๙๙๖	๐	๐	๒,๑๗๒	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑๘๘๗	๐	๐	๒,๑๓๑	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๕๒๑๕	๐	๐	๕,๗๔๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๑๕	๐	๐	๒,๑๘๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๓๒	๐	๐	๒,๓๑๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๗๕	๐	๐	๒,๒๙๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๓๗	๑	๐.๐๔	๒,๓๕๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๙๓	๐	๐	๒,๓๘๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๐๑	๑	๐.๐๔	๒,๔๐๓	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๑๓๗๕๓	๒	๐.๐๑	๑๓,๙๔๘	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๑	๐	๐	๒๕๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๒	๐	๐	๒๖๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๗	๐	๐	๒๒๙	๐	๐	๐
รวมมัธยมศึกษา	๗๓๐	๐	๐	๗๔๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙๖๙๘	๒	๐.๐๑	๒๐,๔๓๒	๐	๐.๐๑	๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

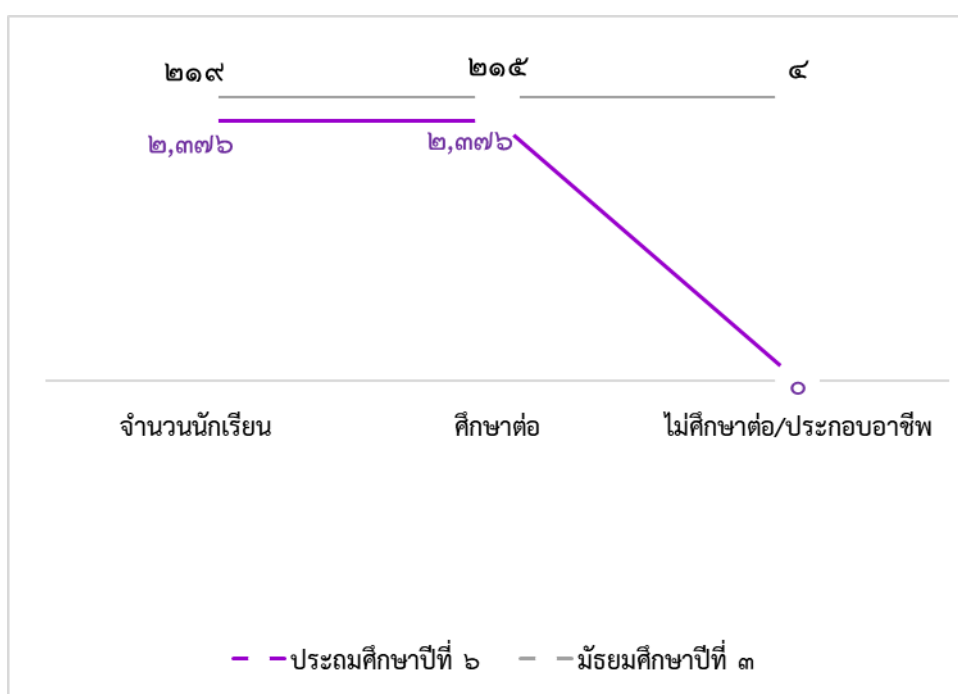


แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จะได้เห็นว่า
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน**

๒๐ ข้อมูลนักเรียนจบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนจบการศึกษา/ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เข้าสอบปลายภาค (คน)	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ/ ประกอบ อาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๗๖	๒,๓๗๖	๒,๓๗๖	๑๐๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๙	๒๑๙	๒๑๕	๙๗.๑๗	๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปได้ว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๗

ข้อมูลบุคลากร

๒๖ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				ศาสนา	
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	พุทธ	อิสลาม
๑	ผู้บริหารการศึกษา									
	- ผอ.สพป.ปน.๒	๑		๑			๑		๑	
	- รอง ผอ.สพป.ปน.๒	๑	๓	๔			๔		๓	๑
๒	ศึกษานิเทศก์	๓	๙	๑๒			๑๒		๖	๖
๓	บุคลากร ๓๘ ค (๒)	๔	๓๒	๓๖		๓๑	๕		๒๔	๑๒
๔	ลูกจ้างประจำ	๕		๕	๔	๑			๔	๑
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๕	๘	๕	๓			๔	๔
	รวม	๑๗	๔๙	๖๖	๙	๓๕	๒๒	-	๔๒	๒๔

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒๗ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

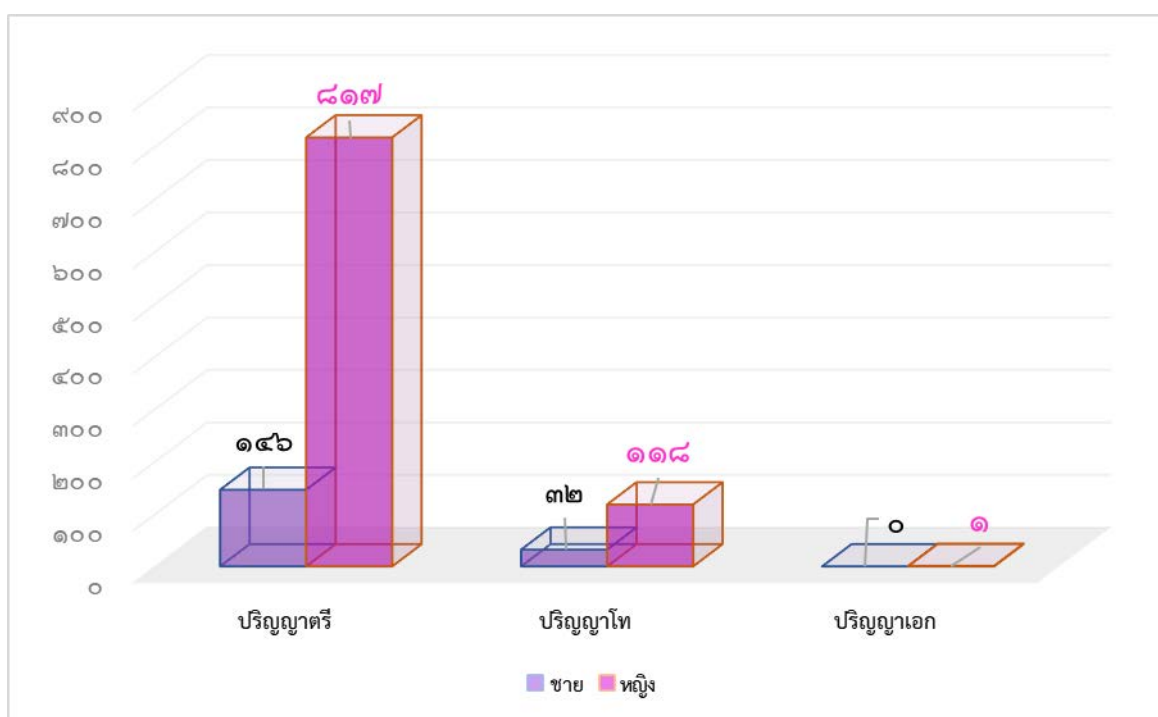
ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				ศาสนา	
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	พุทธ	อิสลาม
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	*ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๗	๔๓	๑๐๐	-	๖	๙๔	-	๓๗	๖๓
	*รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	๑๑	๑๕	-	-	๑๕	-	๓	๑๒
๒	ข้าราชการครู	๑๗๘	๙๓๖	๑๑๑๔	-	๙๖๓	๑๕๐	๑	๓๐๘	๘๐๖
๓	ลูกจ้างประจำ	๒๘	-	๒๘	๒๘	-	-	-	๗	๒๑
๔	พนักงานราชการ									
	- ครูผู้สอน	๑๐๕	๒๖๙	๓๗๔	-	๓๖๕	๙	-	๗๕	๒๙๙
	- ครูพี่เลี้ยง	๓	๘	๑๑	๗	๔	-	-	๓	๘
๕	ลูกจ้างชั่วคราว									
	- ธุรการโรงเรียน	๑๙	๙๒	๑๑๑	๙๒	๑๘	๑	-	๓๖	๗๕
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๗	๔๗	๕๔	๔๔	๑๐	-	-	๑๑	๔๓
	- วิทยากรสอนศาสนา	๑	๓	๔	-	๔	-	-	-	๔
	- ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	๒	๒	๔	-	๔	-	-	๑	๓
	- บุคลากร รร.พระราชวัง	๓	๑	๔	-	๔	-	-	-	๔
	- ครูvikฤต	๑	๔	๕	-	๕	-	-	๑	๔
	- นักการภารโรง	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	๒
	- รปภ.	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
	รวม	๔๑๑	๑๔๑๖	๑๘๒๗	๑๗๑	๑๓๘๖	๒๖๙	๑	๔๘๒	๑๓๔๕

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒๐ ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
๒	ปริญญาตรี	๑๔๖	๘๑๗	๙๖๓
๓	ปริญญาโท	๓๒	๑๑๘	๑๕๐
๔	ปริญญาเอก	-	๑	๑
	รวม	๑๗๘	๙๓๖	๑๑๑๔

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

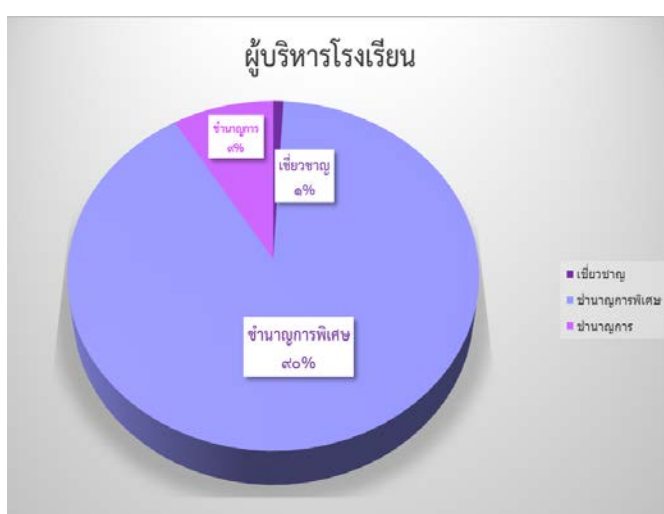


แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา จะเห็นว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง และจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕

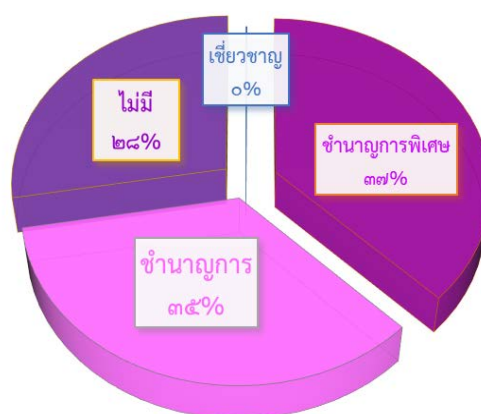
๒๐ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วิทยฐานะ				รวม
	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๙๖	๓	-	๑๐๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๘	๗	-	๑๕
ข้าราชการครู	๑	๔๑๗	๓๘๗	๓๐๙	๑๑๑๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๕๒๑	๓๙๗	๓๐๙	๑๒๒๙

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



ข้าราชการครู

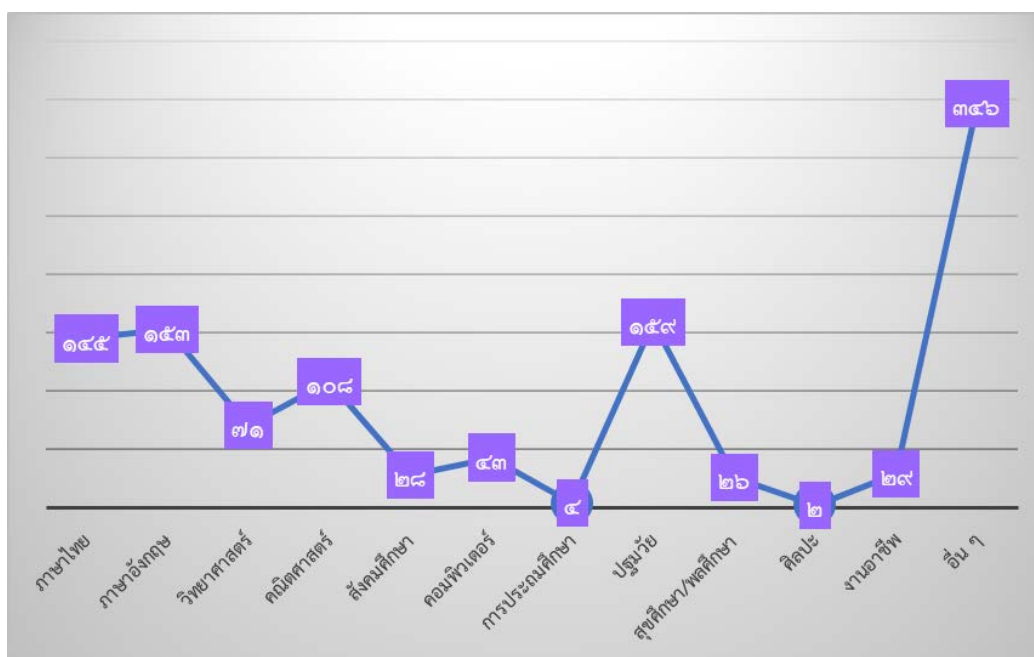


แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

๒๐ ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกตามวิชาเอก

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๑๔๕
๒	ภาษาอังกฤษ	๑๕๓
๓	วิทยาศาสตร์	๗๑
๔	คณิตศาสตร์	๑๐๘
๕	สังคมศึกษา	๒๘
๖	คอมพิวเตอร์	๔๓
๗	การประถมศึกษา	๔
๘	ปฐมวัย	๑๕๙
๙	สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๖
๑๐	ศิลปะ	๒
๑๑	งานอาชีพ	๒๙
๑๒	อื่น ๆ	๓๔๖
รวมทั้งสิ้น		๑๑๑๔

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

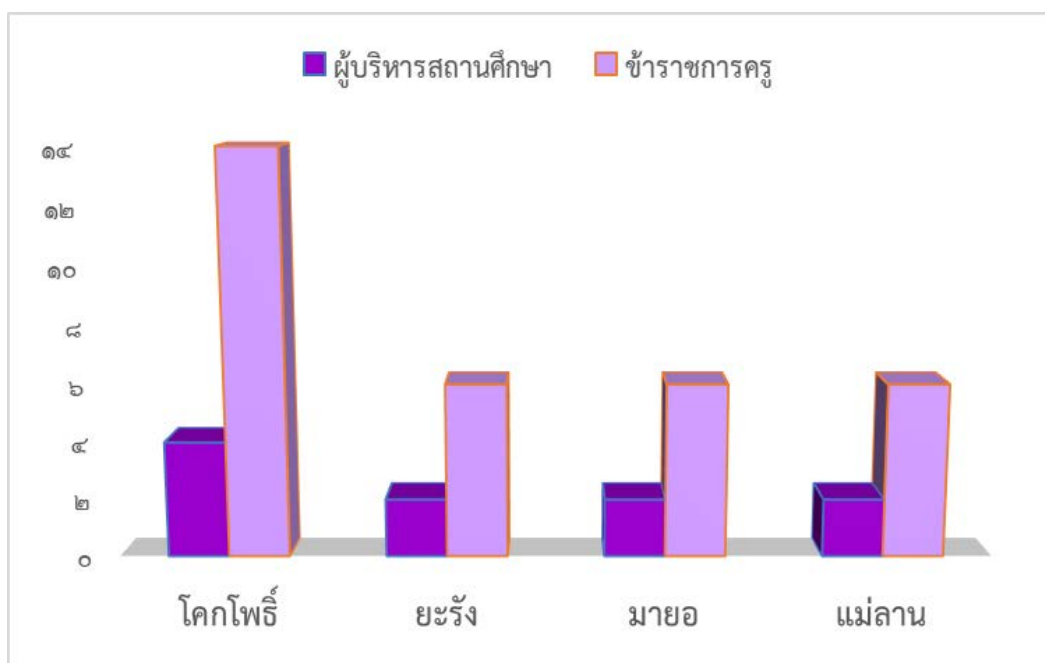


แผนภูมิที่ ๒๒

แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิชาเอก จะเห็นได้ว่ามีข้าราชการครูในสาขาวิชาเอกปฐมวัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๗ โดยมีสาขาวิชาศิลปะ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘

๒๐ ข้อมูลข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๖๖

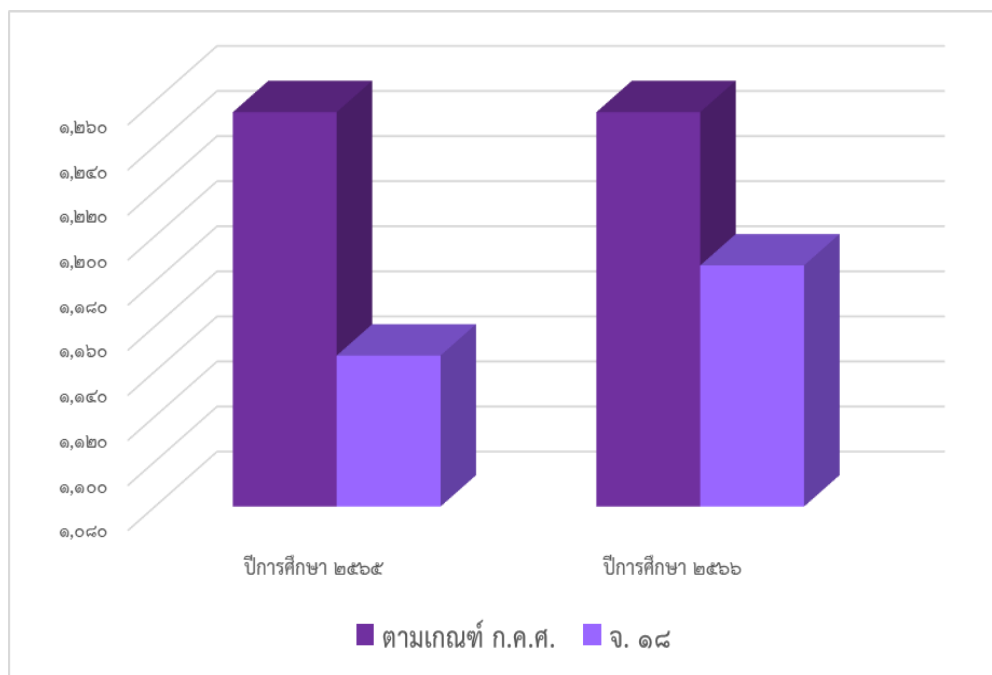
ที่	อำเภอ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ข้าราชการครู			รวมผู้เกษียณอายุราชการทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	โคกโพธิ์	๔	-	๔	๑	๑๓	๑๔	๕	๑๓	๑๘
๒	ยะรัง	๑	๑	๒	๑	๕	๖	๒	๖	๘
๓	มายอ	๒	-	๒	๑	๕	๖	๓	๕	๘
๔	แม่ลาน	๑	๑	๒	๑	๕	๖	๒	๖	๘
รวมทั้งสิ้น		๘	๒	๑๐	๔	๒๘	๓๒	๑๒	๓๐	๔๒



แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ จะเห็นได้ว่ามีผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในอำเภอโคกโพธิ์ เกษียณมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

๒๐ ข้อมูลเปรียบเทียบอัตราค่าจ้างครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	จ. ๑๘	จำนวนครูขาด-เกิน
๒๕๖๕	๑,๒๕๕	๑๑๔๗	-๑๐๘
๒๕๖๖	๑,๒๕๕	๑,๑๘๗	-๖๘



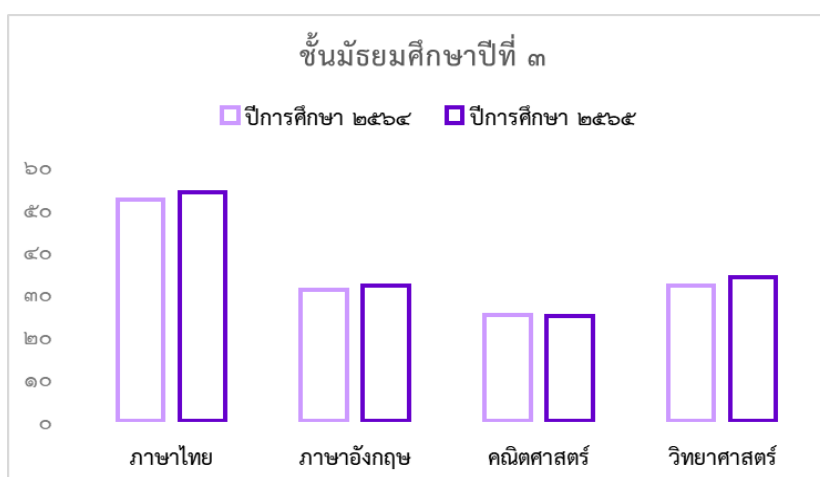
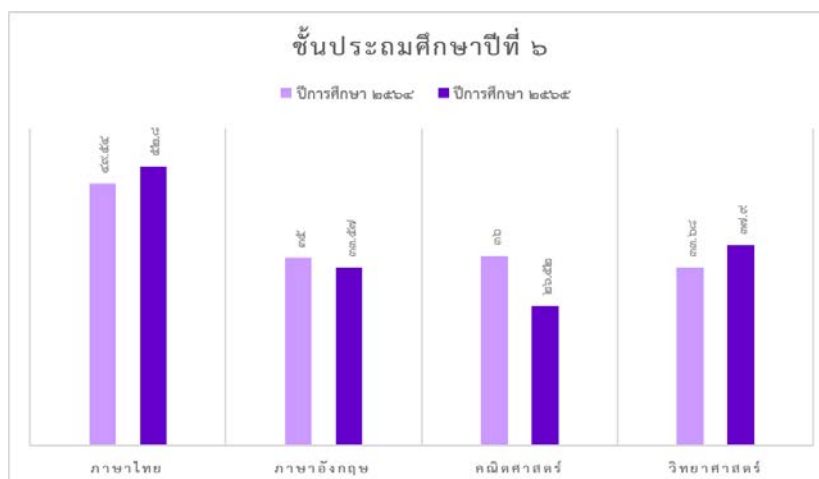
แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบอัตราค่าจ้างครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.และ จ.๑๘ จะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนครูขาดแคลนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลด้านการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

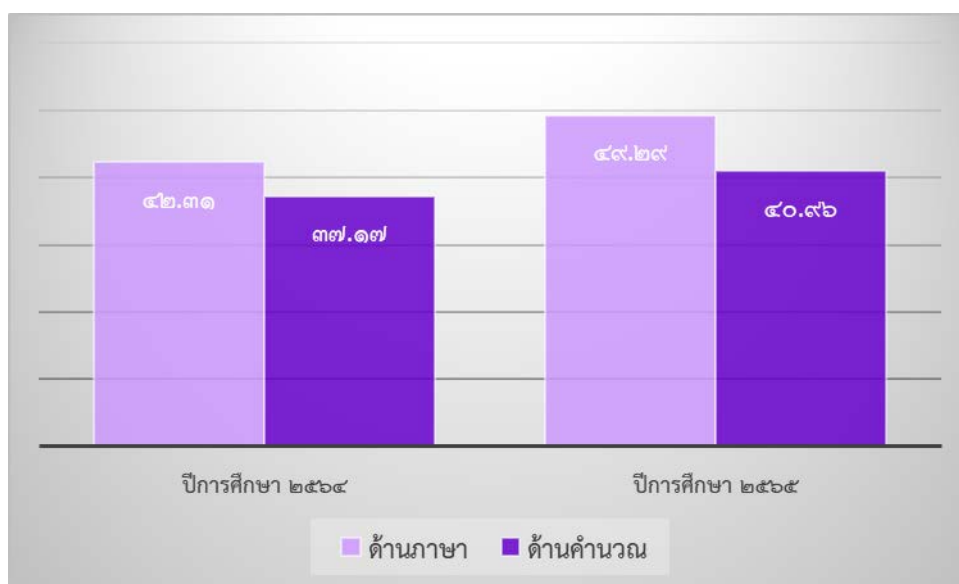
กลุ่มสาระวิชาหลัก/ ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	+๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	+๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	-๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	+๐.๙๐
รวมเฉลี่ย	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	-๐.๙๓	๓๔.๘๔	๓๖.๐๐	+๑.๑๖



แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงผลคะแนน O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT

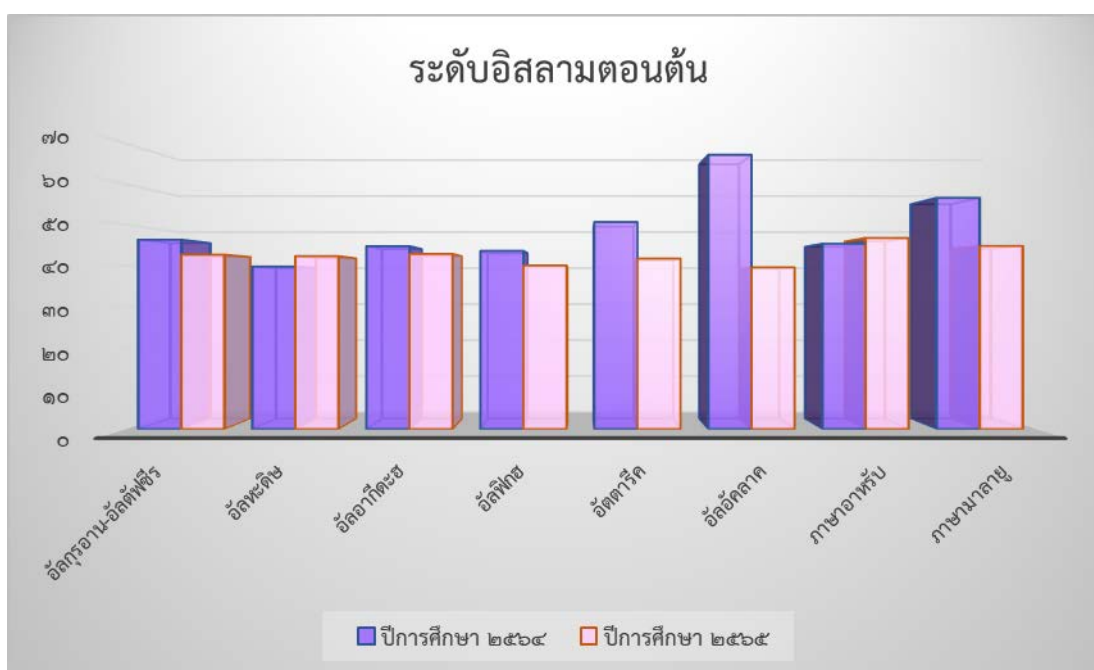
ปีการศึกษา	รวมเฉลี่ย	ความสามารถเฉลี่ยรายด้าน	
		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
๒๕๖๔	๓๙.๖๘	๔๒.๓๑	๓๗.๑๗
๒๕๖๕	๔๕.๑๓	๔๙.๒๙	๔๐.๙๖
เพิ่ม/ลด	๕.๔๕	๖.๙๘	๓.๗๙



แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา I-NET ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)

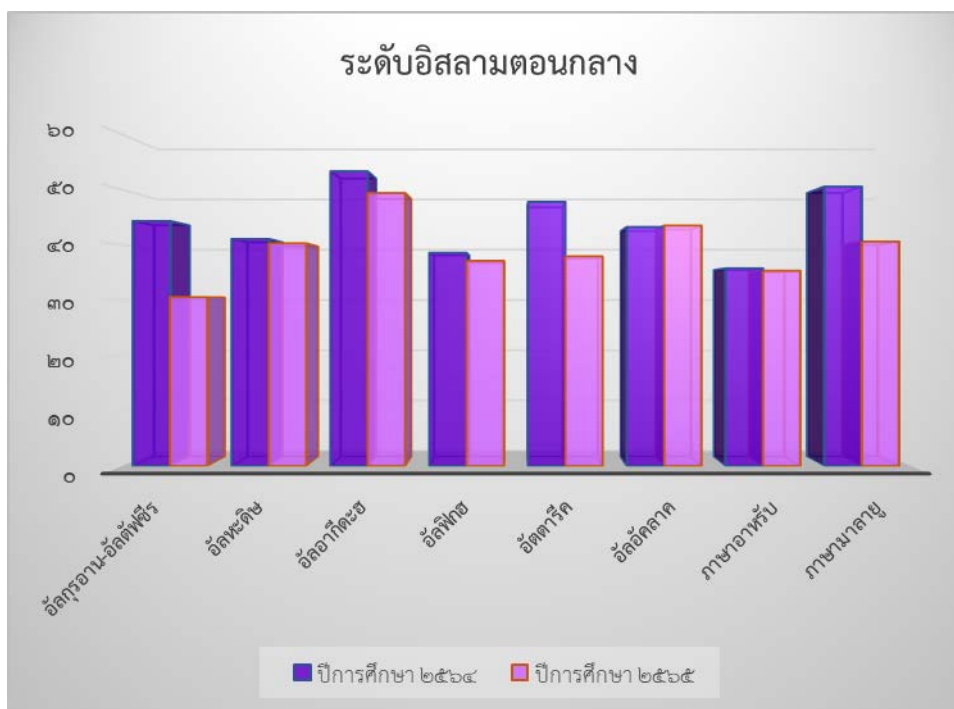
รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร์	๔๖.๓๔	๔๒.๖๘	-๓.๔๘
อัลหะดีษ	๓๙.๗๗	๔๒.๓๒	๒.๕๕
อัลอากีดะฮ์	๔๔.๗๖	๔๒.๘๗	-๑.๘๙
อัลฟิกฮ์	๔๓.๖๑	๔๐.๐๕	-๓.๕๖
ฮัตตารีค	๕๐.๖๘	๔๑.๗๒	-๘.๙๖
อัลอัคลาค	๖๗.๑๐	๓๙.๕๘	-๒๗.๕๒
ภาษาอาหรับ	๔๕.๓๖	๔๖.๗๖	๑.๔๐
ภาษามลายู	๕๖.๕๗	๔๔.๘๑	-๑๑.๗๖
คะแนนรวมเฉลี่ย	๔๙.๒๗	๔๒.๖๒	-๖.๖๕



แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงแบบสรุปลักษณะเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)

๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา I-NET ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาว์ซซีฎะหฺ)

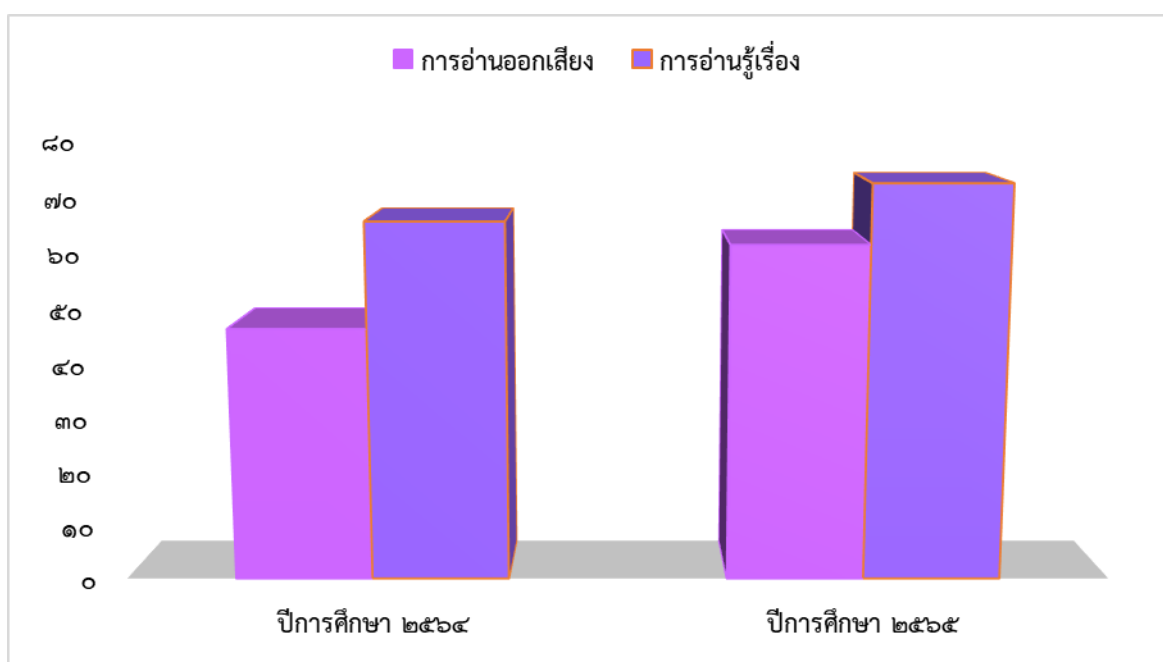
รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๔๔.๒๗	๓๐.๕๑	-๑๓.๗๖
อัลหะดีษ	๔๑.๐๓	๔๐.๒๓	-๐.๘๐
อัลอากีดีฮฺ	๕๓.๒๔	๔๙.๓๓	-๓.๙๑
อัลฟิทย	๓๘.๕๒	๓๗.๐๙	-๑.๔๓
อัตตารีค	๔๗.๗๓	๓๗.๘๘	-๙.๘๕
อัลอัคลาค	๔๓.๑๙	๔๓.๔๕	๐.๒๖
ภาษาอาหรับ	๓๕.๗๒	๓๕.๒๙	-๐.๔๓
ภาษามาลายู	๕๐.๔๘	๔๐.๕๕	-๙.๙๓
คะแนนรวมเฉลี่ย	๔๔.๒๗	๓๙.๒๙	-๔.๙๘



แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงแบบสรุปลักษณะเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาว์ซซีฎะหฺ)

๒๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๔	๔๖.๒๓	๖๕.๔๘	๕๕.๘๖
๒๕๖๕	๖๑.๓๔	๗๒.๒๓	๖๖.๗๘
พัฒนาการ	๑๕.๑๑	๖.๗๕	๑๐.๙๒



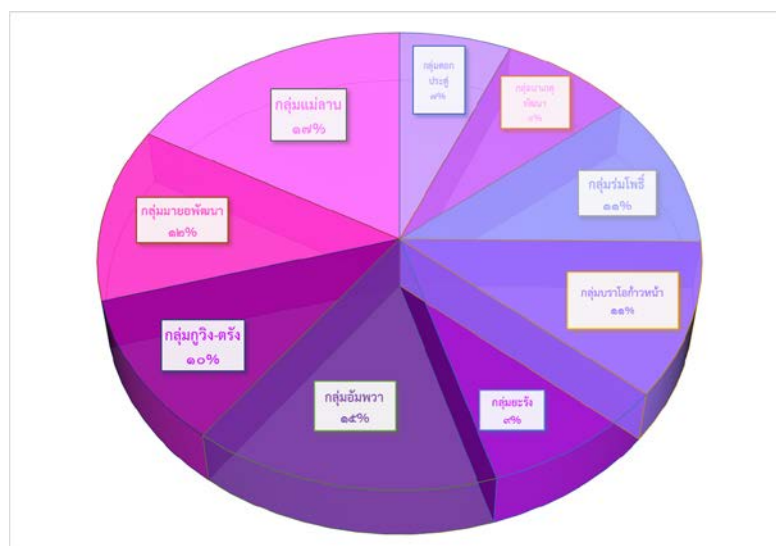
แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๒ ด้าน ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๒

ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓๐ ข้อมูลนักเรียนได้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน						รวมทั้งสิ้น
		ทุนภูมิ ทายาท	ทุนพระราชทาน เคราะห์สมเด็จ พระกนิษฐา- ธิราชเจ้าฯ	ทุน มูลนิธิ คุณ พุ่ม	ทุนร่วม จิตต์ น้อม เกล้าฯ	ทุนการศึกษา นักเรียน มุสลิมระดับ มัธยมศึกษา	ทุนมูลนิธิองค์ พระปฐม เจดีย์	
๑	กลุ่มดอกประดู่	๒๔	๐	๒	๐	๐	๑	๒๗
๒	กลุ่มนาเกตพัฒนา	๒๘	๐	๒	๐	๑	๑	๓๒
๓	กลุ่มร่มโพธิ์	๔๔	๐	๑	๐	๐	๐	๔๕
๔	กลุ่มบราโอแก้วหน้า	๔๐	๐	๔	๐	๑	๐	๔๕
๕	กลุ่มยะรัง	๓๗	๐	๑	๐	๐	๐	๓๘
๖	กลุ่มอัมพวา	๕๗	๐	๕	๐	๐	๐	๖๒
๗	กลุ่มกุวิง-ตรัง	๔๒	๐	๑	๐	๐	๐	๔๓
๘	กลุ่มมายอพัฒนา	๔๓	๑	๖	๑	๐	๐	๕๑
๙	กลุ่มแม่ลาน	๖๔	๐	๔	๑	๑	๐	๗๐
รวม		๓๗๙	๑	๒๖	๒	๓	๒	๔๑๓

ข้อมูลจากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงการได้รับทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

บทที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผน การศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการศึกษา ระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> มีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมมีความโปร่งใสและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคที่การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นพืด ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม มีการสืบและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนา

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐)

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาค้นคว้าตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้าน

สาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผน การปฏิรูปประเทศ ด้าน

การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมาย ลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การ ปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทาง

เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่นเกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับ

การเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมี แนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาโดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุน การศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถ จัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัล เพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถใน การบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ใน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วม จัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูล เพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการ ในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ

startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มา ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ของแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- ด้านความมั่นคง (รอง)
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- ที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- ที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- ที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- ที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

แผนการปฏิรูปประเทศ

- ด้านการศึกษา
- ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

- หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนระดับที่ ๓

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.
- ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบาย สพฐ.

- นโยบายเร่งด่วน สพฐ.

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ	๗๐
๓	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐
๔	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๒,๑๗๘,๖๖๖
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๓๐
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๓๐
๖	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)*	คน	๔๒๑, ๘๔๙
๗	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓
๘	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด*	ร้อยละ	๕๐
๙	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก*	คน	๑๐๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ	๘๔
๔	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละ	๘๐
๕	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	คน	๑๐๐,๐๐๐

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาส และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้เป็นไปตามสมรรถนะที่จำเป็น”

คำนิยามวิสัยทัศน์

๑. **สร้างโอกาส** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. **พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. **สมรรถนะที่จำเป็น** หมายถึง สมรรถนะสำคัญของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาครูปฐมวัย
๒. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. กำกับ ติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย
๔. นำผลการพัฒนาไปใช้และปรับปรุง

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินระดับ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรม/รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

๒. การอ่านออกเขียนได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๒. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน
๓. กำกับ ติดตามและสะท้อนผลการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนตามแผนพัฒนา
๔. นำผลการพัฒนาไปใช้และปรับปรุง

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐% ของนักเรียนแต่ละชั้นอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น
๒. ครูมีนวัตกรรม/รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๔. มีเวทีสร้างศักยภาพนักเรียนระดับสถานศึกษา

๓. การสอน Active Learning

แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดแผนพัฒนาครู
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ภายนอกและสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้วยเทคนิคต่าง ๆ
๔. กำกับ นิเทศ ติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นรายบุคคล

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น (O-NET, I-NET, NT และ RT)
๒. ครูมี Best Practice /นวัตกรรม/รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน Active Learning
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๕ (O-NET, I-NET, NT, RT)
๔. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกระดับชั้น

๔. การวัดและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการนำระเบียบการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามระเบียบวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีคลังข้อสอบวัดและประเมินผล

๕. กระบวนการ PLC

แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดแผนและปฏิทินการ PLC

๒. ขับเคลื่อนคุณภาพการสอนด้วยกิจกรรม PLC
๓. กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการศึกษา
๔. สรุปผลและนำผลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา พร้อมทั้งวางรูปแบบร่วมกัน
๒. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๓. รางวัลพระราชทานระดับสถานศึกษา

๖. การนิเทศ ๓๖๐ องศา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนนิเทศภายใน/ปฏิทินนิเทศชั้นเรียน
๒. นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผลและนำไปใช้

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการเปลี่ยนแปลงการสอน Active Learning
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศภายใน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม

“ รักรักษาความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ ”

ค่านิยม

รักรักษาความเป็นไทย หมายถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามสังคมพหุวัฒนธรรม

ใจบริการ หมายถึง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทาย ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ให้ความเคารพผู้อาวุโส การอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ

ยึดหลักธรรมาภิบาล หมายถึง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความเสมอภาค โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม และตรวจสอบได้

สานความร่วมมือ หมายถึง การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับชุมชน องค์กรของรัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรการ/ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	๖๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๙๖
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐
๕. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐

เป้าประสงค์ที่ ๒ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เร่งรัดให้สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๖

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	๙๐

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๙๐

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมทุกช่วงวัย	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๗๐

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๘๐
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันทั่วทั้งที่	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๘๐
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง ๔. ส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๗๐

เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมี เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัดสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	๖๐
๒. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๖๐
๔. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย	๙๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	๖๐
๗. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๖๐

เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๒๕
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๘๐
๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๕. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๕๐

เป้าประสงค์ที่ ๘ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๖๐

เป้าประสงค์ที่ ๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ		
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศ ในสพป. ปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีและใช้ ระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	๑๐๐
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของ แต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๕. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมใน สนับสนุนทรัพยากร การจัดการศึกษา และการให้บริการด้านการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้าน คุณภาพและด้านประสิทธิภาพ	๘๐
๖. สร้างความตระหนัก ให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘๐

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ให้บริการประชาชนผู้มาติดต่อราชการ อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน	ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และ สถานศึกษา	

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่
เหมาะสม
๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่าง
ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
๕. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา
เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหาร
ทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและ
การทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง
หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน
เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

ภาพแห่งความสำเร็จ

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับ
โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นคนดี เก่ง มี
คุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.
และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑
ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

งบสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต ๒

โครงการ การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในสถานศึกษา
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุลนางสาวมารีนี ยามา ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๔ ๙๘๓๓๕๙๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน (MOE Safety Center)
๒. เพื่อติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัย จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน มีความตระหนักรู้ถึงความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีโรงเรียนที่ขับเคลื่อนความปลอดภัย สถานศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงตระหนักรู้ และมีความเข้าใจความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบของสถานศึกษาเกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง

๒. ทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้พัฒนาตนเองในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบระดับเขต

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** กิจกรรมอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาทุกรูปแบบ (แบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาทุกรูปแบบ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาทุกรูปแบบ (แบบออนไลน์) ได้พัฒนาตนเองในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยทุกรูปแบบในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ร່องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมอบรมความรู้ ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาทุกรูปแบบ (แบบออนไลน์)



- **กิจกรรมที่ ๒** ติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนในสังกัด
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาทุกรูปแบบ(แบบออนไลน์) มีความพร้อมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยทุกรูปแบบในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ร່องรอย/หลักฐานการติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน



งบประมาณที่ **ได้รับจัดสรร** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงินจำนวน ๑๑,๘๘๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๑,๘๘๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีในสถานศึกษา
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบการศึกษา
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๘ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๔๗๕๑ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
๒. เพื่อติดตาม นิเทศ และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning
๓. เพื่อพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา ได้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

วิธีการดำเนินกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การตรวจ และประเมินแผนการสอน และจัดทำและดูแลฐานข้อมูลผู้บริหารและครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์และติดตาม นิเทศครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาพร้อมสรุปผลการดำเนินงาน มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา ได้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานการตรวจและประเมินแผนการสอน และจัดทำและดูแลฐานข้อมูลผู้บริหาร และครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์และติดตาม นิเทศครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาเป็นประจำทุกเดือนตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๗.๓๙ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา ได้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครู เพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจน้อย ใช้เวลาในการเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์มาก

ข้อเสนอแนะ

การประชาสัมพันธ์ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านหนังสือราชการ และการประชุมประจำเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในประจำเดือน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่พุธที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ผ่านโปรแกรม Google meet

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาที่ร่วมกันขับเคลื่อน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการตรวจ และประเมินแผนการสอน และจัดทำและดูแล
ฐานข้อมูลผู้บริหารและครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์**



กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก Best Practiceด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน ได้มีการดำเนินคัดเลือก Best Practiceด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่สนใจสามารถส่งผลงานมายังกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ (ศน. จุฑา วจนาตมกุล) ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ พร้อมทั้งมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน ตามคำสั่งที่ ๘๐/๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุมพิจารณาคัดเลือกคัดเลือกเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น ณ ห้องประชุมยะรัง (ศูนย์ภาษาไทย) และประกาศผลการคัดเลือก Best Practiceด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน ตามหนังสือสพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่ศธ ๐๔๐๙๒/๑๐๒๓ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสพ.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓ โรงเรียน เข้าร่วมคัดเลือก Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๒.๖๐ ของโรงเรียนที่ส่งผลการคัดเลือก Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค

คุณสมบัติของการคัดเลือก Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษา และทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน ต้องผ่านเกณฑ์การเข้าเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถึศึกษาแบบออนไลน์ ก่อน และได้รับการนิเทศ ติดตามาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

การเร่งรัดพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนเข้าเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถึศึกษาแบบออนไลน์

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัด ช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถึศึกษาให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการคัดเลือก Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนและครูผู้สอน



งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

งบสำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สพฐ.)

โครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาและค่ายทักษะชีวิต
แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๒ เดือน วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางยุวารี สสมาแอ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำำนานูการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๕๖๕๗๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการช่วยเหลือผู้อื่นให้ห่างไกลจากยาเสพติดด้วยกระบวนการลูกเสือ
๓. เพื่อป้องกันเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

การขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้อง มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๓ โรงเรียน ละ ๒,๐๐๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ระหว่างวันที่ ๒๘ สิงหาคม – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสฯ ในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด และไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณได้รับจัดสรรให้แต่ละโรงเรียนน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ

รัฐควรเพิ่มงบประมาณให้โรงเรียนให้มากกว่านี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาต้องมึนโยบายในการป้องกันและเฝ้าระวัง มีการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๓ โรงเรียน



- **กิจกรรมที่ ๒** โครงการค่ายทักษะชีวิตและเพื่อนที่ปรึกษา YC ให้นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สถานที่ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ จัดอบรมให้นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๘ คน ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ ๑ คน และเจ้าหน้าที่/วิทยากร รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในด้านการป้องกันและห่างไกลจากยาเสพติด

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งหมด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานโครงการค่ายทักษะชีวิต และเพื่อนที่ปรึกษา YC ให้นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนขยายโอกาสทั้งหมด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นักเรียนเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนและมีทักษะชีวิตที่ดีในชีวิต

- **กิจกรรมที่ ๓** นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

สพป. ปัตตานี เขต ๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑๑ คน เพื่อกำกับ ดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนได้ครบทุกคน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของปัญหายาเสพติด และนักเรียนได้นำไปปฏิบัติ
๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะครูต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายโดยตรง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหายาเสพติด จึง ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ
ติดตามการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา**



- **กิจกรรมที่ ๔** สรุปรายงานผล เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ รู้จักทักษะและวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการอบรมฯ ได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม อย่างชัดเจน ปลูกฝังค่านิยม ที่ถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกที่ดี สร้างทักษะชีวิตของเด็กอย่างเข้มแข็ง ส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปและรายงานผล

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๗๑,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๗๑,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๓ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี સાและบุญ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔๓๒๐๓๗๓๗ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการดูแลส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนักศึกษา และเสริมสร้างความรู้ แนวคิด เจตนาธรรม รวมถึงแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ และคุ้มครองสิทธิ นักเรียน นักศึกษาได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์

นักเรียนและนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดี ไม่ประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่เหลวแหลก ไม่ถูกต้องเป็นโทษ ต่อตนเองและสังคม สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าได้อย่างมีคุณภาพ มีความคิดสติปัญญาในการดำเนินชีวิต ให้ประสบความสำเร็จได้ โดยได้รับคำแนะนำส่งเสริม สนับสนุน คุ้มครองปกป้องดูแล จากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงาน
 ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๗ คน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานมีความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนและดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง และมี
 การมอบหมายงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกคนทราบ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมวางแผนการดำเนินการ



- **กิจกรรมที่ ๑** การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สพป. ปัตตานี เขต ๑ และพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายในการเข้ารับการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๑๕ คน วิทยากร ๘ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับข้อกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และความเข้าใจในอำนาจบทบาทหน้าที่ ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้เป็นอย่างดี

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้การดำเนินการในบางกิจกรรม อาจจะดำเนินการได้ไม่ตรงกับเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ติดตามข่าวสาร และดำเนินการตามมาตรการของจังหวัด เพื่อติดตามสถานการณ์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๙,๙๐๐ บาท คงเหลือ ๑๐๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒
สร้างโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

งบสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต ๒

โครงการ ติดตามการดำเนินงาน อาหารกลางวันของโรงเรียน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๒ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑๕ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวอุบลวรรณ ธรรมโชติ ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๔๑๔-๒๙๒๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ให้เข้าใจตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ และถูกต้อง อันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในการแก้ปัญหาทุพโภชนาการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียน ครูผู้ที่มีหน้าที่หลักดูแลอาหารกลางวันของโรงเรียนตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดประชุมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันของโรงเรียน
 เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และคณะทำงานตามคำสั่งฯ จำนวน ๑๕ คน ร่วมวางแผน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ สร้างความรู้ ความเข้าใจ มีเครื่องมือติดตามแบบติดตาม จัดทำปฏิทินในการออกติดตามโครงการอาหารกลางวันและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้าร่วมประชุมติดไปราชการ

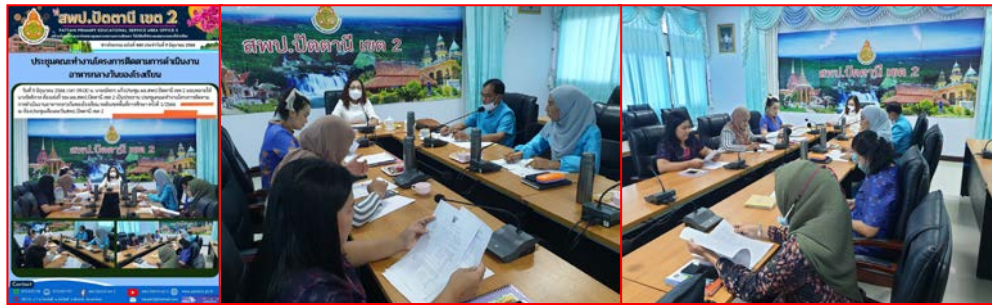
ข้อเสนอแนะ

ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และประสานเป็นการล่วงหน้า

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ให้เข้าใจตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนและโรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกต้อง อันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในการแก้ปัญหาทุพโภชนาการ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน อาหารกลางวันของโรงเรียน



วิธีการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน

ออกติดตามโรงเรียนในสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันให้เข้าใจตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกต้อง อันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในการแก้ปัญหาทุพโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน และครูผู้ที่มีหน้าที่หลักในการดูแลอาหารกลางวันของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และส่งเสริมภาวะโภชนาการโรงเรียนให้นักเรียน ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่สามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

วางแผนและประสานกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในเวลาที่เหมาะสม และไม่กระทบกับเวลาเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการ โรงเรียนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดทำเอกสารรายงานผลโครงการติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันของโรงเรียน จำนวน ๓ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. รับทราบปัญหาอุปสรรค ผลการดำเนินงานนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงโครงการฯ
๒. มีกรอบ ทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ไม่สามารถวิเคราะห์โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นได้ดีพอ
๒. ดำเนินงานโครงการไม่เกิดความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการติดตามการดำเนินงาน อาหารกลางวันของโรงเรียน



ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการดำเนินงานรายงานผลโครงการ/กิจกรรม
๒. การดำเนินงานตามโครงการฯ จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน หรือ ปฏิทินตามๆ และต้องมีการตรวจสอบ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการ โรงเรียนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๔ กันยายน - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๔ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางยุวารี สะมาแอ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘ - ๒๕๕๖๕๗๖

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เพื่อกระตุ้นการศึกษาให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับการประเมินการคัดเลือกแต่ละขนาด ในระดับจังหวัดต่อไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษาในสังกัดทุกโรง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ และประชุมวางแผนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ ชุด จำนวน ๕ คน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ



- **กิจกรรมที่ ๒** ออกประเมินเชิงประจักษ์ ณ โรงเรียนตันพิบูล และโรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ และวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ ได้ออกประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน ๑ คน และขนาดกลาง จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้ารับการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน ออกประเมินเชิงประจักษ์



- **กิจกรรมที่ ๓** ประชุมสรุปคณะกรรมการประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมอาคารไม้ สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน ๑ คน และขนาดกลาง จำนวน ๑ คน เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดต่อไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม

ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินฯ มีจำนวนไม่ครบตามเป้าหมายที่ต้องการ
๒. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินฯ บางแห่งขอถอนตัวไม่เข้ารับการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

๑. ประชาสัมพันธ์และประสานงานขอความร่วมมือโรงเรียนที่มีความพร้อม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน

- **กิจกรรมที่ ๔** รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีนักเรียนผ่านการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ คน ขนาดเล็ก ๑ คน และขนาดกลาง ๑ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้ารับการประเมินฯ ระดับจังหวัดต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญถึงรางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการยกย่องเชิดชูให้ขวัญกำลังใจ และประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างแพร่หลาย

ร่องรอย/หลักฐานรายงานผลการดำเนินงาน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป. ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๓๑,๕๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๓๑,๕๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการป้องกัน/ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ ๒๒ มิถุนายน – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑๖ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี સાและบุ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐-๓๗๓๗

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อ

๒. เพื่อจัดทำแนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อ

๓. เพื่อติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น (จากการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน) และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อได้รับการติดตาม ช่วยเหลือดูแลและแก้ปัญหาให้กลับมาสู่ระบบการศึกษาทุกคน

๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๕ โรงเรียน มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อ

เชิงคุณภาพ

๑. มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อของโรงเรียนในสังกัดทุกคน

๒. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. อัตราการตกหล่นและออกกลางคันของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ลดลง ร้อยละ ๐.๕

วิธีการดำเนินงาน

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการดำเนินงานเข้าร่วมประชุมครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานมีความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนและดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้คณะกรรมการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อนและดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

- **กิจกรรมที่ ๒** ออกติดตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน - วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ สถานศึกษา และบ้านพักนักเรียนตามกำหนด ดังนี้

กำหนดการออกติดตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

ที่	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน	เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	กำหนดการออกติดตาม
๑	ป.๑	ด.ญ.ภัทรศยา หมัดเหรั้ม	๓๒/๑๐ หมู่ที่ ๔ ท่าเรือ อ.โคกโพธิ์	บ้านควนแตน	๒๗ มิ.ย. ๖๖
๒	อนุบาล ๑	ด.ญ.ตัสนีม สามี	๕ หมู่ที่ ๓ นาเกต อ.โคกโพธิ์	บ้านควนลาแม	๒๗ มิ.ย. ๖๖
๓	อนุบาล ๒	ด.ญ.นุรุฬฟาดีลี๊ะ มะลี	๗๓ หมู่ที่ ๕ นาเกต อ.โคกโพธิ์	บ้านบาโงฆาติง	๒๗ มิ.ย. ๖๖
๔	ป.๑	ด.ช.กิตติพงศ์ ปูเตะ	๕๕/๑ หมู่ที่ ๒ นาประดู่ อ.โคกโพธิ์	บ้านนาประดู่	๒๘ มิ.ย. ๖๖
๕	อนุบาล ๓	ด.ญ.นุรอนนี เต็งสนิ	๖๖ หมู่ที่ ๗ ปากล่อ อ.โคกโพธิ์	วัดธนาภิมุข	๒๘ มิ.ย. ๖๖
๖	อนุบาล ๒	ด.ช.มุฮัมหมัดคอยรี แนแซ	๔๖/๑ หมู่ที่ ๔ เกาะมาวี อ.ยะรัง	ตลาดนัด ต้นมะขาม	๖ ก.ค. ๖๖
๗	อนุบาล ๒	ด.ช.มุฮัมหมัดฮาซาน กาเซ็ง	๘๐/๒ หมู่ที่ ๓ กระหวะ อ.มายอ	บ้านกระหวะ	๗ ก.ค. ๖๖

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

สามารถติดตามนักเรียนจนพบตัว และกลับมาเข้าเรียนครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อของโรงเรียนในสังกัดทุกคน

๒. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในกลุ่มรอยต่อในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และนักเรียนบางรายถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ ทำให้เสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตามสถานะการเข้าเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานออกติดตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๓๙,๒๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๘,๐๖๐ บาท คงเหลือ ๓๑,๑๔๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ นิทรรศการมีชีวิตการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๒ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางยุวารี สะมาแอ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำานาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๕๗๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีกำลังใจ มุ่งมั่น มีทักษะในการทำงานและพร้อมสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. เพื่อให้สถานที่การนำเสนอผลงาน และนิทรรศการ มีความสมบูรณ์มากที่สุด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีกำลังใจ มีความพร้อมมุ่งมั่น มีทักษะในการทำงานและพร้อมสู่การประเมินเพื่อรับรางวัล
๒. โครงร่างเนื้อหาไม่ขัดในการนำเสนอ นิทรรศการ มีความแข็งแรง คงทน และสวยงาม
๓. การนำเสนอการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ทุกองค์ประกอบมีความครบถ้วนสมบูรณ์

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

-กิจกรรม จากการดำเนินโครงการ พบว่าโครงร่างเนื้อหาไม่ขัดในการนำเสนอ นิทรรศการมีความแข็งแรง คงทน และสวยงาม การนำเสนอทุกองค์ประกอบมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนมีกำลังใจ มีความพร้อมมุ่งมั่น มีทักษะในการทำงานและพร้อมสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนบ้านตลาดนัดบาศาเอ ให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีกำลังใจ มุ่งมั่น มีทักษะในการทำงานและพร้อมสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานที่ในการนำเสนอผลงานนิทรรศการ มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

งบประมาณไม่เพียงพอ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล นโยบายชัดเจน พร้อมประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างดีเยี่ยม
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเวลา ในการมาประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตลาดนัดบาชาเอ
๓. โรงเรียนตลาดนัดบาชาเอ มีสถานที่ในการจัดนิทรรศการ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิทรรศการมีชีวิตการประเมินนักเรียน
เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

งบสำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นสูง
(สพฐ.)

โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๗ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นไปตามแนวทางของโครงการ
๓. เพื่อใช้จ่ายในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อยระดับชั้นละ ๑๐ กิจกรรม ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดทำโครงการแบบสืบเสาะ เพื่อขอรับตราพระราชทาน ร้อยละ ๕๐

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและสามารถจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๘ - ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมยะรัง สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการตรวจโครงการแบบสืบเสาะสำหรับการขอรับตราพระราชทาน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ประกอบด้วย ผ่านรอบที่ ๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ผ่านรอบที่ ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน และผ่านรอบที่ ๓ จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูดำเนินการจัดประสบการณ์กิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามแผนจัดประสบการณ์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดทำโครงการแบบสืบเสาะ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมพันดาว สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

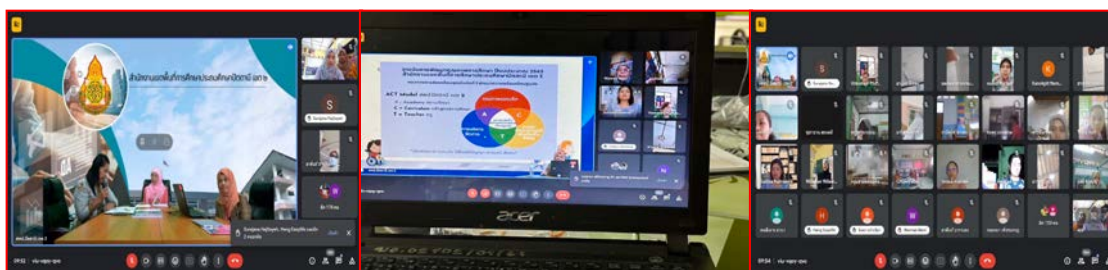
เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการ และขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดทำโครงการแบบสืบเสาะ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

- **กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตามและจัดทำรายงานผล เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖
ณ กลุ่มนิเทศฯ สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์กิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และจัดทำรายงาน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ส่งเสริมโรงเรียนในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน กิจกรรมหลักบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๗ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูระดับประถมศึกษาในโครงการให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และ การรู้คิด (Meta - Cognition)

๒. เพื่อดำเนินการประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม กำกับให้โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการพัฒนา ๑๐๐%

๒. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ได้รับการพัฒนาและสามารถขยายผล ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และได้รับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บรรลุเป้าหมายของโครงการ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) วันที่ ๓๑ มีนาคม - ๔ เมษายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมภูสัณฐาร จังหวัดนครนายก ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) จำนวน ๑ คน ครูที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) จำนวน ๑ คน ทั้งหมด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ที่ได้รับการพัฒนาเฉพาะทางทำหน้าที่ขยายผล และเป็นวิทยากร (LT) ในระดับเขตพื้นที่ได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

มีงบประมาณในการขยายผลและพัฒนาครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็น ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ สถานที่ ห้องประชุมขุนศิริ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ห้องประชุมพันดาว สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการและขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๒



- **กิจกรรมที่ ๓** ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมยะรัง สพ.ปัตตานี เขต ๒
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการประเมินโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้ขอรับตราพระราชทาน”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินงานตามแนวทางโครงการและขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



- **กิจกรรมที่ ๔** นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานโครงการ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องนิเทศ ติดตามฯ สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียน ได้ดำเนินงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐานการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานโครงการ



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการขับเคลื่อนขยายผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาครูระดับประถมศึกษาในกลุ่มเป้าหมายให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition)

๒. เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดที่บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวมจำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแนวทางของโครงการกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๐ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition)

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในโครงการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



- **กิจกรรมที่ ๒** นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุม ครูวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการและขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผล ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ส่งเสริมโรงเรียนในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกอมารีย์ ปรีชานพคุณ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒. เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๒. โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสังกัด จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

วิธีการดำเนินงาน

- **กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการผ่านระบบออนไลน์** เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องพันดาว สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

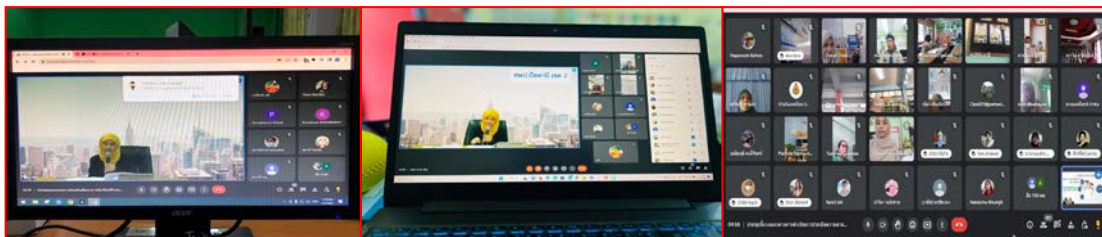
เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการตามที่ได้รับแต่งตั้งมีความรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคู่มือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร່องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ
และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการผ่าน ระบบออนไลน์



- **กิจกรรมที่ ๒** คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ๑๒ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๒๐ คน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มเป้าหมาย ๑๒ แห่ง

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ร່องรอย/หลักฐานคณะกรรมการประเมิน
พัฒนาการโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุปประมวลผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำรายงาน ณ ห้องกลุ่มนิเทศฯ
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ๑๑๕ โรง แบ่งกลุ่มเป้าหมาย ๑๒ โรง และกลุ่มที่ไม่ใช่เป้าหมาย ๑๐๓ โรง มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จำแนกรายด้าน ผู้เรียนในระดับปฐมวัย(อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) ทั้งหมด จำนวน ๒,๑๓๗ คน จำแนกเป็นผู้เรียนปกติ จำนวน ๒,๑๓๗ คน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ศึกษานิเทศก์การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปประมวลผล การประเมินพัฒนาการและจัดทำรายงานผล



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๔,๘๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๔,๘๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ส่งเสริมโรงเรียนในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๒๐ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกอมารีย์ะ ปรีชานพคุณ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗๓๕๙๔๘๔๘

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ส่งเสริม ให้ความรู้ คำแนะนำในการทำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในส่วนของการประเมินผลจากการเรียนรู้ (Output) ซึ่งได้แก่ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ซึ่งได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายนำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำงานวัดและประเมินผล จากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผล RT NT และ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบบ On-site จำนวน ๓๓ คน เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูที่เป็นแกนนำงานวัด ประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่วางไว้ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับเกียรติบัตร

เชิงคุณภาพ

ครูแกนนำงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแกนนำเผยแพร่ความรู้กับครูในกลุ่มโรงเรียนได้

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร ทรัพยากรไม่เพียงพอ มีการจัดสรรทรัพยากรหรืองบประมาณให้น้อย ทำให้โครงการต่างๆ ไม่สามารถดำเนินโครงการต่อไปได้ หรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนผู้บริหารหรือผู้ดำเนินโครงการมีความรู้ที่น้อย หรือขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการนั้น

ข้อเสนอแนะ

สรรหางบประมาณและแหล่งเงินทุนให้เพียงพอ ต้องจัดสรรทรัพยากรบุคคล ให้มีความสามารถตรงตามงาน หรือแบ่งงานตามความถนัด ต้องจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการในระยะยาวและตอบสนองด้านปริมาณ และคุณภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่องรอย/หลักฐานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบบ On-site



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบบ On-line ผ่านระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุม ครูวิชาการและครูรับผิดชอบงานวัด และประเมินผล จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

ครูเข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ เป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นผลผลิต (Output) มาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นผลลัพธ์ (Outcomes) สมรรถนะของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

สัญญาณรับของปลายทางบางโรงเรียนขัดข้อง

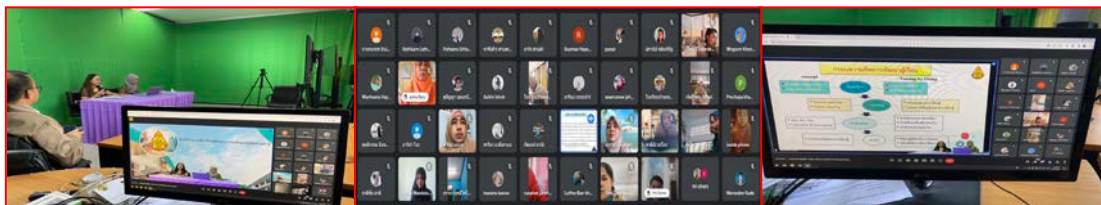
ข้อเสนอแนะ

ส่งเอกสารอบรมผ่านไลน์กลุ่มครูวิชาการและวัดผลของ สพป.ปัตตานี เขต ๒

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ร่องรอย/หลักฐานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ แบบ On-line ผ่านระบบ Google Meet**



- **กิจกรรมที่ ๓** คัดเลือกวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ในการนำผล RT, NT และ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แบบ On-Site จำนวน ๒๕ คน เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูวิชาการและครูรับผิดชอบงานวัดผล จำนวน ๑๙ โรงเรียน นำเสนอผลงานของกลุ่มเป้าหมาย คณะทำงาน และกรรมการ จำนวน ๙ คน ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน จำนวน ๑๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน คิดเป็น ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผล RT NT และ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ในการนำผล RT NT และ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ในการนำผล RT, NT และ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แบบ On-Site



- **กิจกรรมที่ ๔** นิเทศติดตาม และสรุปผล เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านควา
โรงเรียนบ้านถนน โรงเรียนบ้านด่าน โรงเรียนบ้านราวอ โรงเรียนบ้านสะก้า และโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ครูแกนนำยังไม่ขยายผลความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการเพื่อขยายผลการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลทางการเรียน (Assessment for
Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อบรมให้กับครูในสังกัด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมิน (Assessment for Learning)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในสังกัด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศติดตาม และสรุปผล



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการศึกษภาพครูด้านการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับกลุ่มโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม

โครงการ **แนะแนวการศึกษา อาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖**
 แผนงาน **พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 กลยุทธ์ที่ ๒ **เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**
 ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ- สกุล นางพรรณวดี แก้วพิมล ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘ - ๙๗๗๙๘๘๘๗ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษา และอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่
๒. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันตนเองด้านทักษะชีวิตและสังคมให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันสังคมยุคปัจจุบัน
๓. เพื่อให้การจัดบริการแนะแนวดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๖๕ คน
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๓ คน
๓. คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและวางแผนการทำงานในอนาคตได้

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมแนะแนวการศึกษา อาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖**
 นักเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๓ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เพื่อแนะแนวการศึกษา อาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการในด้านการอำนวยความสะดวก ด้านวิทยากร/เนื้อหาวิชา ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในการจัดอบรมในครั้งนี้ ผู้รับผิดชอบได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เตรียมงาน และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานตามแผนการที่วางไว้ ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากคณะทำงานในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี โดยเชิญวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดปัตตานี โดยนางวงศ์เดือน นิฮะ ตำแหน่งหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพ

จากการจัดโครงการในครั้งนี้ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน ๖๕ คน มีแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้อง โดยยกตัวอย่างมาพอสังเขป ดังนี้

- **๑. ผลระดับ A ร้อยละ ๙.๒๓ ของนักเรียนมีบุคลิกภาพใฝ่ศิลปะ**

บุคลิกภาพ

ไม่ให้ความสำคัญกับระเบียบกฎเกณฑ์ ให้ความสำคัญกับอารมณ์มากกว่าเหตุผล มีอารมณ์เพื่อฝัน จิตใจละเอียดอ่อน อ่อนไหว และมีอารมณ์สุนทรีย์ไม่ชอบความจริงจังตึงเครียด รักอิสระ ช่างจินตนาการ ไม่ชอบเลียนแบบใครมีความคิดสร้างสรรค์สูง มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ยึดติดในกรอบธรรมเนียมประเพณี มักมีความคิดคำนึงโดยลำพังแม้อยู่ท่ามกลางสังคมชอบกิจกรรมอิสระที่มีลักษณะเป็นโลกส่วนตัว ในบางครั้ง อาจมีพฤติกรรมเก็บตัวอยู่บ้าง

มีแนวทางการศึกษาต่อ

ระดับปวช./ปวส. ประกอบด้วย สาขาวิจิตรศิลป์ สาขาการออกแบบ สาขาศิลปหัตถกรรม สาขาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ และวิทัศน์ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง สาขาเครื่องประดับอัญมณี สาขาคหกรรม

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะวิจิตรศิลป์คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ สาขาศิลปะการแสดง

อาชีพที่สอดคล้อง ศิลปิน ดารา นักแสดง นักร้อง นักดนตรี นายแบบ/นางแบบ ผู้กำกับการแสดง นักออกแบบ กราฟิกดีไซน์ สถาปนิก ประติมากร นักถ่ายภาพ นักเขียนเรื่องสั้น นักประพันธ์บทละคร คอลัมนิสต์ นักแต่งเพลง นักวาดภาพ

- ๒. ผลระดับ C ร้อยละ ๗.๖๙ ของนักเรียนมีบุคลิกภาพอนุรักษ์นิยม

มีบุคลิกภาพ

ชอบการปฏิบัติตามประเพณีนิยม รักษาวัฒนธรรมและธรรมเนียมของสังคม ให้ความสำคัญกับระเบียบเรียบร้อย มีความสามารถเชิงคณิตศาสตร์ และตรรกศาสตร์ ให้ความสำคัญกับเหตุผลมากกว่าอารมณ์ความรู้สึก มีความเยือกเย็น มีความรับผิดชอบสูง ยึดถือกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดไม่มีการยืดหยุ่น มีลักษณะเป็นผู้ตามที่ดี มีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการไม่มากนัก ไม่ชอบความเปลี่ยนแปลง ไม่ชอบความเสี่ยงชอบความมั่นคง แน่นนอน บางครั้งขาดความมั่นใจในตนเองจึงมักยึดแนวทางปฏิบัติตามแบบแผน มีแนวโน้มไม่ชอบการร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ทางสังคมมากนัก

มีแนวทางการศึกษาต่อ

ระดับปวช./ปวส. ประกอบด้วย สาขาบัญชี,สาขาเลขานุการ,สาขาจัดการทั่วไป

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ สาขาบัญชี,คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์

อาชีพที่สอดคล้อง เสมียน ธุรกิจ นักบัญชี

- ๓. ผลระดับ I ร้อยละ ๗.๖๙ ของนักเรียนมีบุคลิกภาพชอบค้นหา

บุคลิกภาพ

มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ และค่อนข้างเก็บตัว ไม่ชอบการเข้าสังคมมากนัก รักอิสระ ให้ความสำคัญกับนามธรรมมากกว่ารูปธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในบางครั้ง ชอบที่จะคิด วิเคราะห์ และมักจะพิจารณาวางแผนเป็นเวลานานก่อนลงมือปฏิบัติ ชอบการศึกษาหาความรู้ มีความคิดเชิงเหตุและผลสูง

มีแนวทางการศึกษาต่อ

ระดับปวช./ปวส.ประกอบด้วย สาขาการบัญชี สาขาเลขานุการ สาขาการเงิน/ธนาคาร สาขาการจัดการทั่วไป

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ สาขาบัญชี สาขาการเงิน สาขาการธนาคาร สาขาโลจิสติกส์ สาขาบรรณารักษ์ สาขาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์

อาชีพที่สอดคล้อง พนักงานคลังสินค้า พนักงานควบคุมคุณภาพ แคชเชียร์ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เสมียน ธุรการ นายทะเบียน พนักงานราชทัณฑ์ บรรณารักษ์ เลขานุการ นักสถิติ นักบัญชี นักการเงินการธนาคาร พนักงานสำนักงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักร พนักงานพิสูจน์อักษร

- **๔. ผลระดับ R ร้อยละ ๑๓. ๓๘ ของนักเรียนมีบุคลิกภาพนิยมความจริง**

มีบุคลิกภาพ

มีแนวโน้มจะเป็นคนพุดน้อย ไม่ชอบเข้าสังคมมากนักแต่ก็สามารถปรับตัวได้ดี เปิดเผยจริงใจ มักประหม่า อยากร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น ให้ความสำคัญกับสิ่งที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม ชอบที่จะลงมือทำ มากกว่านั่งคิดพิจารณา มีความอดุสาหะ พากเพียร อดทน บากบั่นสภาวะทางจิตใจมั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย แต่อาจขาดความยืดหยุ่นในบางครั้ง ชอบกิจกรรมที่ใช้แรงกายมากกว่ากิจกรรมที่ต้องคิดวิเคราะห์ ชอบทำกิจกรรมกลางแจ้งและออกภาคสนาม

มีแนวทางการศึกษาต่อ

ระดับปวช./ปวส. ประกอบด้วย สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรม เกษตร สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาช่างกล เกษตร สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาก่อสร้าง สาขาเครื่องกล สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาสำรวจ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนกีฬา โรงเรียนเตรียมทหาร/ตำรวจ

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา โรงเรียนนายร้อย ทหาร/นายร้อยตำรวจ

อาชีพที่สอดคล้อง นักกีฬา ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างฟิต ช่างเทคนิค ช่างไม้ ช่างยนต์ ช่างประมง นักป่าไม้ วิศวกรเครื่องกล วิศวกรเครื่องยนต์ วิศวกรโยธา ทหาร ตำรวจ

- **๕. ผลระดับ S ร้อยละ ๒๗.๖๙ ของนักเรียนมีบุคลิกภาพชอบสังคม**

บุคลิกภาพ

ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นได้ดี มีเมตตาริจิต เป็นผู้กว้างขวาง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบบำเพ็ญประโยชน์ ชอบเข้าสังคม รู้จักกาลเทศะ มีความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีการวางตัวที่เหมาะสม ประนีประนอม ให้ความสำคัญในเรื่องการสร้างและรักษามิตรภาพระหว่างบุคคลมากกว่าสิ่งอื่นๆ

มีแนวทางการศึกษาต่อ

ระดับปวช./ปวส. ประกอบด้วย สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สาขาธุรกิจประกันภัย สาขาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สาขาการโรงแรมและบริการ สาขาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย สาขาการตลาด สาขาการท่องเที่ยวและโรงแรม สาขาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะนิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

อาชีพที่สอดคล้อง นักขาย นักการตลาด นักประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับบริการ ผู้จัดการรายการวิทยุ ผู้จัดการรายการโทรทัศน์ มัคคุเทศก์ พัฒนาการ ครูอาจารย์ วิทยากร นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๖๕ คน ร้อยละ ๘๐ ตัดสินใจศึกษาต่อทั้งสายอาชีพ และสายสามัญ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและวางแผนการทำงานในอนาคต

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ
เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**ปัญหาและอุปสรรค**

ครูและนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีภารกิจงาน วันเวลาที่ตรงกัน ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

ข้อเสนอแนะ

แจ้งโรงเรียนที่มีความพร้อมให้นำนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายมาร่วมกิจกรรมเพิ่มเติม

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๒ เดือน ๑๕ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางยุวารี สะมาแอ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศำนาญการ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๒๕๕๖๕๗๖

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกนักเรียน พร้อมทั้งการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการฯ
๒. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนประจำ จากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ที่ถูกทอดทิ้งไม่มีผู้อุปการะ และได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนประจำได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีทักษะด้านอาชีพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔ โรงเรียน สังกัด สพ.ป.ปัตตานี เขต ๒

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและทักษะด้านอาชีพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** วางแผนแนวทางการดำเนิน และแต่งตั้งคณะทำงาน ร่วมประชุมคณะทำงาน โครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ.ป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงานติดตามการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพ.ป.ปัตตานี เขต ๒

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจในคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถติดตามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

ปัญหาและอุปสรรค

ความล่าช้าของงบประมาณในค่าอาหารของนักเรียนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อเสนอแนะ

วางแผนค่าใช้จ่ายในค่าอาหาร เป็นการล่วงหน้า อย่างน้อย ๑ - ๒ เดือน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการติดตามรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๒** กำกับติดตามตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพระราชวังในสังกัด สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนพระราชวังในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๔๔๒ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโครงการโรงเรียนพระราชวัง ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะด้านอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

เมื่อปิดรับสมัครคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวังฯ มักมีผู้ปกครองส่งเด็กเพื่อที่จะให้เข้าเรียนโรงเรียนพระราชวัง

ข้อเสนอแนะ

เน้นการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เพื่อให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนได้ตั้งแต่นั้น ๆ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนพระราชวังทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม ทางด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมีการศึกษาสภาพปัจจุบันตามความเป็นจริง ในด้านความพร้อมของการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับกรอบภารกิจของโรงเรียนพระราชวัง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกำกับติดตาม/ตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุป ประเมินผล และรายงานผลโครงการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อ
โรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๖
ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่กลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมจำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสิทธิเป็นนักเรียน
ประจำของโรงเรียนที่สมัครเข้าเรียน โดยสถานศึกษาจัดที่พัก ครูประจำที่พัก อาหารอุปกรณ์การเรียน พร้อมสิ่ง
อำนวยความสะดวกสำหรับการอยู่อาศัยและการเรียนจนจบหลักสูตร

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุป ประเมินผล และรายงานผลโครงการรับนักเรียน
เพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติตาม
ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและอยู่ในความดูแลของโรงเรียน

งบประมาณที่ **ได้รับจัดสรร** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๓,๖๘๐ บาท คงเหลือ ๔,๓๒๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

รับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้ให้
โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะด้านอาชีพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ แก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๐ สิงหาคม - ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี สาและบุ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงาน
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔๓๒๐๓๗๓๗ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจและค้นหาข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานี
๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานี
๓. เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ส่วนราชการในจังหวัดปัตตานี และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. มีฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานี
๒. เด็กนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานีได้โอกาสทางการศึกษาให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษาสามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดปัตตานีได้รับโอกาสในการพัฒนาทางด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและสามารถอยู่รอดได้ในสังคมอย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเซาเทรินวิว อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม ครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนมีความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนและดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมจัดทำข้อมูลคัดเลือก Best Practice และการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมแพนดูล่า โรงแรมปาร์ควินทาวน์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ครบ ๑๐๐%
๒. มีโรงเรียนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ Best Practice ในการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น จำนวน ๑๑ หน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจากการถอดบทเรียน จำนวน ๑๑ หน่วยงาน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมจัดทำข้อมูลคัดเลือก Best Practice



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

งบสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
ปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนารายวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA : Performance Agreement)
แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - มิถุนายน ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นายอดิวัฒน์ หะมะ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๔๙๓๗ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (Performance Agreement: PA)
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) ผ่านระบบ Zoom Meeting

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ (PA) ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

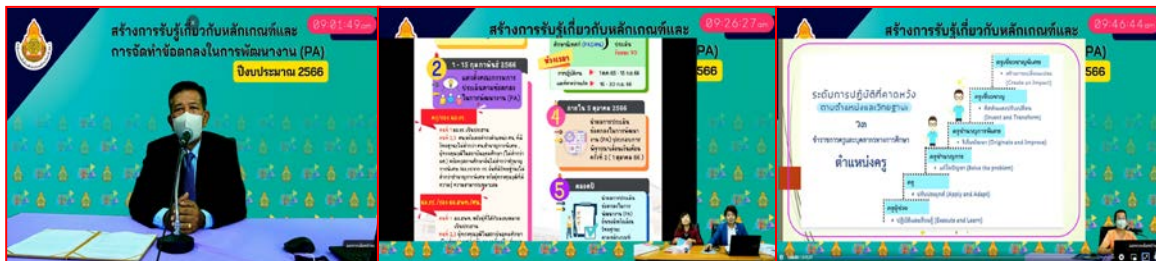
เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) ผ่านระบบ Zoom Meeting

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมการประชุมเสริมสร้างการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตำแหน่ง
และวิทยฐานะ (PA) ผ่านระบบ Zoom Meeting



ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดตัวประชุมกลุ่มเป้าหมายได้
๒. ความเสถียรของสัญญาณการถ่ายทอดผ่านระบบ Zoom Meeting บางโรงเรียนไม่เสถียรทำให้การรับชมติดๆ ขัดๆ

ข้อเสนอแนะ

สร้างการรับรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) ในหลากหลายช่องทาง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ
๒. การค้นคว้า และการให้ความร่วมมือในการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๓. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่หลากหลายช่องทาง อาทิ เช่น ผ่านเพจกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ปัตตานี เขต ๒ ผ่าน Open Chat : DPA สพป.ปัตตานี เขต ๒

-กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ จึงได้ปรับกิจกรรมให้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๗๑,๔๕๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๘,๔๑๐ บาท คงเหลือ ๖๓,๐๔๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรค

คณะกรรมการจัดทำแผนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา บางคนติดงานราชการอื่นๆ ไม่สามารถเข้าประชุมตามวันเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จัดทำแผนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา (โรงเรียนบ้านวังกว้าง) ตามที่กำหนด โดยคณะกรรมการที่มี ซึ่งเกินกึ่งหนึ่งของคณะกรรมการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะกรรมการให้ความร่วมมือจัดทำแผนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา (โรงเรียนบ้านวังกว้าง) ทุกคน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๒,๗๔๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑,๕๒๐ บาท คงเหลือ ๑,๒๒๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน - กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริมา ชูสงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๓-๓๖๓๒ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๓ โรงเรียน ที่มีการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้

เชิงคุณภาพ

๑. ทราบปัญหาและความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานดำเนินการเพื่อออกแบบเครื่องมือการนิเทศติดตามจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานดำเนินการเพื่อออกแบบเครื่องมือการนิเทศติดตามจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

มีเครื่องมือการนิเทศติดตามจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ร່องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานดำเนินการ
เพื่อออกแบบเครื่องมือการนิเทศติดตามจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



ปัญหาอุปสรรค

การปฏิบัติการนิเทศของผู้นิเทศไม่เป็นไปตามแผน

ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนจัดตารางการนิเทศให้เหมาะสม และบริหารจัดการระยะเวลาในการดำเนินงานให้รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

๒. ดำเนินการสร้างข้อมูลเป็นระบบออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้สามารถติดตามย้อนหลังได้

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๓ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้รับผิดชอบ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

มีข้อมูล DLTV โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบ ร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕



- **กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ได้ออกนิเทศระยะแรก โรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูสามารถอัปเดตโปรแกรม ตารางการออกอากาศและสามารถดูแลอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้นได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูและผู้นิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๒๙,๐๒๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๙,๐๒๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสามารถถกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยผ่านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้

โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและวันสำคัญทางลูกเสือ
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ พุทธศักราช ๒๕๖๕ – กรกฎาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๘ เดือน ๐ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางมารีย๊ะ มูนิมูสี

ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร ๐๘๑-๐๙๕๒๑๕๑

ชื่อ-สกุล นางพรรณวดี แก้วพิมล

ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน โทร ๐๘๙ - ๙๗๗๙๘๘๗

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. เพื่อน้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓. เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๔. เพื่อทบทวนคำปฏิญาณและการสวนสนามของลูกเสือ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน กลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่ม และลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ได้ร่วมทบทวนคำปฏิญาณ ตลอดจนได้บำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่ เข้าร่วมงานได้น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เข้าร่วมงานมีความรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และมีความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดพิธีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๕ ให้กับลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมขุนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เพื่อน้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ทบทวนคำปฏิญาณและการสวนสนามของลูกเสือ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน

๑. จัดพิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๒. สรุปผลการดำเนินงานในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัด ที่แจ้งความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพียง

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และได้ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ขาดความพร้อมเพียงในการประกอบพิธีกรรมต่างๆ
๒. คณะทำงานที่รับผิดชอบและกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุม/ร่วมงานได้ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
๒. ก่อนเริ่มพิธีกรรมควรซักซ้อมความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนเริ่มพิธีกรรมต่าง ๆ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดพิธีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๕ ให้กับลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในสังกัด



- **กิจกรรมที่ ๒** นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามสถานที่ ดังนี้

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนอัมพวา	ณ ค่ายภูศรีเกษร อำเภอรัตถภูมิ
วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่	ณ ค่ายลูกเสือปลักบาป
วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านบาตะกูโบ บ้านมะหุด บ้านสมათอ บ้านกระเสาะ/กลุ่มโรงเรียนภูวิงตริง	ณ โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนวัดมะกรูด บ้านนาค้อใต้ บ้านล่อแตก/ กลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา	ณ ค่ายลูกเสือปลักบาป

วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน	ณ ค่ายลูกเสือปลักบาป
วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนขยายโอกาสอำเภอโคกโพธิ์	ณ กองรักษาความปลอดภัย ฐานทัพเรือสงขลา จังหวัดสงขลา
วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์	ณ ค่ายลูกเสือปลักบาป/ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง- โคกโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๔๘
วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนต้นพิบูล/กลุ่มโรงเรียนยะรัง	ณ โรงเรียนต้นพิบูล
วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านควา/กลุ่มโรงเรียนมายนพัฒนา	ณ โรงเรียนบ้านควา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ออกนิเทศ จำนวน ๙ กลุ่มโรงเรียน เป็นเวลา ๘ วัน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



- กิจกรรมที่ ๓ จากเดิมจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖) เปลี่ยนเป็นกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เนตรนารีในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๑ จำนวน ๑๖๗ คน
๒. คณะกรรมการประจำค่ายย่อยและครูผู้ดูแลนักเรียน จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ น้อมรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ได้ร่วมทบทวนคำปฏิญาณ ตลอดจนได้บำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นราชสักการะแด่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ขาดความพร้อมเพียงในการประกอบพิธีในแต่ละขั้นตอน
๒. คณะทำงานที่รับผิดชอบและกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุม/ร่วมงานได้ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนเริ่มพิธีในขั้นตอนต่าง ๆ ควรซักซ้อมความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนเริ่มพิธีกรรมต่าง ๆ
๒. วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ที่เข้าร่วมงานมีความรู้สึกในพระมหากรุณาธิคุณ และมีความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและพิธี
ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖**



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวอุบลวรรณ ธรรมโชติ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๔๑๔-๒๙๒๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
๒. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัดต่อไปและสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศต่อไป
๓. เพื่อตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์
๔. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับปลูกฝังให้เยาวชนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย
๕. เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานองค์กรนักเรียนหรือสถานักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ คน
๒. คณะทำงานและผู้รับผิดชอบ สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและนักเรียนในโรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

- **กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการ** เพื่อวางแผนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมจำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมวางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมให้แก่โรงเรียนในสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค

การประชุมถูกเลื่อนออกไปจากกำหนดเนื่องจาก บุคลากรกลุ่มส่งเสริมบางรายติดราชการในช่วงเช้า

ข้อเสนอแนะ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อน ประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง ดำเนินการจัดประชุมส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน จำนวน ๑๒๕ คน เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นำความรู้ที่ได้รับไปปลูกฝังให้เยาวชนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมีความรู้ความเข้าใจยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชุมครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากติดราชการ หรือมีภารกิจเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

มอบหมายให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้ข้าราชการครูและพนักงานราชการเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและดำเนินการจัดประชุมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในสังกัดแล้วเสร็จเรียบร้อย

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม เคียงตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รวมจำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ และกฎหมาย หลักเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจงานที่รับผิดชอบและสามารถปฏิบัติงาน/ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ คุณภาพและมีกรอบ ทิศทางแนวทางการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและมีแผนปฏิบัติงานประจำปีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและดำเนินการจัดประชุมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในสังกัดแล้วเสร็จเรียบร้อย

ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
๒. ทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกับผู้รับผิดชอบหรือผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่องสามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนสังคมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนสู่สังคมภายนอก รู้จักแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีทักษะชีวิตและเพิ่มต้นทุนชีวิต ร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิทักษ์ปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็ก การแก้ปัญหาหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. องค์กรสถานักเรียนมีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งในระบบโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๓๗,๓๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๓๗,๓๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๖ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๔๗๕๑

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการจัดการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจำนวน ๓ โรง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย โรงเรียนบ้านโคกต้นสะอาด และโรงเรียนตลาดนัดบาช่าเอ มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจำนวน ๓ โรง ผ่านการประเมิน และได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศรร.) โดยมีกิจกรรมในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

- **กิจกรรมที่ ๑** การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้แนวใหม่ และทบทวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการถอดบทเรียนมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนละ ๕ คน ของโรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย โรงเรียนบ้านโคกต้นสะอาด และโรงเรียนตลาดนัดบาช่าเอ ตลอดจนคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน/ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓ โรง คือ โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย โรงเรียนบ้านโคกต้นสะอาด และโรงเรียนตลาดนัดบาช่าเอ มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ผ่านการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการถอดบทเรียนของโรงเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้และการถอดบทเรียนจากฐานการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ตลอดจนงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจ ถึงหลักเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้แนวใหม่



- **กิจกรรมที่ ๒** นิเทศ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของโรงเรียนบ้านม่วงเตี้ยเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย และโรงเรียนตลาดบาซาเอ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ด้วยเครื่องมือประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประเด็นด้านบุคลากร (๑.๒ ครู/บุคลากรทางการศึกษา) มี ๑๑ ตัวชี้วัด เรื่อง มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง พัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรม เครื่องมือวัดประเมิน สอดคล้องกับบริบทของเรียนรู้ใช้ฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนบ้านม่วงเตี้ยและโรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของเรียนรู้ใช้ฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

เชิงคุณภาพ

บุคลากรของโรงเรียนบ้านม่วงเตี้ยและโรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของเรียนรู้ใช้ฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

ปัญหาและอุปสรรค

การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการถอดบทเรียนโดยใช้หลักการ ๒:๓:๔ ให้มีความรู้ที่ติดตัวนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

การรักษาความยั่งยืนของฐานการเรียนรู้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียนในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.) ของโรงเรียน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๗,๕๙๐ บาท คงเหลือ ๑๑,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและนักเรียนที่เข้าประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยแต่ละครั้งไม่ตรงกัน จึงทำให้ผลการประเมินเกิดความคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการควรแจ้งประสานโรงเรียนและจัดทำปฏิทินประเมินนักเรียนล่วงหน้าเพื่อให้เตรียมนักเรียนก่อนสอบแต่ละครั้ง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน และผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ กำกับติดตามการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง เพราะเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญทุกปีการศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมปฏิบัติการศึกษา ปัญหาพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเป้าหมายและจัดทำเครื่องมือเร่งรัดคุณภาพ



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมปฏิบัติการจัดกิจกรรมเร่งรัดอ่านเขียนสัจจรร ระหว่างศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูสอนปฐมวัย ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ วัน กำหนดเป็น ๔ จุดดังนี้
จุดที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านนาประดู่ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๖ คน
จุดที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านต้นทุเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๖ คน
จุดที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาวัง มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๖ คน
จุดที่ ๔ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๗๔ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๒๓ โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมและการขับเคลื่อนในศูนย์ฯ

๒. ครูสอนระดับปฐมวัยและครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๑ คน ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ คน /วิทยากร จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๗๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เกิดเครือข่ายความร่วมมือวิธีการไปช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการผลิตสื่อการสอนทำมือเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนานักเรียนของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนที่มีช่วงอายุ ๔ - ๗ ปี มีการพัฒนา มีความพร้อมและสามารถเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาฯ ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมสังเคราะห์ของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนระดับอนุบาล ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และครูผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาทักษะภาษาฯ จะได้นำความรู้มาปรับใช้และพัฒนาศูนย์ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของตนเองต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง ๒๓ โรงเรียนและการจัดกิจกรรมสังเคราะห์ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ครูที่รับผิดชอบในโรงเรียนเป้าหมายดังกล่าวได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมที่พัฒนานักเรียน อายุ ๔ - ๗ ปี ให้มีพัฒนาการตามช่วงวัยได้ต่อเนื่อง

ร่องรอย/หลักฐานการประชุมปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเร่งรัดอ่านเขียนสังเคราะห์



- **กิจกรรมที่ ๓** จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ แก้ปัญหาอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามจุดเน้นที่ ๒ การอ่านออก เขียนได้ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาและแก้ปัญหาอ่านเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๓ คน ใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๑๑๕ โรง (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖) จำนวน ๖ ชุด

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามจุดเน้นที่ ๒ การอ่านออก เขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

กิจกรรมนิเทศออนไลน์เชิงรุกทางตรงและการนิเทศช่วยเหลือการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนผ่านห้องไลน์สื่อสาร “อ่านออกเขียนได้ ปน.๒ “ ห้องไลน์ “ครู ป.๑ ปี๒ตามี ๒” ห้องไลน์ “ครู ป. ๒ ปี๒ตามี ๒” และห้องไลน์ “ครู ป.๓ ปี๒ตามี ๒” นอกจากนี้ ยังมีครูที่มีความรู้ความสามารถและความร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ที่ร่วมจัดทำเครื่องมือแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้



- **กิจกรรมที่ ๔** จัดประชุมปฏิบัติการบันทึกผลและวิเคราะห์ผลการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดประชุมปฏิบัติการบันทึกผลและวิเคราะห์ผลการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ วัน แยกเป็นข้อมูลภาพรวมของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน และข้อมูลภาพรวมของโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๒๓ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นำข้อมูลจากการบันทึกผล และวิเคราะห์ผลการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้เป็นสารสนเทศในทำแผนพัฒนาครูเพื่อแก้ปัญหานักเรียนและจัดแผนนิเทศการอ่านการเขียนภาษาไทยต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ส่งผลต่อผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเปรียบเทียบผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของการประเมินแต่ละเพื่อต่อการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องให้ดีขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะกรรมการที่ร่วมประชุมบันทึกผลและวิเคราะห์ผลการอ่านการเขียน

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมปฏิบัติการบันทึกผลและ
วิเคราะห์ผลการแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ได้ออกเขียนไม่ได้ ครั้งที่ ๑



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๒๔,๕๔๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๔,๕๔๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

การนำเครื่องมือแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของ
นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางอภิญญา ศิริรังษี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗-๘๗๒๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒๒ และ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๒ วัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. เพื่อให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และมโนทัศน์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๓	ราย
๒. รองผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑๖	ราย
๓. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๕	ราย
๔. คณะทำงาน/ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	๑๑	ราย
รวม	จำนวน	๓๕	ราย

เชิงคุณภาพ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ความภาวะผู้นำและเครือข่ายทางวิชาชีพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ศึกษาดูงานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และโรงเรียนบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ความภาวะผู้นำและเครือข่ายทางวิชาชีพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

รองผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง ๑๕ คน สามารถนำองค์ความรู้ และแนวทางการบริหารสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้และบูรณาการการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาการเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ๑. การให้ความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์
- ๒. การทำงานเป็นทีมของคณะทำงาน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานศึกษาดูงานโรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา และ
โรงเรียนบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓**



- **กิจกรรมที่ ๒** เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ประชุมสรุปผลการศึกษาดูงาน ณ ห้องประชุมขุนคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน ได้รับองค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ และข้อค้นพบจากการออกนิเทศสถานศึกษาจากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน

เชิงคุณภาพ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ ข้อค้นพบจากการออกนิเทศสถานศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานจากวิทยากร และผู้ร่วมวิชาชีพได้พัฒนาประสิทธิภาพการเป็นผู้นำและการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ๑. การให้ความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์
- ๒. การทำงานเป็นทีมของคณะทำงาน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผลการศึกษาดูงาน
ณ ห้องประชุมขุนคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒**



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุปผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. รองผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้ และแนวทางการบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาการเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ มีข้อมูลความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะในการจัดการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการครั้งต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาการศึกษาดูงานน้อยเกินไป

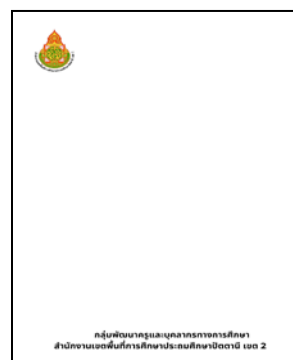
ข้อเสนอแนะ

เพิ่มระยะเวลาศึกษาดูงาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

รองผู้บริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินการโครงการส่งเสริม
และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**



งบประมาณที่ **ได้รับจัดสรร** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๙,๕๕๘ บาท คงเหลือ ๙,๔๔๒ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ระยะเวลาดำเนินการ ๒ - ๓ , ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๔ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. ชื่อ-สกุลนางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๒๑๗๙
๒. ชื่อ-สกุล นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๔๘
วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๒. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมออนไลน์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้แก่ ครูปฐมวัย
จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๒ กลุ่มโรงเรียน ใช้เวลา ๒ วัน
๒. จัดประชุมออนไลน์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ครูวิชาการ
โรงเรียน จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๒ กลุ่มโรงเรียน ใช้เวลา ๒ วัน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๒. ครูวิชาการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดประชุมออนไลน์ครูปฐมวัย จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใน
ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ ครั้ง ๆ ละ ๒ กลุ่มโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ
ห้องประชุมพันทาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนเข้าประชุมออนไลน์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามกำหนด ดังนี้
วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนคูวิงตริง/มายอพัฒนา

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า/ยะรัง และอัมพวา

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา/ร่มโพธิ์

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนดอกประดู่/แม่ลาน

เชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูปฐมวัยบางโรงเรียนไม่มีเวลาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

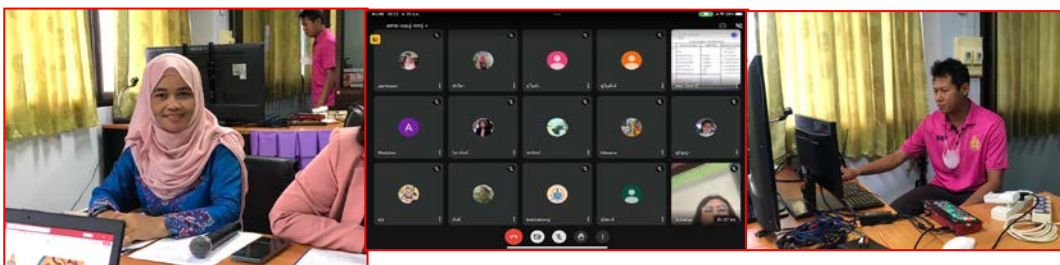
ข้อเสนอแนะ

นิเทศติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมออนไลน์ครูปฐมวัย



- กิจกรรมที่ ๒

จัดประชุมออนไลน์ครูวิชาการทุกโรงเรียน (๑๑๕ โรงเรียน) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้งๆละ ๒ กลุ่มโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าประชุมออนไลน์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการจัดกลุ่มตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามกำหนด ดังนี้

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ครูวิชาการในกลุ่มโรงเรียนกุวิงตริง/มายพัฒนา

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ครูวิชาการในกลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า, ยะรัง และอัมพวา

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ครูวิชาการในกลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนาและร่มโพธิ์

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ครูวิชาการในกลุ่มโรงเรียนดอกประดู่และแม่ลาน

เชิงคุณภาพ

ครูวิชาการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการจัดกลุ่มตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปัญหาและอุปสรรค

ครูวิชาการโรงเรียนบางคนมีภารกิจเร่งด่วนในระหว่างการประชุมออนไลน์ จึงมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางไปจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนนิเทศติดตามและสร้างการรับรู้อีกครั้ง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ครูวิชาการให้ความร่วมมือการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนให้ความร่วมมือนิเทศติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมออนไลน์ครูวิชาการ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเงิน จำนวน ๕,๘๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๕,๘๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี સાและบุ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐๓๗๓๗ วันเดือนปี ที่รายงาน ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเวทีสำหรับนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
๒. เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่อผู้ปกครองและสังคมระดับภูมิภาค ฯลฯ
๓. เพื่อให้เป็นการถอดบทเรียนและเชิดชูเกียรติให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคใต้ จังหวัดสตูล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีเวทีสำหรับนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้กับกลุ่มโรงเรียน (๙ กลุ่ม x ๒๐,๐๐๐ บาท) เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้กับกลุ่มโรงเรียน



รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

จัดสรรงบประมาณไปยังกลุ่มโรงเรียนไปยัง กลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๙ กลุ่ม

เชิงคุณภาพ

กลุ่มโรงเรียนนำงบประมาณไปวางแผนการดำเนินงานการจัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน และดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลา

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน ครั้งที่ ๑ ประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒ ครั้งที่ ๒ ประชุมบุคลากรที่ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลที่มีการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

ผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมครบทุกคน บุคลากรที่ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลที่มีการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครบทุกกลุ่ม จำนวน ๙ กลุ่มโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สามารถวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการดำเนินในระดับกลุ่มโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลที่มีการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเตรียมความพร้อมใน
การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน**



**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมบุคลากร
ที่ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลที่มีการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน**



ครั้งที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน เข้าร่วมการประชุมทุกกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๓๗๐ คน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ได้รับการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน แนะนำเอกสารที่ใช้ประกอบการตัดสินกิจกรรมการแข่งขัน นัดหมายเวลา และสถานที่ในการตัดสินกิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- **กิจกรรมที่ ๓** กิจกรรมการประกวดและแข่งขัน เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘ และโรงเรียนมูลนิธิอาชิซสถาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ กลุ่ม และตัวแทนนอกสังกัด จำนวน ๓ กลุ่ม เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

มีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดสตูล จำนวน ๑๕๒ กิจกรรม รายละเอียดดังแนบ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. กรรมการตัดสิน ไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การแข่งขัน
๒. นักเรียนดูตารางการแข่งขันผิดพลาด
๓. สภาพอากาศที่แปรปรวนส่งผลกระทบต่อสถานที่แข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการวางแผนการกำหนดสถานที่สำรอง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพอากาศ
๒. เน้นย้ำการตรวจสอบตารางการแข่งขัน บนเว็บไซต์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นักเรียน ครู กรรมการตัดสิน จะต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ การแข่งขัน ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ
ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมการประกวดและแข่งขัน



- **กิจกรรมที่ ๔** สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนที่นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันและครูผู้ควบคุม ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าที่พัก เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสตูล
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดสตูล ครบทุกกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการแข่งขันในระดับชาติ สรุปได้ ดังนี้

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม กิจกรรม
๒	๔	๖	๗๔	๓๙	๒๕	๑๔	๑๕๒

ปัญหาและอุปสรรค

๑. สถานที่แข่งขันบางกิจกรรมมีความแออัด
๒. สถานที่แข่งขันอยู่ห่างกันเกิดผลกระทบด้านเวลาในการส่งเอกสารรับรองฉบับจริงในสนามแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

แจ้งปัญหาดังกล่าวไปยัง ผู้จัดการแข่งขันในระดับชาติ ในปีถัดไป

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณ
 ให้โรงเรียนที่นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน และครูผู้ควบคุม**



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นักเรียน และครู มีความทุ่มเท และขยันฝึกฝน ให้เกิดทักษะความรู้เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกรรมการตัดสิน จะต้องหมั่นฝึกฝนทักษะ และความรู้ เพื่อสามารถตัดสินผลการแข่งขันได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

- **กิจกรรมที่ ๕** ถอดบทเรียนและเชิดชูเกียรติการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน	จำนวน	๒๓๐ คน
๒. ครูผู้ควบคุม	จำนวน	๑๓๓ คน
๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	๑๑๕ คน
๔. แขกผู้มีเกียรติและคณะทำงาน	จำนวน	๒๒ คน

รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ คน (โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครบทุกคน)

เชิงคุณภาพ

ได้ถอดบทเรียนและเป็นการเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานถอดบทเรียน เชิดชูเกียรติการประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๙๔๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๘๕๐,๖๒๔ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
แบบ Active Learning

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล : นายมะร่อซดี กาเดร์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ : ๐๙๑-๘๔๙๗๗๖๐

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning ปรับปรุงวิธีจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา
๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู และนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกและได้พัฒนาความสามารถที่เป็นเลิศด้านเกมกีฬาวิชาการ
๔. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกผ่านการเรียนรู้ในชั้นเรียน แสดงความสามารถในระดับโรงเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งต่อความสามารถของนักเรียนในเขตพื้นที่ให้ปรากฏต่อสาธารณชน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การนำเทคนิคสู่ชั้นเรียน” มีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การคิดเลขเร็วเทคนิค และนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิคที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์และโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรมการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีเทคนิควิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในการคิดคำนวณแบบเทคนิค และครูมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคนิค

๒. ครูมีเทคนิควิธีการสอนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

๓. นักเรียนมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงออกและได้พัฒนาความสามารถส่งต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๔. ครูมีเทคนิควิธีการแก้โจทย์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย และสามารถนำมาเขียนเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียนได้

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเวทคณิต เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมขุนศรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูที่เป็นกรรมการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การคิดเลขเร็ว เวทคณิต และนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เวทคณิตที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ครูที่เป็นกรรมการดำเนินงานมีเทคนิควิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในการคิดคำนวณแบบเวทคณิต และครูมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านเวทคณิต

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการให้ความรู้แก่คณะกรรมการดำเนินงานมีจำกัด ไม่สามารถชี้แจงได้ให้เข้าใจทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานผ่านรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์เพื่อให้ มีความแม่นยำในเนื้อหาที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะกรรมการดำเนินงานมีการเตรียมความพร้อมและตั้งใจในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด คำนวณให้เกิดการพัฒนาในชั้นเรียน

ร่องรอย/หลักฐานจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเวทคณิต



- **กิจกรรมที่ ๒** การอบรมเชิงปฏิบัติการนำเวทคณิตสู่ชั้นเรียนผ่านระบบ Online เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพันดาวและโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การนำเวทคณิตสู่ชั้นเรียน” มีความรู้และเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้การคิดเลขเร็วเวทคณิตนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เวทคณิตที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ครูมีเทคนิควิธีการสอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในการคิดคำนวณแบบเวทคณิต และครูมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเวทคณิต

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการจัดอบรมน้อย ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา
๒. ระบบออนไลน์ สัญญาณการถ่ายทอดอาจมีติดขัดบ้าง แก้ปัญหาโดยการถ่ายทอดผ่านเพจกลุ่มนิเทศฯและเพจ สพป.ปัตตานี เขต ๒ เพื่อให้ครูสามารถดูย้อนหลังได้

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรมในการอบรมให้ความรู้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เนื่องจากครูยังยึดติดการสอนแบบเดิม เมื่อทางเขตพื้นที่จัดการอบรมให้ความรู้ ศาสตร์การสอน ทำให้ครูตั้งใจในการพัฒนาตนเองมากขึ้น ทำให้มีแรงกระตุ้นในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มากขึ้น

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการนำเวทคณิต สู่ชั้นเรียนผ่านระบบ Online



- **กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน** เพื่อเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานมีเทคนิควิธีการสอนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

ปัญหาและอุปสรรค

คณะกรรมการดำเนินงานยังมีวิธีการและกระบวนการทัศน์ในการสอนเหมือนเดิม จึงหาวิธีการระดมความคิด (Brainstorming) ใหม่ เพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรออกแบบวิธีการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่จะพัฒนาแก่ครูและวิเคราะห์ความสำคัญ ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น สร้างการรับรู้ผ่านระบบออนไลน์ให้มากขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะกรรมการดำเนินงานมีการทำงานเป็นทีม เข้าใจกันและกัน และมีการเสริมแรงและสร้างพลังบวกด้วยกัน ภายใต้ข้อจำกัดที่มีพอสมควร

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning



- **กิจกรรมที่ ๔** ประชุมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

๒. ครูร้อยละ ๘๐ นำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

ครูมีเทคนิควิธีการสอนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning

ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางส่วน ยังยึดติดกับวิธีการสอนเดิม ทำให้ต้องปรับกระบวนการทัศน์กับการเรียนรู้แบบใหม่

ข้อเสนอแนะ

ควรปรับวิธีการพร้อมกับทัศนคติของครูกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเกมเสริมทักษะการคิด Active Learning



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. คณะทำงานเข้มแข็ง พร้อมขับเคลื่อนงาน
๒. วิธีการใหม่ ทำให้การอบรมเชิงปฏิบัติการน่าสนใจ

- **กิจกรรมที่ ๕** การอบรมเชิงปฏิบัติการบาร์โมเดลกับทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านการอบรมการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- ๒) ครูร้อยละ ๘๐ นำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีเทคนิควิธีการสอนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- ๒) ครูมีเทคนิควิธีการแก้โจทย์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายและสามารถนำมาเขียนเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียนได้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการบาร์โมเดลกับทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์



ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางส่วน ยังยึดติดกับวิธีการสอนเดิม ทำให้ต้องปรับกระบวนการทัศนกับการเรียนรู้แบบใหม่

ข้อเสนอแนะ

ควรปรับวิธีการพร้อมกับทัศนคติของครูกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ๑) คณะทำงานเข้มแข็ง พร้อมขับเคลื่อนงาน
- ๒) พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ทำให้ครูมีแรงเสริมในการพัฒนา และทำให้การอบรมเชิงปฏิบัติการน่าสนใจมากขึ้น

- **กิจกรรมที่ ๗** การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการคิดคำนวณ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านนาเกตุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๕๐ ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำทักษะทางคณิตศาสตร์ มาใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกและได้พัฒนาความสามารถ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างกลุ่มให้เข้มแข็งและพัฒนาการทำงาน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้หลายหลายมากขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. เปิดแนวคิด วิธีการพัฒนาในรูปแบบการแข่งขันคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนตั้งใจพัฒนาตนเองมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาในชั้นเรียนต่อไป

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา และการคิดคำนวณ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๑๐๒,๙๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๗๔,๔๕๐ บาท

คงเหลือ ๒๘,๔๕๐ บาท

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

๑. การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการคิดคำนวณ
๒. การถอดบทเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ สร้างความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๐ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุลนางชัชมา มะเกะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓๖๔๙๐๐๐๓ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการเรียนรู้ได้
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายนิเทศจิตอาสา ในการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในสถานศึกษา
๓. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดการเรียนรู้ได้
๒. เครือข่ายนิเทศจิตอาสา ร้อยละ ๙๐ มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้
๓. สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เครือข่ายนิเทศจิตอาสา มีความเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายนิเทศจิตอาสา โดยคณะนิเทศหนุนเสริมเพื่อนนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในสถานศึกษาและจัดทำหน่วยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยบูรณาการตัวชี้วัดแหล่งเรียนรู้ สพป.ปัตตานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒ โดยประชุมครูวิชาการทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๕ คน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การทบทวน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปฏิบัติการจัดทำหน่วยจัดการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้กำหนดการติดตามผลการดำเนินงานส่งหน่วยบูรณาการ นำแผน/หน่วยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูวิชาการร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จำนวน ๑๓ หน่วย

เชิงคุณภาพ

ครูวิชาการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สามารถลดจำนวนตัวชี้วัดที่มีความซ้ำซ้อนตัว และสามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูวิชาการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาของตนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในสังกัด และผู้สนใจนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บางคนยังไม่เข้าใจ และไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

การนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้อง หรือศึกษานิเทศก์สามารถแก้ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอน ให้สามารถจัดทำและนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงสมรรถนะ ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุม สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายนิเทศจิตอาสา



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นมาก ๆ ในการขับเคลื่อนทุกๆ กิจกรรมที่สร้างและพัฒนาคุณภาพงานต่างๆ ที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นผลที่แท้จริงเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมพิจารณาคัดเลือกการประกวดคลิปวิดีโอการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของครูว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก (Active Learning) ได้มากน้อยเพียงใด (๒) เพื่อให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ % ส่งรายงานผลการจัดการเรียนรู้พร้อมคลิปวิดีโอความยาว ๘ - ๑๕ นาทีให้เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ใน ๑ ชั่วโมง เข้าระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพป.ปัตตานี เขต ๒ (๒ และ ๓) ดำเนินการประเมินคัดเลือกผลงานคลิปวิดีโอการสอนของครูที่ดีที่สุดซึ่งมีครูผู้สอนส่งผลงานทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๐๐ ชิ้นงาน รายงานการสอน จำนวน ๑,๕๐๐ ชิ้นงาน และ (๔) ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกโดยให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนดำเนินการคัดเลือก ในระดับกลุ่มโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ผลงานคลิปวิดีโอในระดับกลุ่ม ๙ กลุ่มโรงเรียนดังนี้ การประกวดประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระอิสลามศึกษา รวม ๑๐ กลุ่มสาระวิชา (๕) กลุ่มโรงเรียนประเมินคัดเลือกสุดยอดคลิปวิดีโอกลุ่มสาระละ ๑ รายการส่งเข้ารับการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖) เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ (๗) ผลการประกวดประเมินระดับเขตพื้นที่เพื่อมอบโล่ เกียรติบัตร รวมจำนวน ๘๔ รายการ <https://sites.google.com/view/active๒๕๖๕/ptn๒> (ระบบบริหารจัดการ Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก(Active Learning) ได้ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ครบ ๑๐๐ % ส่งรายงานผลการจัดการเรียนรู้ พร้อมคลิปวิดีโอความยาว ๘ - ๑๕ นาที ให้เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ใน ๑ ชั่วโมง
๒. ประเมินคัดเลือกผลงานคลิปวิดีโอการสอนของครูที่ดีที่สุดซึ่งมีครูผู้สอนส่งผลงานทั้งสิ้น จำนวน ๑,๖๐๐ ชิ้นงาน รายงานการสอน จำนวน ๑,๕๐๐ ชิ้นงาน
๓. ผลการประเมินคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ผลการประกวดประเมินระดับเขตพื้นที่เพื่อมอบโล่และเกียรติบัตร รวมจำนวน ๘๔ รายการ

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถถ่ายคลิปวิดีโอการสอนของตนเองเพื่อเป็นการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถพัฒนาการสอนของตนเองได้

ปัญหาและอุปสรรค ครูผู้สอนบางคนไม่มีความรู้ด้านการจัดทำ การตัดต่อคลิปวิดีโอการสอน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูด้านการจัดทำและตัดต่อคลิปวิดีโอการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนของตนเองต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นมาก ๆ ในการขับเคลื่อนทุกๆกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาคุณภาพงานต่างๆที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นผลที่แท้จริงเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมพิจารณา คัดเลือกการประกวดคลิปวิดีโอการสอน



- **กิจกรรมที่ ๓** ประชุมพิจารณาคัดเลือกการประกวด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป. ปัตตานี เขต ๒ โดยกำหนดให้โรงเรียนทุกโรงส่งผลงาน Best Practice การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active Learning ของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อรับการประเมินเพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและครูผู้สอนเพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถค้นหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เป็นแนวทางเดียวกันที่มีคุณภาพได้เขตพื้นที่แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อประเมินคัดเลือกต้นแบบการบริหารจัดการและครูผู้สอนที่มี Best Practice การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงส่งผลงาน Best Practice การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active Learning ของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ รายการของครูผู้สอน จำนวน ๓๐ รายการ ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ผลการประเมินโรงเรียนมีผลงานรวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๔ รายการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก active Learning

ปัญหาและอุปสรรค

ยังมีผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาและค้นหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active Learning

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นมาก ๆ ในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาคุณภาพงานต่างๆที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นผลที่แท้จริงเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมพิจารณาคัดเลือกการประกวด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning



- **กิจกรรมที่ ๔** การพัฒนาห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๔ ระดับชั้น (ปฐมวัยชั้น ป.๑-๓ ชั้น ป.๔-๖ และชั้น ม.๑-๓) ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน ถึงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ สถานศึกษาการประเมินห้องเรียนคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกำหนดให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นระดับ ชั้น ดังนี้ ๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๓) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และ๔) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓และส่งผลการประเมินคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งดำเนินการประเมินตามสภาพจริง ณ ห้องเรียนตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนตัวแทนการประเมินคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ๔ ระดับชั้น ของ ๙ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจำนวน ๓๐ คน เข้ารับการประเมินคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาจากตัวแทนทั้งสิ้น ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนตัวแทนการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกระดับทุกห้องเรียน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ห้วงเวลาในการดำเนินงานไม่สามารถดำเนินในห้วงเวลาที่กำหนดได้เนื่องจากภารกิจงานของสถานศึกษาที่มีความซ้ำซ้อนหลายกิจกรรม จึงต้องเลื่อนการจัดกิจกรรมบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

การประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นกิจกรรมที่ดีมาก เนื่องจากสามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาตนเองของครูอย่างยั่งยืน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

นโยบายจากกระทรวง การขับเคลื่อนจากเขตพื้นที่การศึกษาและการส่งเสริมและสนับสนุนของผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีกำลังใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพเด็กภายในห้องเรียนซึ่งหากมีความต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืนสามารถพัฒนาการศึกษาได้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๔ ระดับชั้น



- **กิจกรรมที่ ๕ Symposium** สรุปสัมมนาผลการขับเคลื่อน จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ Active Learning และเวที PLC ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้ Active Learning เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นการสรุปสัมมนาผลการขับเคลื่อน จุดเน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเสวนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของตัวแทนผู้มีผลงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ดังนี้

- นางสุรญา เดชอรัญ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสิเดะ สุดยอดครูในการประกวดคลิปวิดีโอ การสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

- นายมะลาเซ็น อาสัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองช้าง สุดยอดผู้บริหารที่มีผลงาน (Best Practices) การบริหารจัดการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างได้

- นางกาญจนา จงเดิม ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านนาประดู่ สุดยอดครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

- นางสาวกัลยดา พงศ์ศิริ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังกว้าง สุดยอดครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ตัวแทนครูผู้สอนที่มีผลงานห้องเรียนคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

๒. การมอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีผลงานการประกวดในการขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทุกกิจกรรม

๓. การมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓๐ คน

๔. การมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๔๒ ราย และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ๓๒ ราย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๗๔ ราย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อัล-กุรอาน /อัล-หะดีษ /อัล-อากีดะห์ /อัล-ฟิกห์ /ฮัตตารีค /อัลลาค /ภาษามลายู และภาษาอาหรับ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๑๒๗,๔๕๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๖๘,๒๕๐ บาท คงเหลือ ๕๙,๒๐๐ บาท และ สพฐ. (สบศ.) จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน Symposium สรุปสัมมนาผลการขับเคลื่อน
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ Active Learning และเวที PLC ถอดบทเรียน
การจัดการเรียนรู้ Active Learning



ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

การนิเทศติดตามสร้างความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่อสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดผลสู่ผู้เรียนที่แท้จริง

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน

ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางซัลมา มะเกะ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓๖๔๙๐๐๐๓

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในโครงการจำนวน ๗๔ คน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. นักเรียนโรงเรียนในโครงการจำนวน ๓๗๗ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในโครงการ มีความรู้ความเข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการ จัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** จัดประชุมทบทวนระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับครูวิชาการโรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปัญหาและอุปสรรค

การนำระเบียบหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาครูยังมีความกังวลและสับสนอยู่ในบางอย่าง

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการนิเทศติดตาม สร้างความเข้าใจ ติดตามการนำสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างแท้จริง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญสร้างความตระหนักการนิเทศติดตาม อำนวยความสะดวกในการนิเทศติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมทบทวนระเบียบหลักเกณฑ์การวัด
และประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕. เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป. ปัตตานี เขต ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูอิสลามศึกษาโรงเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๑ คน และโรงเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลางโรงเรียนละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๔๕ คนและคณะทำงาน ๕๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นักเรียนโรงเรียนในโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากระยะเวลาการดำเนินงานและกิจกรรมกำหนดครูอิสลามศึกษาเข้าร่วมประชุมจำนวน ๕๐ คน แต่ครูทุกคนทุกคนมีความต้องการพัฒนาทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาครูทุกคนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญสร้างความตระหนักการพัฒนาครูให้มีความรู้อยู่เสมอ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำนาจความสะดวก สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมการพัฒนาการออกข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบสำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๒๖,๕๖๐ บาท คงเหลือ ๑๘,๔๔๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

งบสำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สพฐ.)

โครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๐ เดือน ๒๓ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางซัลมา มะเกะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓๖๔๙๐๐๐๓ วันเดือนปี ที่รายงาน ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และระดับอิสลามตอนกลาง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สามารถดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) จำนวน ๓๗ โรงเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหารและคณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในวันสอบร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน สามารถเข้าสอบในวันเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ ดำเนินการจัดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศูนย์สอบ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานในการรับส่งข้อสอบ จัดเก็บดูแลรักษาความปลอดภัย ส่งมอบข้อสอบให้ตัวแทนศูนย์สอบนำไปส่งมอบให้หัวหน้าสนามสอบในเช้าวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ และรับกระดาษคำตอบจากสนามสอบโดยตัวแทนศูนย์สอบนำมาจัดเก็บและดูแลรักษากระดาษคำตอบและส่งมอบกระดาษคำตอบให้เจ้าหน้าที่ขนส่งของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ประชุมชี้แจง หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลางเจ้าหน้าที่ประสานงานและประชาสัมพันธ์ จำนวน ๕๐ คน วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เพื่อสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนวทาง บทบาทหน้าที่ในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ณ สนามสอบทั้ง ๗ สนาม ดังนี้ สนามสอบบ้านสะก่า สนามสอบบ้านกระเสาะ สนามสอบอนุบาลยะรัง สนามสอบชุมชนบ้านพงस्ता สนามสอบไทยรัฐวิทยา ๕๒ สนามสอบบ้านนาประดู่ สนามสอบบ้านวังกว้าง โดยเน้นย้ำให้คณะกรรมการระดับสนามสอบดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามกระบวนการจัดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมมีความโปร่งใสทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ จำนวน ๑๒๐ คน เพื่อสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนวทาง บทบาทหน้าที่ในการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ณ ห้องสอบให้สามารถดำเนินการคุมสอบให้เป็นไปตามกระบวนการจัดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมมีความโปร่งใสทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน และประชุมตัวแทนศูนย์สอบจำนวน ๗ คน ชี้แจงแนวทาง บทบาทหน้าที่ กำกับดูแลการจัดสอบของสนามสอบ และนำข้อสอบส่งมอบหัวหน้าสนามสอบและนำกระดาษคำตอบส่งให้ศูนย์สอบตามวันและเวลาที่กำหนดด้วยความถูกต้องปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งร่วมประชุม ชักซ้อม ทำความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I - NET) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดสอบ

เชิงคุณภาพ

การดำเนินการประชุมชี้แจงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ผู้บริหาร ครู ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบและดำเนินการจัดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เนื่องจากสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. เป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในบริบทของพื้นที่
๓. หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะทุกคนให้ความสำคัญของการจัดสอบ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน



กิจกรรมที่ ๒ การรับกล่องแบบทดสอบและกระดาษคำตอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศูนย์สอบ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการรับกล่องแบบทดสอบแล กระดาษคำตอบ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ จัดเก็บและส่งมอบให้ตัวแทนสนามสอบ ส่งต่อไปยังหัวหน้าสนามสอบเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ และนำกระดาษคำตอบกลับ จัดเก็บ และส่งไปยังสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมแม่ลาน สพป.ปัตตานี เขต ๒ ด้วยความเรียบร้อย ความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานมีความเข้าใจ มีทักษะ ปฏิบัติงานในการรับ ดูแล จัดเก็บ ส่งคืนข้อสอบ ในการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินงานทุกคน มีความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ในการรับ ดูแล จัดเก็บ และ ส่งคืนข้อสอบ ในการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบและผู้เกี่ยวข้องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะทุกคนให้ความสำคัญของการจัดสอบ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการรับกล่องแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ



กิจกรรมที่ ๓ การจัดสอบการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามสอบ ๗ สนาม สังกัดศูนย์สอบ สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่การจัดสอบการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามสอบ ๗ สนาม สังกัด ศูนย์สอบ สพป. ปัตตานี เขต ๒ ดังนี้ สนามสอบบ้านสะก้า สนามสอบบ้านกระเสาะ สนามสอบอนุบาลยะรัง สนามสอบชุมชนบ้านพงस्ता สนามสอบไทยรัฐวิทยา ๕๒ สนามสอบบ้านนาประดู่ สนามสอบบ้านวังกว้าง

เชิงปริมาณ

สนามสอบทั้ง ๗ สนาม คณะกรรมการดำเนินงานทุกคน สามารถจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินจัดสอบทุกคน มีความตระหนัก มีความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ในการ ดำเนินงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดสอบ ณ สนามสอบ การติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบในการ ทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะทุกคนให้ความสำคัญของการจัดสอบ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการจัดสอบการทดสอบ
ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ประชุมสรุปรายงานสังเคราะห์ผลการจัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๕๐,๙๖๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๕๐,๙๖๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๔ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริมา ชูสงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๓๓๖๓๒ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แก่นักเรียนทุกคนในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพืระยานุเคราะห์ฯ ๔
๒. เพื่อสรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลความสามารถพื้นฐานในด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ๑๑๔ โรง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพืระยานุเคราะห์ฯ ๔ ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจรูปแบบในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานเข้าใจวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจในการนำคะแนนเข้าระบบอย่างละเอียด เพื่อให้คณะทำงานสามารถแจ้งโรงเรียนได้
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การเตรียมการในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ ต้องเป็นการให้กำลังใจนักเรียนและไม่ได้รบกวนครูผู้สอนมากเกินไป และเตรียมการให้พร้อมต่อการนำส่งคะแนนสอบเข้าสู่ระบบ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แก่ หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง ครูผู้คุมสอบ และกรรมการตรวจข้อสอบ (รูปแบบออนไลน์) เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
๒. ชี้แจงการจัดสอบและการส่งคะแนนเข้าระบบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูที่เป็นกรรมการระดับสนามสอบ ร้อยละ ๙๕ เข้าประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์และเข้าใจรูปแบบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูเข้าใจวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารและครูบางท่าน ติดราขการซ้อนกัน ทำให้ไม่ได้เข้าชี้แจงผ่านออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ต้องสร้างความเข้าใจในการนำคะแนนเข้าระบบอย่างละเอียด เพื่อให้ครูนำคะแนนได้อย่างถูกต้อง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รูปแบบออนไลน์)



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และจัดการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาการด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์

- **กิจกรรมที่ ๓** จัดพิมพ์แบบทดสอบ กระจายคำตอบ และถ่ายเอกสาร เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ กลุ่มนิเทศติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

๑. สำเนาแบบทดสอบสำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิระยานุเคราะห์ฯ ๔

๒. จัดแบบทดสอบใส่ซอง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

แบบทดสอบร้อยละ ๑๐๐ พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิระยานุเคราะห์ฯ ๔ มีแบบทดสอบ NT พร้อมสำหรับการสอบ และโรงเรียนทั่วไปได้รับไฟล์ต้นฉบับสำหรับการสอบ

ปัญหาและอุปสรรค

ความเที่ยงตรงของกรรมการคุมสอบระดับสนามสอบ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนานักเรียน ควรส่งเสริมให้โรงเรียนได้สอบนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ต้องกังวลเรื่องการจับผิด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ป.๓ อย่างเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดพิมพ์แบบทดสอบ กระจายคำตอบและถ่ายเอกสาร



- **กิจกรรมที่ ๔** ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ตรวจเยี่ยมสนามสอบระดับโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ อำเภอ ๔ ชุดคณะตรวจเยี่ยม ดังนี้

- คณะกรรมการชุดที่ ๑ ตรวจเยี่ยมสนามสอบกลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์ และกลุ่มโรงเรียนนาเกตุพัฒนา
- คณะกรรมการชุดที่ ๒ ตรวจเยี่ยมสนามสอบกลุ่มโรงเรียนดอกประดู่ และกลุ่มโรงเรียนแม่ลาน
- คณะกรรมการชุดที่ ๓ ตรวจเยี่ยมสนามสอบกลุ่มโรงเรียนยะรัง /บราโอก้าวหน้า และอัมพวา
- คณะกรรมการชุดที่ ๔ ตรวจเยี่ยมสนามสอบกลุ่มโรงเรียนกุวิง-ตรัง กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา

และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิระยานุเคราะห์ฯ ๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนร้อยละ ๙๙.๑๓ จัดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ และคณะตรวจเยี่ยมได้ไปให้กำลังใจในการสอบครบทั้ง ๔ อำเภอ แต่ไม่ได้ไปทุกโรงเรียน เนื่องจากระยะเวลาจำกัด

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน จัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัญหาและอุปสรรค

ความเที่ยงตรงของกรรมการคุมสอบระดับสนามสอบ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนานักเรียนควรส่งเสริมให้โรงเรียนสอบนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ต้องกังวลเรื่องการจับผิด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

จัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างเป็นจริงจะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด



- **กิจกรรมที่ ๕** สรุปลผล วิเคราะห์ผล และเขียนรายงานผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่าง พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ กลุ่มนิเทศติดตามฯ

๑) สรุปลผลการประเมินภาพรวม

๒) สรุปลผลการประเมินเป็นรายโรงเรียน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมทั้งเขตพื้นที่ (ทั้งสองด้าน) มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๑๓ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๙.๒๙ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๙๖

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สพป. ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน มีผลการประเมิน NT ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และวางแผนระบบเพื่อการพัฒนาชั้นเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้มา จะต้องส่งต่อให้ครูประจำชั้น ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดเพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผลการประเมิน NT ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผล วิเคราะห์ผลและ
เขียนรายงานผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังเขปย่อ (เขตพื้นที่)						
สำนักงาน :	สพป.ปัตตานี เขต 2	จังหวัด :	ปัตตานี	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	
สังกัดโดย :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ใต้	สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ :	114 แห่ง	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	2,097 คน (ป.ด.1,579 คน, พิเศษ:513 คน, Walk-in: 5 คน)			
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=9)	สังกัด (N=183)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.96	41.14	39.71	48.81	49.12
	S.D.	18.92	19.63	18.62	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.29	46.96	45.06	55.53	55.86
	S.D.	19.63	19.76	18.99	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	พอใช้	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.13	44.06	42.40	52.07	52.50
	S.D.	34.54	36.24	34.39	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	พอใช้	

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นเงิน จำนวน ๗,๗๘๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๗,๗๘๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล : นายมะร่อซดี กาเดร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ : ๐๙๑-๘๔๘๗๗๖๐ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แก่นักเรียนทุกคนในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการประเมินและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพระยานุเคราะห์ฯ ๔
 ๒. เพื่อสรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเจาะบาแน จำนวน ๑๗ คน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพระยานุเคราะห์ ๔ จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๕ คน ได้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยแยกสนามสอบจำนวน ๒ สนามสอบ (จำนวน ๒ ห้องสอบ)
 ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดตามความสมัครใจได้ประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป. ปัตตานี เขต ๒ ดังนี้

๑. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประชุมคณะกรรมการระดับโรงเรียน
๒. กำหนดรูปแบบการตรวจเยี่ยมสนามสอบในวันสอบจริง
๓. เตรียมความพร้อมในการจัดส่งผลสอบเข้าระบบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจรูปแบบในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานเข้าใจวัตถุประสงค์ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

ต้องสร้างความเข้าใจในการนำคะแนนเข้าระบบอย่างละเอียด เพื่อให้คณะทำงานสามารถแจ้งโรงเรียนได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การเตรียมการในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ ต้องเป็นการให้กำลังใจนักเรียนและไม่ได้รบกวนครูผู้สอนมากเกินไป และเตรียมการให้พร้อมต่อการนำส่งคะแนนสอบเข้าสู่ระบบ

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะดำเนินการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖**



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดังนี้

๑) ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน RT วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒) ชี้แจงการจัดสอบและการส่งคะแนนเข้าระบบ

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

ผู้บริหารและครูที่เป็นกรรมการระดับสนามสอบ ร้อยละ ๙๐ เข้าประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์และเข้าใจรูปแบบในการสอบ RT

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูเข้าใจวัตถุประสงค์ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารและครูบางท่าน ติดราชการซ้อนกัน ทำให้ไม่ได้เข้าชี้แจงผ่านออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ต้องสร้างความเข้าใจในการนำคะแนนเข้าระบบอย่างละเอียด เพื่อให้ครูนำคะแนนได้อย่างถูกต้อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประเมิน RT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เป็นการวัดผลระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- **กิจกรรมที่ ๓** จัดพิมพ์แบบทดสอบและการรับ-ส่งแบบทดสอบ กระจายคำตอบ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องนิเทศฯ สพป.ปัตตานี เขต ๒

- ๑) สำเนาแบบทดสอบสำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ
- ๒) จัดแบบทดสอบใส่ซอง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

แบบทดสอบร้อยละ ๑๐๐ พร้อมสำหรับการสอบ RT ในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ มีแบบทดสอบ RT พร้อมสำหรับการสอบ และโรงเรียนทั่วไปได้รับไฟล์ต้นฉบับสำหรับการสอบ

ปัญหาและอุปสรรค

ความเที่ยงตรงของกรรมการคุมสอบระดับสนามสอบ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนานักเรียน ควรส่งเสริมให้โรงเรียนได้สอบนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ต้องกังวลเรื่องการจับผิด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดพิมพ์แบบทดสอบ
และการรับ-ส่งแบบทดสอบ กระจายคำตอบ**



- **กิจกรรมที่ ๔** ตรวจสอบสนามสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒
 ตรวจสอบสนามสอบระดับโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ อำเภอ ๔ ชุดคณะตรวจสอบ ดังนี้
- คณะกรรมการชุดที่ ๑ ตรวจสอบสนามสอบกลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์ และกลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา
 - คณะกรรมการชุดที่ ๒ ตรวจสอบสนามสอบกลุ่มโรงเรียนดอกประดู่ และกลุ่มโรงเรียนแม่ลาน
 - คณะกรรมการชุดที่ ๓ ตรวจสอบสนามสอบกลุ่มโรงเรียนยะรัง กลุ่มโรงเรียนบราโวก้าวหน้า และกลุ่มโรงเรียนอัมพวา
 - คณะกรรมการชุดที่ ๔ ตรวจสอบสนามสอบกลุ่มโรงเรียนกุวิง-ตรัง และกลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา
- ผลการดำเนินงาน**

เชิงปริมาณ

โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ จัดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และ คณะตรวจสอบได้ไปให้กำลังใจในการสอบครบทั้ง ๔ อำเภอ แต่ไม่ได้ไปทุกโรงเรียน เนื่องจากระยะเวลาจำกัด

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทุกโรงเรียน จัดการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด

ปัญหาและอุปสรรค

ความเที่ยงตรงของกรรมการคุมสอบระดับสนามสอบ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนานักเรียน ควรส่งเสริมให้โรงเรียนได้สอบนักเรียนอย่างแท้จริง ไม่ต้องกังวลเรื่องการจับผิด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานตรวจสอบสนามสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- **กิจกรรมที่ ๕** สรุปผล วิเคราะห์ผลและเขียนรายงานผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ สพป.ปัตตานี เขต ๒
- ๑) สรุปผลการประเมินภาพรวม
 - ๒) สรุปผลการประเมินเป็นรายโรงเรียน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมทั้งเขตพื้นที่ (ทั้งสองด้าน) มีคะแนนเฉลี่ย ๖๖.๗๘ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ๖๑.๓๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ๗๒.๒๓

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทุกโรงเรียน มีผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และวางแผนเป็นระบบเพื่อการพัฒนาชั้นเรียนต่อไป

ปัญหาอุปสรรค คณะกรรมการคุมสอบอาจไม่สามารถไปปฏิบัติหน้าที่ในวันสอบได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์สอบและหัวหน้าสนามสอบเตรียมผู้ปฏิบัติงานสำรองไว้
๒. ข้อมูลที่ได้มา จะต้องส่งต่อให้ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นจริง จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาชั้นเรียนอย่างเที่ยงตรงและพัฒนาได้ตรงจุด

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผล วิเคราะห์ผลและ
เขียนรายงานผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**






สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)						
1. ข้อมูลสังเขป (เขตพื้นที่)						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปัตตานี เขต ๒	จังหวัด	ปัตตานี	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษานิเทศก์เขต ๗	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ใต้	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	1,860 คน (ชาย:1,826 คน, หญิง:34 คน, Waik-0 คน)			
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ	115 แห่ง			
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยของจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.34	59.82	58.55	77.24	77.38
	S.D.	15.22	15.18	15.25	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.23	71.22	69.47	77.19	77.19
	S.D.	9.52	9.35	9.93	8.80	8.91
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.78	65.53	63.98	77.22	77.28
	S.D.	22.86	22.30	23.02	19.86	20.11
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ กับ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ สังกัด และประเทศ						

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน จำนวน ๗,๘๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๗,๘๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศึกษาภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๔ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุลนางสุมาลี พรหมจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗๘๓๖๓๓๒๙	วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖
ชื่อ-สกุลนางสาวเตือนใจ อินทโกศรี	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖๙๓๖๖๙๒๔	วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เน้นการอ่านออกเขียนได้ โดยมีความยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. เพื่อขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับหมู่บ้าน/ตำบล เตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาไทย ภาษาอื่นๆ เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงอายุ ๔-๗ ปี ตามบริบทของพื้นที่ โดยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมอันพึงประสงค์
๓. เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล เพิ่มจำนวน ๑๒ ศูนย์ เตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงอายุ ๔-๗ ปี ตามบริบทของชุมชน หมู่บ้าน โดยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ ด้วยสื่อนวัตกรรมอันพึงประสงค์
๔. เพื่อวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผล เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผลการประเมินและพัฒนาศึกษาภาษาไทยออกเขียนได้และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการประเมินและพัฒนาศึกษาภาษาไทยออกเขียนได้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะทำงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒
 ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ชุด ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ชุด คณะทำงานดำเนินการจัดเตรียมวัสดุในการอบรม โดยครูผู้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับกระเป๋าพร้อมวัสดุในการผลิตสื่อการสอน คนละ ๑ ชุด

เชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการใช้ผลจากการนำชุดฝึกที่ได้รับไปใช้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และการคิดลายมือ รวมทั้งผลจากการอบรมพัฒนาด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานผลกิจกรรม

ปัญหาและอุปสรรค

วัสดุที่จะจัดเตรียมให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่พร้อม ร้านส่งวัสดุช้า

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการแจ้งประสานงานพัสดุ/ร้านล่วงหน้าเพื่อจะได้จัดเตรียมวัสดุให้พร้อมก่อนถึงวันอบรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในการจัดเตรียมวัสดุและชุดฝึก สำหรับผู้เข้ารับการอบรม

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะทำงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย



- **กิจกรรมที่ ๒** อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สพ.ปัตตานี เขต ๒
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เป้าหมายเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิค วิธีการมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่ตรงวิชาเอกมีจำนวนมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งผลกระทบจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากสถานการณ์โควิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทยไม่ตรงวิชาเอก

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับครู ผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



- **กิจกรรมที่ ๓** อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เป้าหมายเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถนำเทคนิค วิธีการมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่ตรงวิชาเอกมีจำนวนมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งผลกระทบจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากสถานการณ์โควิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทยไม่ตรงวิชาเอก

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงาน และครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการ
จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



- **กิจกรรมที่ ๔** ประชุมคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทย
สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมยะรัง สพป.
ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมชุดฝึกและวัสดุในการอบรม โดยครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับ
กระดาษพร้อมวัสดุในการผลิตสื่อการสอน คนละ ๑ ชุด จำนวน ๑๑๕ โมง

เชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการใช้ผลจากการนำชุดฝึกที่ได้รับไปใช้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และ
การคิดลายมือ รวมทั้งผลจากการอบรมพัฒนาด้านสื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานผลกิจกรรม

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อนวัตกรรม
การสอนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ปัญหาและอุปสรรค

วัสดุที่จะจัดเตรียมให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่พร้อม ร้านส่งวัสดุช้า

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการควรแจ้งประสานงานพัสดุ ร้านล่วงหน้าเพื่อจะได้จัดเตรียมวัสดุให้พร้อมก่อนถึงวันอบรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
ภาษาไทย ในการจัดเตรียมวัสดุและชุดฝึก สำหรับผู้เข้ารับการอบรม

- **กิจกรรมที่ ๕** การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เป้าหมายเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยสามารถนำเทคนิค วิธีการมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ตรงวิชาเอกมีจำนวนมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งผลกระทบจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากสถานการณ์โควิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทยไม่ตรงวิชาเอก

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



- **กิจกรรมที่ ๖** ประชุมขยายผลการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สื่อวัตกรรมการสอนภาษาไทย เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๓๕ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมจำนวน ๒๓ ศูนย์ และศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ ศูนย์

เชิงคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ รวมทั้งได้รับวัสดุและมีการผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมบางศูนย์ไม่ได้ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้ ส่วนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนของศูนย์พัฒนาทักษะภาษา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะภาษาสัญจรระหว่างศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมและศูนย์พัฒนาทักษะภาษาใหม่ โดยนำศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมที่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาที่ยังไม่มีการขับเคลื่อนและศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานและโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทุกศูนย์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมขยายผลการขับเคลื่อน ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สื่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทย



- **กิจกรรมที่ ๗** จัดหาสื่อการสอนให้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสื่อสำหรับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ จำนวน ๑๒ ศูนย์ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณศูนย์ละ ๓๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๖๐,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ทุกศูนย์ ได้รับสื่อเพื่อพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงอายุ ๔ - ๗ ปี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงาน คณะกรรมการคัดเลือกสื่อจากศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดหาสื่อการสอนให้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- **กิจกรรมที่ ๔** จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้โรงเรียนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร และศูนย์เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ ศูนย์โรงเรียน จำนวน ๓๕ ศูนย์ ได้รับงบประมาณศูนย์ละ ๑๐,๐๐๐ บาท และศูนย์เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทุกศูนย์ ได้จัดกิจกรรมของศูนย์เพื่อพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงอายุ ๔-๗ ปี

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ร.พ.ศ.	โรงเรียน	จำนวนเงิน (บาท)	รวม
๑	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๕	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๖	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๗	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๘	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๙	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๐	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๑	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๒	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๓	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๔	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๕	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๖	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๗	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๘	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๑๙	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๐	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๑	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๒	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๓	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๔	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๕	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๖	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๗	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๘	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๒๙	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๐	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๑	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๒	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๓	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๔	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๕	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๖	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๗	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๘	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๓๙	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๐	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๑	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๒	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๓	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๔	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๕	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๖	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๗	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๘	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๔๙	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
๕๐	โรงเรียนบ้าน...	10,000	
รวม		360,000	

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานและศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทุกศูนย์

- **กิจกรรมที่ ๕** จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล (ศูนย์ใหม่)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณศูนย์ละ ๑๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ทุกศูนย์ มีห้องศูนย์ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีความพร้อม มีสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงอายุ ๔-๗ ปี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ทั้ง ๑๒ ศูนย์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล (ศูนย์ใหม่)

- **กิจกรรมที่ ๑๐** ประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับหมู่บ้าน/ตำบล วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

เชิงปริมาณ

เขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๓๕ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิม จำนวน ๒๓ ศูนย์ และศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ ศูนย์

เชิงคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์

ปัญหาและอุปสรรค

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมบางศูนย์ไม่ได้ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนที่กำหนด ส่วนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนของศูนย์พัฒนาทักษะภาษา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะภาษาสัญจรระหว่างศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมและศูนย์พัฒนาทักษะภาษาใหม่ โดยนำศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเดิมที่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาที่ยังไม่มีการขับเคลื่อนและศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใหม่

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะกรรมการดำเนินงานและโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทุกศูนย์

ร່องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษา
เพื่อการสื่อสารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับหมู่บ้าน/ตำบล



- **กิจกรรมที่ ๑๑** ประชุมจัดทำรายงานโครงการ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมยะรัง สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔ คน ร่วมประชุมสรุปจัดทำรายงานโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปเป็นรูปเล่มรายงาน จำนวน ๒ เล่ม

เชิงคุณภาพ

เขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลในภาพรวมรูปเล่ม ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ร່องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมจัดทำรายงานโครงการ



งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๑,๔๒๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑,๔๒๔,๗๓๐ บาท คงเหลือ ๒๗๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

การนำเครื่องมือแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของ นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ สพป.ปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ ๗ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๓ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๕๒๓๖๒๔๒๙ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลสู่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัด

๒. เพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการสอนระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายผลไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการสอนระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ระดับสพป. และระดับชาติ

๔. เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และขยายผลสู่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัด พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ

๒. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการรับการอบรมและนำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ

๓. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ

๔. บุคลากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับกระตุ้น สนับสนุน และ ส่งเสริมให้เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรแกนนำฯ จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และนำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๒. บุคลากรแกนนำฯ จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการรับการอบรมและนำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๓. บุคลากรแกนนำฯ จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ นำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๔. บุคลากรแกนนำฯ จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับกระตุ้น สนับสนุน และ ส่งเสริมให้เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมทางไกลผ่านการสื่อสารสองทางในการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้แก่บุคลากรแกนนำทางการศึกษาประจำสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) ๑๑๕ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดประชุมออนไลน์ให้แก่บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประจำโรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประจำโรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนที่ต้นสังกัด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมทางไกลผ่านการสื่อสารสองทางในการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้แก่บุคลากรแกนนำทางการศึกษาประจำสถานศึกษา ในสังกัด



ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดประชุม/อบรมแกนนำฯ ในรูปแบบออนไลน์ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับดำเนินการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความพร้อมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดถึงผู้สนใจ

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สพป.ปัตตานี เขต ๒
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาจาก ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปฏิบัติการถอดบทเรียนผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เชิงคุณภาพ

บุคลากรแกนนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาจาก ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปฏิบัติการถอดบทเรียนผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ปัญหาและอุปสรรค

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เร็วกว่านี้ ผู้ปฏิบัติจะได้ขับเคลื่อนงานได้อย่างคล่องตัว

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับระยะเวลาอนุมัติงบประมาณ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของบุคลากรแกนนำ และแอปพลิเคชันที่ช่วยให้การสื่อสารคล่องขึ้น

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน
ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เป็นเงิน จำนวน ๑๑,๔๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๑,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๖ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๕๒๓๖๒๔๒๙ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ตระหนักในความสำคัญของการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา ผ่านการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
๒. เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด
๓. เพื่อสนับสนุนและดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน และ ๒ สาขา มีการพัฒนาความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๓ โรงเรียน และ ๒ สาขา มีการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๓. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๓ โรงเรียน และ ๒ สาขาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริตอย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๓ โรงเรียน และ ๒ สาขา มีการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถติดตาม ตรวจสอบได้
๓. โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google form ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ) ณ สพป.ปัตตานี เขต ๒ (ออนไลน์ Google forms กลุ่มไลน์ และ เว็บไซต์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ - กลุ่มนิเทศฯ - ศน.ณัฐกิตติ์)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ติดตามข้อมูลจากคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google form และทางเว็บไซต์ สพป.ปัตตานี ๒ - กลุ่มนิเทศ - ศน.ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ที่มีอยู่ ทุกโรงเรียน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

การสื่อสารโดยใช้ช่องทางออนไลน์ ทำให้ผู้รับผิดชอบในรูปแบบคณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และสามารถขยายผลความรู้ไปยังผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่สังกัดได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

การเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานฯ ประจำสถานศึกษา (ระหว่างปีงบประมาณ) ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบคนใหม่ไม่เข้าใจงาน

ข้อเสนอแนะ

ต้องประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปัญหาที่เกิด ร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

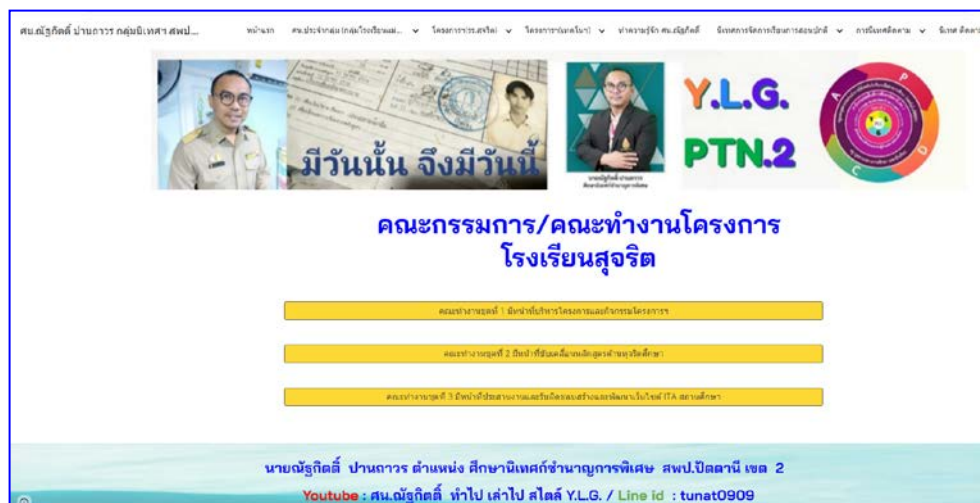
๑. ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ช่วงเวลา (ปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ)
๓. งบประมาณ
๔. ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์ ออนดีมานด์ และออนไซต์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google form

คลิกที่ลิงก์ เพื่อไปที่เว็บไซต์ <https://shorturl.asia/DuKqW> การบริหารงานออนไลน์



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) จำนวน ๓๙ คน

เชิงปริมาณ

จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) จำนวน ๓๙ คน

เชิงคุณภาพ

จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ปัญหาและอุปสรรค

คณะทำงานยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างการรับรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการให้มากขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา คณะทำงานประจำสถานศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)



- **กิจกรรมที่ ๓** จัดอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)ระดับสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน (๑๑๓ โรงเรียน ๒ สาขา) จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

จัดอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร(คณะทำงานโครงการโรงเรียนสุจริตประจำสถานศึกษา)

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”



- **กิจกรรมที่ ๔** จัดประชุมคณะทำงานฝ่ายดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงานฝ่ายดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน ๑ ๑๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานฝ่ายดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการจัดประชุมคณะทำงานฝ่ายดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

**ข้อเสนอแนะ**

ควรให้มีการประชุมย่อยรูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร (คณะทำงานโครงการโรงเรียนสุจริตประจำสถานศึกษา)

- **กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖** เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม เคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจ OIT ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจ OIT ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุมชี้แจงครบทุกคน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจ OIT ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุมชี้แจงและมีความเข้าใจการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดผลการประเมินตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร(คณะทำงานโครงการโรงเรียนสุจริตประจำสถานศึกษา)

ร่องรอย/หลักฐานการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๖ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต** เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๑๕ ได้รับการประชาสัมพันธ์ให้ส่งกิจกรรมโรงเรียนสุจริตตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อได้ตัวแทนไปแข่งขันระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เชิงปริมาณ

มีตัวแทนโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ รายการ ได้ไปต่อระดับภูมิภาค และ ๑ รายการในนั้น คือการถอดบทเรียน Best Practice ครู ได้ไปนำเสนองานในระดับประเทศต่อไป

เชิงคุณภาพ

มีตัวแทนโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ไปต่อระดับภูมิภาคระดับประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

ยังคงมีจำนวนผู้เข้าแข่งขันจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการประชาสัมพันธ์ในทุกรูปแบบ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ความตระหนักและสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตฯ



- **กิจกรรมที่ ๗** รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามที่ได้กำหนดไว้ในกิจกรรมโครงการ

เชิงปริมาณ

รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เสร็จตามเวลาที่กำหนด จำนวน ๑ เล่ม

เชิงคุณภาพ

รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เสร็จตามเวลาที่กำหนด และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนา งานตามโครงการได้ต่อไปอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บหลักฐานระหว่างดำเนินการ เพื่อสะดวกในการรายงานผลประจำปี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนหลักสูตร การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online สถานศึกษา ต้องดำเนินการต่อไปทุกกิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชกรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม ๒๕๖๖ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๘ เดือน ๒๕ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล ๑. นางสุมาลี พรหมจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๘๒๗๗๙	วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖
๒. นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๘๒๗๗๙	วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมรณรงค์ และติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ครูที่รับผิดชอบโครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) จำนวน ๓๗ โรงเรียน /คน พร้อมคณะทำงาน จำนวน ๓ คน รวม ๔๐ คน ใช้เวลา ๑ วัน
๒. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ เพื่อจัดสรรให้โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓ เรื่อง คือ

เล่มที่ ๑ ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์ฯ	จำนวน ๗๘ เล่ม
เล่มที่ ๒ ผีพลอยประสม	จำนวน ๑๑๕ เล่ม
เล่มที่ ๓ รัตนพิณิจ นิเทศการศึกษา	จำนวน ๑๑๕ เล่ม
๓. ปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ โรงเรียนเป้าหมาย รวมจำนวน ๓๗ โรงเรียนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ ครั้งต่อปี

เชิงคุณภาพ

๑. ครูที่รับผิดชอบโครงการฯ มีแนวทางออกแบบกิจกรรมรณรงค์การใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
๒. โรงเรียนเป้าหมายได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯตามจำนวนที่กำหนด
๓. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการฯวางแผนและนิเทศและติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และสรุปผลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ **สำรวจข้อมูลจำนวนหนังสือ** จำนวน ๓ เรื่อง/เล่ม คือ เล่มที่ ๑ ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์ฯ เล่มที่ ๒ ผีพลอยประสม เล่มที่ ๓ รัตนพิณิจ นิเทศการศึกษา เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป. มีข้อมูลโรงเรียนมีความต้องการหนังสือพระราชนิพนธ์ส่งเสริมการอ่านตามโครงการฯ เพื่อส่งให้สพฐ. ใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓ เรื่อง ตามรายการ ดังนี้

เล่มที่ ๑ ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์ฯ จำนวน ๗๘ เล่ม/โรงเรียน

เล่มที่ ๒ ผีพลอยประสม จำนวน ๑๑๕ เล่ม/โรงเรียน

เล่มที่ ๓ รัตนพิณิจ นิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑๕ เล่ม / โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเป้าหมายได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯตามจำนวนข้อมูลที่สำรวจไว้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การสนับสนุนงบประมาณที่ต่อเนื่อง ศึกษาวิเคราะห์นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้ตามที่กำหนด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสำรวจข้อมูล จำนวนหนังสือจำนวน ๓ เรื่อง/เล่ม



- กิจกรรมที่ ๒ **ประชุมรณรงค์ และติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ** ครูที่รับผิดชอบโครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) เมื่อวันที่ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชุมรณรงค์ และติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ครูที่รับผิดชอบโครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) จำนวน ๓๗ โรงเรียน /คน พร้อมคณะทำงาน จำนวน ๓ คน รวม ๔๐ คน ใช้เวลา ๑ วัน

เชิงคุณภาพ

ครูที่รับผิดชอบโครงการฯ มีแนวทางออกแบบกิจกรรมรณรงค์การใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูมีกิจกรรม/โครงการที่ซ้ำซ้อน เข้าประชุมไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานงานรายละเอียดการประชุมเพื่อส่งให้โรงเรียนที่ไม่เข้าประชุมได้ใช้ดำเนินการในระดับโรงเรียนได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การประสานงานเพื่อดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามช่องทางที่เหมาะสม

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมณรงค์ และติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ครูที่รับผิดชอบโครงการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)



- **กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์** เพื่อจัดสรรให้โรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้
 เล่มที่ ๑ ผีสั้น ๆ และประชุมพระราชนิพนธ์ จำนวน ๗๘ เล่ม / เล่มที่ ๒ ผีพลอยประสม จำนวน ๑๑๕ เล่ม
 เล่มที่ ๓ พินิจ นิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑๕ เล่ม เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ เพื่อจัดสรรให้โรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๓ เรื่อง คือ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเป้าหมายได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ตามจำนวนที่กำหนดเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ เพื่อจัดสรรให้โรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๓ เรื่อง

การจัดซื้อหนังสือ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2566					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2					
หนังสือ เล่มที่	ชื่อหนังสือ	จำนวน(โรง)	ราคา		
			เป็นเงิน	หมายเหตุ	
1	ผีสั้นๆและประชุมพระราชนิพนธ์ แสดงในวันสถาปนาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 26 มีนาคม	78	295	23010	
2	ผีพลอยประสม	115	200	23000	
3	ร็ดนพินิจ นิเทศการศึกษา	115	95	10925	
รวม				56935	

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมโรงเรียนให้จัดกิจกรรมติดตามการใช้หนังสือของโรงเรียนด้วยวิธีการต่างๆ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การใช้หนังสือที่ได้รับจัดสรรจัดกิจกรรมตรงตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

- **กิจกรรมที่ ๔** ปฏิบัติการนิเทศและติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์โรงเรียนเป้าหมาย ระหว่างวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง ๓๗ โรงเรียน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์โรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๓๗ โรงเรียนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ ครั้งต่อปี

เชิงคุณภาพ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการฯวางแผนและนิเทศและติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และสรุปผลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรม/โครงการค่อนข้างซ้ำซ้อน ไม่สามารถนิเทศโรงเรียนได้ตามปฏิทินที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ผู้นิเทศต้องปรับแผนนิเทศให้ทันกับกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน และใช้วิธีบูรณาการกับการนิเทศเรื่องอื่นๆ ด้วย

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีมของครูในโครงการผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศและติดตาม การใช้หนังสือพระราชนิพนธ์โรงเรียนเป้าหมาย



- **กิจกรรมที่ ๕** จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ส่งสพฐ. เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องศูนย์พัฒนาภาษา เพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

คณะทำงานจาก สพป. สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ การประชุมรณรงค์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานจากเขตพื้นที่การศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐานจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

เป็นเงิน จำนวน ๖๖,๙๓๕ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๖๖,๙๓๕ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้
 แผนงาน พื้นฐานด้านความมั่นคง
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๒๐ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางยุวารี สະมาแอะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานายการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๕๗๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนในโครงการโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกคนมีความรู้ มีทักษะชีวิต
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาชีพประกอบสัมมาอาชีพ และส่งเสริมการมีอาชีพระหว่างเรียน
๔. เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโครงการโรงเรียนพระราชวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๔๒ คน มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโครงการโรงเรียนพระราชวังทุกคนมีความรู้ มีทักษะ และศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนพระราชวัง จำนวน ๔ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ จัดสรรเงินให้โรงเรียนพระราชวังในสังกัด เพื่อดำเนินการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔ โรงเรียน เป็นเงิน ๙๒,๔๐๐ บาท โดยจัดสรรรายหัว ๆ ละ ๒๐๐ บาท และจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินโครงการฯ ตามแนวทางการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพระราชวังในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะทางด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนสามารถประกอบอาชีพได้ตามสภาพแวดล้อมและบริบทของพื้นที่

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๒. มีทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนพระราชรัฐ

ร.ร.	โรงเรียน	ปีงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด	๒๕๖๖	๑๑	๑๑
๒	โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด	๒๕๖๖	๑๑	๑๑
๓	โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด	๒๕๖๖	๑๑	๑๑
๔	โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด	๒๕๖๖	๑๑	๑๑
๕	โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด	๒๕๖๖	๑๑	๑๑

- **กิจกรรมที่ ๒** แต่งตั้งคณะทำงานกำกับติดตามการดำเนินงานส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพระราชรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

แต่งตั้งคณะทำงานกำกับติดตามการดำเนินงานส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพระราชรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้มีความรู้ และฝึกทักษะ และศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานกำกับติดตามการดำเนินงานส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพระราชรัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้



- **กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการฯ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพระราชรัฐในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงานกำกับติดตามการดำเนินงานส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนฯ จำนวน ๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการฯ



- **กิจกรรมที่ ๔** รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนประชารัฐในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๔๔๒ คน

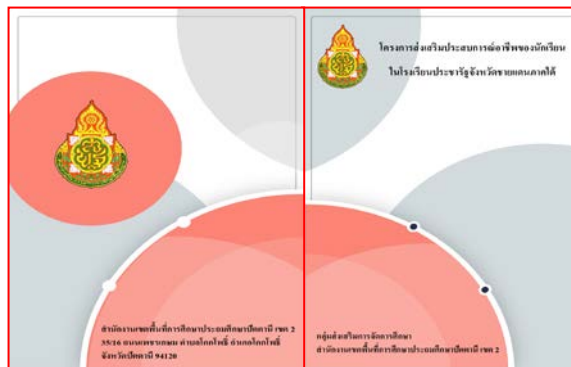
เชิงคุณภาพ

นักเรียนประชารัฐที่ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

รัฐควรสนับสนุนงบประมาณทุกปี

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงาน



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นของผู้เรียนที่มีความชัดเจนพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๙๒,๔๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๙๒,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔
เพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการศึกษา

งบสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
ปัตตานี เขต ๒

โครงการ อบรมหลักสูตร “ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ ๕”

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๘ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑๐ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางกัลยา ทองพุ่ม ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๙๙๓๐๖๔๗๔ วันเดือนปี ที่รายงาน ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ ๕ นำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรับการอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ นำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้สามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ในการบริหารงานการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน	จำนวน	๑๑๕ คน
๒. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๒ คน
๓. บุคลากรในกลุ่มงานในสังกัด	จำนวน	๒๑ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๓๘ คน

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ ๕ และระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเตรียมการคณะกรรมการตามคำสั่งที่แต่งตั้ง เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องผู้อำนวยการ สพป. ปัตตานี เขต ๒ และจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรมฯ และจัดเตรียมสถานที่ในการอบรมพร้อมทั้งแจ้งให้สถานศึกษาได้รับทราบดำเนินการอบรมสัมมนาปฏิบัติการตามหลักสูตรของโครงการที่กำหนด เมื่อวันที่ ๘ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการเข้ารับการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดอบรมครบทุกคนและเตรียมพร้อมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานที่ได้รับคำสั่งดำเนินการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเตรียมการจัดเตรียมเอกสาร และเตรียมอุปกรณ์ประกอบการจัดอบรมเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่จัดตั้งไว้

ปัญหาและอุปสรรค

เอกสารบางชุดเนื้อหาถ่ายทอดเอกสารยังไม่ครบถ้วนต้องเพิ่มส่วนเนื้อหาแนบเข้าไป และแก้ไขรายละเอียดในบางจุดให้สอดคล้องต่อการจัดอบรมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการเพิ่มเนื้อหา แก้ไขเอกสาร ให้เรียบร้อยก่อนนำไปจัดทำรูปเล่มเอกสาร

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานตามคำสั่งช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับผิดชอบและพูดคุยทำความเข้าใจกันก่อนจัดเตรียมประชุมทำให้งานไม่ติดขัดและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเตรียมการของคณะทำงาน



- **กิจกรรมที่ ๒** ดำเนินการอบรมปฏิบัติการ รุ่นที่ ๑ (อ.ยะรัง/อ.มายอ) ตามหลักสูตรของโครงการที่กำหนด เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และดำเนินการอบรมปฏิบัติการ(อ.โคกโพธิ์/อ.แม่ลาน) รุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนของอำเภอยะรัง อำเภอมายอเข้ารับการอบรมปฏิบัติการอบรม ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพัสดุได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ในการบริหารงานการพัสดุ

ปัญหาและอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้เนื่องจากติดภารกิจงานราชการ

ข้อเสนอแนะ

ต้องประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมตามกำหนด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัสดุ นำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ในการบริหารงานการพัสดุ

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการอบรมปฏิบัติการ “ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ ๕”



- **กิจกรรมที่ ๓** รายงานผลการดำเนินงานเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่พัสดุผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ รุ่น ทุกอำเภอในสังกัด สพบ.ปัตตานี เขต ๒ เข้ารับการอบรมครบทุกโรงเรียนจำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ รุ่น ได้ได้รับความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิธีการเข้าระบบ e-GP การดำเนินการจัดทำงานพัสดุและสามารถเข้าใจนำความรู้ความสามารถไปต่อยอดใช้ในงานหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

เจ้าหน้าที่พัสดุบางท่าน ในบางโรงเรียนพึงเข้ารับการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุใหม่ หรือยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการดำเนินการด้านพัสดุหรือยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุระเบียบการบริหารงานพัสดุภาครัฐและการเงินการคลัง

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม ให้ความรู้ ความเข้าใจ อธิบายให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังเป็นขั้นตอนและเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้โรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างเข้าใจและขยายผลต่อยอดสู่การทำงานและปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนได้จริง

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานรายงานผลอบรมหลักสูตร

“ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ ๕”



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้เข้ารับการอบรม เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน วิทยากร และคณะทำงานที่ประสานความร่วมมือกันในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ส่งผลให้การจัดอบรมครั้งนี้ประสบความสำเร็จได้อย่างราบรื่น ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๔๔,๑๒๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๔๔,๑๒๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานพัสดุของโรงเรียน เมื่อมีผู้เข้ารับการปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุคนใหม่ในปีงบประมาณต่อไป

โครงการ อบรมวิธีการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ - ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล ๑. นายธนพัทธ์ ศรีวิมล

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

๒. นางสาวอาชานี ยามุสนอ

ตำแหน่ง ครูวิฤต

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘๘๘๘๘๘๐๓๖

วันเดือนปีที่รายงาน ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ด้วยตนเอง

๒. เพื่อให้สามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ในการบริหารงานบำเหน็จบำนาญของข้าราชการลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ ราย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) และระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการในระบบด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินการในระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ได้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการของคณะทำงานตามคำสั่งฯ และจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรมพร้อมทั้งแจ้งให้สถานศึกษาที่มีข้าราชการ ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ รับทราบดำเนินการอบรมมาปฏิบัติการตามหลักสูตรของโครงการที่กำหนดเมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงานเข้าใจรูปแบบวิธีการในการดำเนินงานจัดการอบรม มีการปรึกษากันเพื่อทำความเข้าใจและแบ่งเนื้อหาขอบเขตหน้าที่กันให้ชัดเจน และร่วมกันคาดการณ์ปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นพร้อมหาแนวทางแก้ไขรองรับไว้ล่วงหน้า การจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการอบรม และหาแนวทางแก้ไขปัญหารองรับไว้ล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดค้นวิธีการอธิบายเนื้อหาของการอบรมเพื่อใช้ทำความเข้าใจกับผู้มาอบรมให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน โดยมีการแบ่งหน้าที่การทำงานกันอย่างชัดเจนทำให้การดำเนินการเกิดความคล่องตัวและเป็นไปตามที่คาดการณ์

ปัญหาและอุปสรรค

คณะทำงานบางท่านยังขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของการอบรมเนื่องจากไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในด้านของบำเหน็จบำนาญโดยตรง การพิมพ์/ถ่ายเอกสารประกอบการอบรม มีความล่าช้าเนื่องจากต้องปรับแก้ไขตัวหนังสือหรือเนื้อหาในบางจุดเพื่อให้สอดคล้องและเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมมากยิ่งขึ้น สถานที่ที่จัดอบรมมีความคับแคบ ซึ่งภายหลังคาดการณ์ว่าอาจจะไม่สามารถรองรับปริมาณเพียงพอแก่ผู้เข้าประชุมได้ทั้ง ๕๔ ราย

ข้อเสนอแนะ

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านบำเหน็จบำนาญอธิบายเนื้อหาขอบเขตของการอบรมให้คณะทำงานได้เข้าใจและทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปรับเอกสารและรูปแบบเนื้อหาให้กระชับ และเนื้อหาตรงจุดกับการอบรมทำให้เอกสารเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด และจัดสถานที่ใหม่โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดวางโต๊ะเก้าอี้ให้รองรับเพียงพอแก่ผู้ที่มาอบรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานตามคำสั่งร่วมมือกัน ให้ความช่วยเหลือ แนะนำแนวทางให้กันทุกฝ่าย ร่วมมือกันเพื่อให้งานสำเร็จ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเตรียมการของคณะทำงานตาม และจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดอบรมข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องแม่ลานอาคารไม้ สพ.ปัตตานี เขต ๒ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) และระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการในระบบด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๔๘ ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการดำเนินการในระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ได้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการบางราย ยังขาดความเข้าใจในการดำเนินการในระบบ Digital Pension หรือขาดความคล่องแคล่วในการเข้าระบบ

ข้อเสนอแนะ

ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ ในการเข้าระบบเพื่อให้ผู้ขอรับบริการเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานตามคำสั่ง ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีอาการพร้อมอธิบายแนะนำให้เข้าใจตรงกันและชี้แจงวิธีการเข้าระบบ เพื่อให้งานสำเร็จ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการอบรมข้าราชการ และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๓** รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ในกำหนดการมีผู้เข้าร่วมการประชุม ดังนี้

๑. ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔๕ ราย
๒. ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๙ ราย
๓. บุคลากรในกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐ ราย

มีผู้มาประชุมในวันเวลาดังกล่าว จำนวนทั้งหมด ๔๘ ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบำนาญ บำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) และระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการในระบบด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้เนื่องจากติดภารกิจงานราชการ

ข้อเสนอแนะ

ประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัด แจ้งบุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ เข้าร่วมอบรมตามกำหนดหรือติดต่อเพื่อเข้ารับการให้คำแนะนำการเข้าระบบในภายหลังเพื่อให้ทราบเนื้อหา ทำความเข้าใจให้ตรงกัน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการการอบรมข้าราชการ
และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) และระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการในระบบด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๓๓,๕๕๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๓๓,๐๑๐ บาท

คงเหลือ ๓,๖๐๐.- บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบบำนาญข้าราชการแก่ข้าราชการที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณถัดไปได้รับทราบและเข้าใจในระบบและสิทธิสวัสดิการรักษายาบาล

โครงการ สร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการนำผล
การประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๖ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๔๗๕๑

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการนำ
ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน
๒๓๐ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมิน
และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุม สื่อสาร สร้างความรู้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผ่านช่องทางออนไลน์ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
การศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๓๐ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
เข้าร่วมประชุม สื่อสาร สร้างความรู้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมิน
และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

ข้อเสนอแนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาขยายผลการประชุมฯ ไปยังบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาที่ศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการประชุม สื่อสาร สร้างความรู้
ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์**



- **กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก Best Practice** ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๕ ๘ โรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินงานการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือก Best Practice ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

โรงเรียนส่งผลงาน Best Practice ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑๒ โรง

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนจำนวน ๑๒ โรง ส่งผลงาน Best Practice มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนส่งผลงาน Best Practice ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนให้มากกว่านี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาที่ศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ และการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการคัดเลือก Best Practice
ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้โดยการบูรณาการกับโครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๖ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๔๗๕๑ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการให้การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน (ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน และครู) จำนวน ๒๕ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ของศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน สามารถนำผลจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดมาสังเคราะห์ และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมคณะกรรมการการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน (ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน และครู) จำนวน ๒๕ คน เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ และ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศูนย์ทักษะสื่อสารภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน (ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครู) จำนวน ๒๕ คน ประชุมคณะกรรมการการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้รับการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ ชั้นพื้นฐาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
ความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้รับส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบถ้วน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการจัดประชุมคณะกรรมการการสังเคราะห์
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**



- **กิจกรรมที่ ๒** สรุปผลและจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับสพ.ปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดสรุปผลและจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ของโรงเรียนในสังกัด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้มีรายงานผลการประเมินผลภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผลและจัดทำรายงาน
การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒**



ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียน ไม่ได้นำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ไปใช้เป็นข้อมูลในการให้การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. การสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ได้นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการให้การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน บาท คงเหลือ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๑ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางพรรณวดี แก้วพิมล

ตำแหน่งเจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘ - ๙๗๗๙๘๘๘๗

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์ ของ สพฐ.

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในการทดลอง ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทำทดลองการใช้ระบบสามารถนำผลที่ได้จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา พ.ศ. ๖๓ สนับสนุนการดำเนินการจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนด ระยะเวลา และผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกันกรองตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวม หรือแยกส่งกวดเพื่อใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัล ช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์ได้สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๓ คน

๒. คณะทำงานและผู้รับผิดชอบ สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน มีระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๖๓) ออนไลน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ. ๓)ออนไลน์ จำนวน ๑๓ โรงเรียน จำนวน ๑๓ คน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประชุมครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้

ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรที่รับผิดชอบไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

ข้อเสนอแนะ

- วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
- สร้างเครือข่ายในการ และดำเนินกิจกรรมให้เร็วขึ้น

ร่องรอย/หลักฐานประชุมเชิงปฏิบัติการระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ. ๓) ออนไลน์



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สถานศึกษาสามารถจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ตามที่กำหนดในแนวทางปฏิบัติการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- มีเครือข่ายในการดำเนินงานจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา(ปพ.๓) ส่งผลให้การดำเนินการติดตามและรายงานผลรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๙,๕๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๙,๕๐๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน - วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวเนตรนภิส บุญเกิด

ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ดีด

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๓๙๕๕๙

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำนโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้สถานศึกษา นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติราชการโดยขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมผู้บริหารการศึกษา /ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และการประชุมฯ ผ่านระบบโปรแกรม Google Meet จำนวน ๗ ครั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

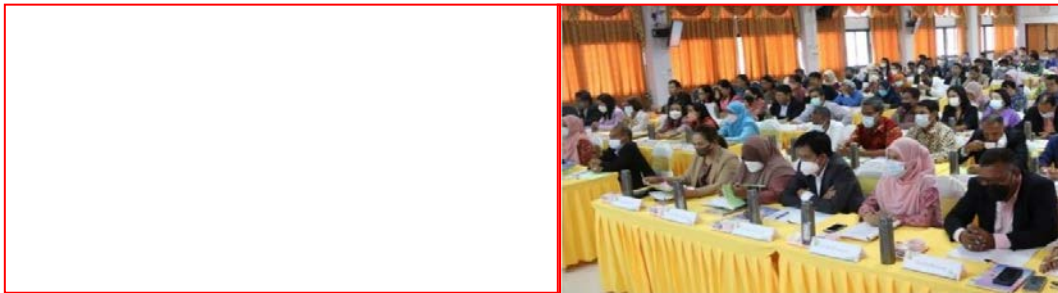
เป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย ดังนี้ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๕ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รวมเป็น จำนวน ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำนโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนโยบายแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของ สพป. ปัตตานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และถอดบทเรียนเพื่อถ่ายทอดแนวคิด วิธีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ /วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ดำเนินการจัดการประชุมฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๕ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด รวมเป็น จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด รับทราบนโยบายทางการศึกษา และภารกิจในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง สามารถสร้างความเข้าใจ และการรับรู้ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งแนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์การดำเนินงานที่แจ้งในที่ประชุม รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยน เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด โดยการประชุมฯ ผ่านระบบโปรแกรม Google Meet

ข้อเสนอแนะ

ประสานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมบันทึกชี้แจงเหตุผล แจ้งล่วงหน้าอย่างน้อยเป็นเวลา ๓ วัน โดยผู้ที่ไม่เข้าร่วมประชุม กรณีติดราชการ หรือภารกิจอื่น ๆ สามารถรับชมบันทึกถ่ายทอดการประชุมฯ ย้อนหลังได้ที่ Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมผู้บริหารการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความรับผิดชอบ ตระหนักในภาระหน้าที่ ทั้งบทบาท เวลาและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๑๕๖,๘๕๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๗๘,๘๒๔ บาท คงเหลือ ๗๘,๐๒๖ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
- ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ในเดือน กันยายน ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวเนตรนภิส บุญเกิด ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ดีด
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๒-๒๖๓๙๕๕๙๙ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุป และอภิปรายผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และข้อเสนอแนะ
 ๒. เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติและการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๓ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการสพ.ปัตตานี เขต ๒
ทุกท่าน /ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย และบุคลากรในสังกัดทุกคน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กระบวนการทำงานตามบทบาทภารกิจ
งานที่รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมดำเนินการประชุมบุคลากรในสังกัด** ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖
เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมขุนคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๓ คน มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ สามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดได้รับรู้ รับทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษา และภารกิจใน
การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการซักถาม และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนางานให้ดีขึ้น
รวมทั้งได้รับรู้ รับทราบ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์การดำเนินงานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานโครงการประชุมบุคลากรในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



ข้อเสนอแนะ

มอบหมายให้ผู้อำนวยความสะดวก/หน่วย กำชับและวางแผนการดำเนินงานในกลุ่มเพื่อให้บุคลากรเห็น
ความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความรับผิดชอบ ภาระหน้าที่ ทั้งบทบาท เวลาและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๑๕,๗๗๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๗๗๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนมกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๙ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณี ปาแซ

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘-๖๙๔๑๐๐๔

วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป.ตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป.ตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญกำลังใจในวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่วางาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

-กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อม วางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ.ป.ตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป.ตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป.ตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน ร่วมกันเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ปัตตานี เขต ๒ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพของตนเอง

ร่องรอย/หลักฐานประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม และวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ



กิจกรรมที่ ๒ คณะทำงานออกพื้นที่ เพื่อบันทึกภาพผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ คณะทำงานฝ่ายจัดทำวีดิทัศน์ ออกพื้นที่ เพื่อบันทึกภาพผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอมายอ อำเภอแม่ลาน อำเภอยะรัง และอำเภอโคกโพธิ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ออกพื้นที่ เพื่อบันทึกภาพผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวน ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอมายอ อำเภอแม่ลาน อำเภอยะรัง และอำเภอโคกโพธิ์

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานฝ่ายวีดิทัศน์ บันทึกภาพผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครบตามแผนงานที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินงานมีอย่างจำกัด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานฝ่ายวีดิทัศน์สามารถดำเนินการจัดทำ VTR นำเสนอผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานคณะทำงานออกพื้นที่ เพื่อบันทึกภาพผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



- **กิจกรรมที่ ๓** อบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖ ได้จัดอบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน ณ ห้องพญาตานี ๑ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิว อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐๐ คน ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์และบุคคลทั่วไป

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพของตนเอง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญและกำลังใจในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานอบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



- **กิจกรรมที่ ๔** สรุปผล/รายงานผลโครงการ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ ได้ประชุมสรุปผล/รายงานผล โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ห้องศูนย์การศึกษาภาษาไทย สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐๐ คน ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์และบุคคลทั่วไป

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพของตนเอง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ. ปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการพัฒนามีขวัญและกำลังใจในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผล/รายงานผลโครงการ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก งบบริหาร สพพ.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๑๘๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๘๐,๗๔๔ บาท คงเหลือ ๓,๒๕๖ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและกิจกรรมวันสำคัญ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๗ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณี ปาแซ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘-๖๙๔๑๑๐๔ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เพื่ออำรุงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย
๓. เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อหน่วยงาน วัด โรงเรียนจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา
๒. กิจกรรมวันสงกรานต์
๓. กิจกรรมรอมฎอน
๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
๕. กิจกรรมวันเข้าพรรษา
๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

เชิงคุณภาพ

๑. สพป.ปัตตานี เขต ๒ เป็นผู้นำในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
๒. บุคลากร สพป.ปัตตานี เขต ๒ ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน
๓. บุคลากรในสังกัดได้ดำเนินรอยตามพระราชดำรัสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้มีความคุณธรรมนำชีวิต

วิธีการดำเนินกิจกรรม

-กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ บุคลากรในสังกัดร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาพื้นที่รอบๆ บริเวณอาคาร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีภูมิทัศน์ที่สะอาด และสวยงาม

ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรบางส่วนติดราชการ

ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ร่วมกิจกรรม
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ อย่างพร้อมเพรียง และมีความร่วมมือ ร่วมใจกัน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา



-**กิจกรรมที่ ๒** กิจกรรมวันสงกรานต์ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดกิจกรรมวันสงกรานต์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ได้จัดพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ เพื่อความเป็นสิริมงคลในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด และกิจกรรมรดน้ำดำหัว เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทย ขอพรจากผู้อาวุโส สพป.ปัตตานี เขต ๒

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และธำรงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมวันสงกรานต์



- **กิจกรรมที่ ๓** กิจกรรมรอมฏอน เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ได้สืบสานวัฒนธรรมวันถือศีลอดของศาสนาอิสลาม โดยแจกจ่ายอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ให้แก่บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และธำรงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมรอมฏอน



- **กิจกรรมที่ ๔** กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ร่วมพิธี ดังนี้

๑. ทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล ณ วัดศรีมหาโพธิ์ เวลา ๐๖.๓๐ น.
๒. พิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม ณ หอประชุมอำเภอโคกโพธิ์ เวลา ๑๘.๐๐ น.
๓. พิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล ณ หอประชุมอำเภอโคกโพธิ์ เวลา ๑๙.๑๙ น.

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร ถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม จุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล

เชิงคุณภาพ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี



กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันเข้าพรรษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้ดำรงสืบไป จึงนำเทียนพรรษาและเครื่องไทยธรรมไปถวายพระภิกษุสงฆ์ที่จำพรรษาภายในวัดอำเภอโคกโพธิ์, มายอ, แม่ลาน และยะรัง อำเภอละ ๑ วัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ วัดในอำเภอโคกโพธิ์, มายอ, แม่ลาน และยะรัง อำเภอละ ๑ วัด

เชิงคุณภาพ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่นับถือศาสนาพุทธ ได้ร่วมรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้ดำรงสืบไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรศาสนานำไปสู่สังคมแห่งสันติสุข

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา



- **กิจกรรมที่ ๖** จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วย พิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล ณ วัดศรีมหาโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และวางพานพุ่มและพิธีจุดเทียนถวายพระชัยมงคล ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล ณ วัดศรีมหาโพธิ์ พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และวางพานพุ่ม และพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

เชิงคุณภาพ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ปัญหาและอุปสรรค

สภาพอากาศไม่อำนวยในการจัดกิจกรรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว**



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเงิน จำนวน ๘๑,๑๓๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๓,๓๓๕ บาท คงเหลือ ๕๗,๗๙๕ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ การดำเนินรายการ “พบกันวันเดียว”
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๘ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ -สกุล นายศักดิ์ชาย สังข์ไชย ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔-๐๙๖๔๖๔๒ วันที่รายงาน ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่น่าสนใจตามบริบทของพื้นที่
๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเข้าถึงชุมชนได้มากขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน
๒. กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐ กลุ่ม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด และกลุ่มต่าง ๆ ในสังกัด ได้นำส่งภาพกิจกรรม ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อจัดทำรายการและนำเสนอต่อสาธารณชน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงานทุกฝ่ายเพื่อเตรียมการกำหนดรูปแบบรายการ และกำหนดกิจกรรม** ที่นำเสนอในรายการ พร้อมทั้งวางแผนการลงพื้นที่โรงเรียนในสังกัด เพื่อถ่ายทำรายการ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๗๐ ให้ความร่วมมือในการส่งคลิปวิดีโอ และภาพนิ่งในการจัดกิจกรรม เพื่อจัดทำรายการ

๒. คณะทำงานจำนวน ๓๗ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้เข้าร่วมประชุมเตรียมการ

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานดำเนินการกำหนดรูปแบบรายการ และกำหนดกิจกรรม โดยมีโรงเรียนในสังกัดส่งคลิปวิดีโอ/ภาพนิ่ง พร้อมรายละเอียดของกิจกรรมนั้น ซึ่งถือเป็นการฝึกทักษะการจัดทำคลิปวิดีโอให้แก่โรงเรียน และได้เผยแพร่กิจกรรมที่น่าสนใจของโรงเรียนให้แก่บุคคลทั่วไปได้รับทราบอีกทางหนึ่ง และในบางกิจกรรม คณะทำงานระดับเขตพื้นที่ได้ลงพื้นที่โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในขณะนั้น

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินรายการออกอากาศทุกสัปดาห์ ทำให้มีอุปสรรคเกี่ยวกับการหาข่าว หรือลงพื้นที่เพื่อถ่ายทำกิจกรรมของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนมีภารกิจงานที่ค่อนข้างมาก จึงทำให้ในระยะครึ่งปีหลังโรงเรียนนำส่งคลิปวิดีโอและภาพนิ่งค่อนข้างน้อย รวมทั้งภารกิจงานในระดับเขตก็มีปริมาณมาก ทำให้ทีมงานมีโอกาสได้ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อถ่ายทำรายการน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรปรับลดระยะเวลาการออกอากาศให้น้อยลง เพื่อคุณภาพของงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสนใจ ติดตามชมรายการ พบกันวันเที่ยงย้อนหลังเป็นจำนวนมาก เนื่องจากในช่วงเวลาออกอากาศครูและบุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจในการดูแลนักเรียน ซึ่งนับได้ว่ารายการดังกล่าวเป็นประโยชน์แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปเป็นอย่างมาก

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมคณะทำงานทุกฝ่ายเพื่อเตรียมการกำหนดรูปแบบรายการ และกำหนดกิจกรรม ที่นำเสนอในรายการ



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมคณะทำงานทุกฝ่ายเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรค และวางแผนเพื่อปรับผังโครงสร้างรายการ “พบกันวันเที่ยง” ในปีถัดไป โดยจัดประชุม เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และประชุมคณะทำงานฝ่ายเทคนิค เพื่อกำหนดเนื้อหาและปรับปรุงช่วงเวลาการออกอากาศ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. คณะทำงานร้อยละ ๖๗ เข้าร่วมประชุม เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอในภาพรวมของการจัดทำรายการ “พบกันวันเที่ยง”

๒. คณะทำงานฝ่ายเทคนิค จำนวน ๖ คน กำหนดเนื้อหาและช่วงเวลาในการออกอากาศในแต่ละช่วงของรายการ “พบกันวันเที่ยง”

เชิงคุณภาพ

๑. คณะทำงานทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดทำรายการ “พบกันวันเที่ยง” ในรอบปีที่ผ่านมา และได้มีข้อเสนอแนะเพื่อให้มีการพัฒนารูปแบบรายการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยที่ประชุมได้มีการนำเสนอ ให้มีการจัดทำรายการ เดือนละ ๑ ครั้ง

ในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้คุณภาพของการนำเสนอข่าวสารเป็นไปในทิศทางที่น่าสนใจ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่รับชมรายการดังกล่าว

๒. คณะทำงานฝ่ายเทคนิค ได้กำหนดเนื้อหาและระยะเวลาการออกอากาศ โดยมีการนำเนื้อหาสาระจากกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดที่โดดเด่น ทั้งในภาพรวมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่โรงเรียนในสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดประชุมในช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้คณะทำงานบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้เนื่องจากติดภารกิจเร่งด่วน จึงทำให้การระดมความคิดในบางรายการอาจจะไม่ครอบคลุมถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรปรับกิจกรรมของโครงการให้มีความสอดคล้องกับช่วงเวลาของคณะทำงานในแต่ละฝ่าย

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำเสนอแนวทางในการดำเนินรายการ “พบกันวันเที่ยง” ในปีงบประมาณหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันกำหนดเนื้อหาและช่วงเวลาในการออกอากาศได้อย่างครบถ้วน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมคณะทำงานทุกฝ่าย เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๑๐,๔๕๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๔๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๖๖
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๒ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นายศักดิ์ชาย สังข์ไขว่ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔-๐๙๖๔๖๔๒ วันที่รายงาน ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ให้มีรูปแบบที่เข้าถึงง่าย ทันสมัย สวยงาม น่าสนใจ รองรับการแสดงผลได้หลายอุปกรณ์
๒. เพื่อใช้เป็นสื่อกลาง การประชาสัมพันธ์กับประชาชนทั่วไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของ สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มต่าง ๆ ในสังกัด จำนวน ๑๐ คน สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข่าวกิจกรรม ผ่านเว็บไซต์ <https://pattani๒.go.th/>

๒. คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ในสังกัด จำนวน ๘ คน มีสามารถปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เชิงคุณภาพ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ทราบข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมวางแผนและวิเคราะห์ การบริหารจัดการเว็บไซต์ สพป.ปัตตานี เขต ๒**
 ให้กับเจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม ร่วมกับคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ สพป.ปัตตานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม เกี่ยวกับการนำเสนอข่าวผ่านทางเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่ม
๒. ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอ Presentation ด้วยโปรแกรม Canva
๓. ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ Banner ของแต่ละกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม ทั้ง ๑๐ กลุ่ม ให้ความสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาเว็บไซต์ ของกลุ่มมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่ม มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการนำเสนอข่าวสารทางเว็บไซต์กลุ่ม สามารถปรับปรุงเว็บไซต์ของกลุ่มให้มีความน่าสนใจ และเผยแพร่ข่าวสารที่เป็นปัจจุบันด้วยโปรแกรมที่ทันสมัย และรวดเร็วยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

บางกลุ่มไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการที่รับผิดชอบโดยตรง ทำให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงเว็บไซต์หรือการนำเสนอข่าวยังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาการประชุม อบรมให้มากขึ้น เนื่องจากการปรับปรุง และพัฒนาเว็บไซต์ ยังมีรายละเอียดที่ผู้รับผิดชอบควรรับทราบอีกหลายกรณี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มทุกกลุ่ม ให้ความสนใจ กระตือรือร้น ตั้งใจศึกษาหาความรู้และลงมือปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ เพื่อต้องการปรับปรุง และพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มของตนเอง ให้เป็นที่น่าสนใจจากผู้รับบริการ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมวางแผนและวิเคราะห์ การบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สพ.ปัตตานี เขต ๒
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงเว็บไซต์เขตพื้นที่
๒. มอบหมายภารกิจให้กับคณะทำงานปรับปรุงในส่วนที่รับผิดชอบ
๓. สรุปผลการปรับปรุงเว็บไซต์และนำไปใช้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๘ คน รับทราบ และปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานดำเนินการวางแผน ปรับปรุงเว็บไซต์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและกลุ่มต่างๆ ที่ต้องการเผยแพร่กิจกรรม ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ จึงทำให้มีความจำเป็นต้องขยายเวลาในการปรับปรุงหน้าเว็บไซต์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาการประชุม วางแผน และดำเนินการให้มากขึ้น เนื่องจากการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ ยังมีรายละเอียดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในหลายส่วน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ ให้ดูน่าสนใจและการเข้าใช้งานสะดวกมากยิ่งขึ้น

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๔,๙๔๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๖๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๒๒ , ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๓ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางอภิญญา ศิริรังษี

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗-๘๗๒๖

วันเดือนปี ที่รายงาน ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบายเร่งด่วนสู่การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมายที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อการบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน ๕ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑๐๑ คน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม	จำนวน ๑๐ คน
๔. วิทยากร/คณะทำงาน	จำนวน ๑๙ คน
รวม	จำนวน ๑๓๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำนโยบายเร่งด่วนสู่การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมายที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม ไปปฏิบัติหน้าที่และบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาอย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิแก่สถานศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารและประสานงาน/ฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๒๓ คน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานสามารถกำหนดรูปแบบ แนวทาง และมีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดสงขลา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นเตรียมและการเตรียมการล่วงหน้า

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะทำงาน
ฝ่ายจัดทำเอกสารและประสานงาน/ฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่จัดอบรม เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๗ คน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานสามารถเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ และด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดกิจกรรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม และการประสานงานกับโรงแรมทรابل่วงหน้า

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่จัดอบรม



- **กิจกรรมที่ ๓** จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดใหญ่ พาราไดซ์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำนโยบายที่เร่งด่วนสู่การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมายที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม ไปปฏิบัติหน้าที่และบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้าน ของสถานศึกษาอย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิแก่สถานศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนา
๒. วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นที่ยอมรับของผู้เข้ารับการอบรม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๔** สรุป และรายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีกรอบแนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย ที่มีการแก้ไขเพิ่มเติมได้อย่างถูกต้อง

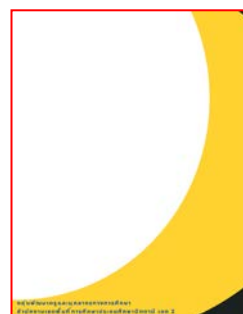
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถนำปัญหาที่พบจากการออกนิเทศ และการจัดส่งงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎหมาย มาเป็นแนวทางในการพัฒนา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการจัดการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการครั้งต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมสรุปและรายงานผลฯ



ข้อเสนอแนะ

ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย
งาน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและพบบ่อยครั้ง มาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๒๙๕,๒๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๖๗,๓๘๕ บาท คงเหลือ ๒๗,๘๑๕ บาท

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ การคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒ “ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ และ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๒ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางอภิญา ศิริรังษี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์. ๐๘๕-๐๗๗-๘๗๒๖ วันเดือนปี ที่รายงาน มกราคม ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่เข้ารับการคัดเลือกรับรางวัลประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานในสังกัดและต่างสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ทุกประเภทรางวัล จำนวน ๘๐ ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารและดูแลความเรียบร้อยการจัดกิจกรรมโครงการ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารและดูแลความเรียบร้อย จำนวน ๑๐ ราย

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารและดูแลความเรียบร้อยการจัดกิจกรรมโครงการ สามารถจัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการประเมินผลงานผู้เข้ารับการคัดเลือกเป็นไปตามกำหนดการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการและความพร้อมด้านเอกสารและข้อมูล

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ
คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร



- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก รางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒”
เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ประชุมขุนคีรี สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการคัดเลือก รางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” จำนวน ๔๑ คน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรางวัล
รางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕๙ คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑. รางวัลชนะเลิศ | จำนวน ๑๙ ราย |
| ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ | จำนวน ๑๙ ราย |
| ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ | จำนวน ๑๐ ราย |
| ๔. รางวัลชมเชย | จำนวน ๑๑ ราย |

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการคัดเลือก
รางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒”



ปัญหาและอุปสรรค

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการคัดเลือกไม่ครบทุกประเภทรางวัล
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดส่งผลงานไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้ารับ
การคัดเลือก รางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. เกณฑ์การคัดเลือกมีความเหมาะสมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ยอมรับและมีประสบการณ์ในการพิจารณาคัดเลือก

- **กิจกรรมที่ ๓** คณะกรรมการออกประเมิน ณ สถานศึกษาผู้รับการคัดเลือก
ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเกิดสถานการณ์น้ำท่วมโรงเรียนในพื้นที่อำเภอโคกโพธิ์/ยะรัง/มายอ และ
 แม่ลาน คณะกรรมการคัดเลือกรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒ “ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
 เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีมติให้พิจารณาประเมินผลงานจากเอกสารที่จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ

- **กิจกรรมที่ ๔** สรุปผลรายงานการดำเนินการโครงการรางวัล “Perfect Teacher Award PTN
 ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือกรับรางวัล “Perfect Teacher
 Award PTN ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕๙ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผลงานวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมให้
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
 เข้ารับการคัดเลือกรับรางวัลประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานในสังกัดและต่างสังกัด

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปผลรายงานการดำเนินการ โครงการรางวัล “Perfect Teacher Award PTN ๒” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



ปัญหาและอุปสรรค

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานแต่ขาดความกระตือรือร้นในการส่งผลงาน
 เข้ารับการคัดเลือก

ข้อเสนอแนะ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
 จัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการ และความพร้อมด้านเอกสารและข้อมูล

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๑,๒๖๗ บาท คงเหลือ ๓๑,๗๓๓ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สพ.ปัตตานี เขต ๒
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
 ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน ตำแหน่ง พนักงานราชการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘๓๒๓๔๘๐๓ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานให้สะอาดสวยงามน่าอยู่ในการทำงาน
๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกสำนักงานให้ร่มรื่น
๓. เพื่อสร้างแนวทางการจัดตกแต่งบริเวณสนามหน้าสำนักงานให้สวยงาม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาและปรับปรุงบริเวณภายในสำนักงาน
๒. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณสำนักงาน

เชิงคุณภาพ

มีอาคารสำนักงานมีภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ในการทำงานและผู้มารับบริการเกิดความพึงพอใจ

วิธีการดำเนินงาน

-กิจกรรม พัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์โดยรอบ สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอกอาคาร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ดังนี้

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงาน
- ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกสำนักงานให้ร่มรื่น
- จัดตกแต่งบริเวณสนามหน้าสำนักงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีสภาพแวดล้อมภายใน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีอาคารที่ได้รับการปรับปรุง และมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสำหรับการบริการแก่ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของอาคารสำนักงานได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้พร้อมสำหรับการบริการแก่ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ
๒. ร้อยละของผู้มาติดต่อราชการ ผู้มารับบริการมีความพึงพอใจในสภาพของอาคาร ภูมิทัศน์รอบอาคาร

ปัญหาอุปสรรค

ภัยพิบัติทางธรรมชาติ คัดรู่พืช

ข้อเสนอแนะ

กำชับผู้รับผิดชอบ ให้ดูแลอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

อาคารสำนักงานและภูมิทัศน์มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ น่าทำงาน ทำให้ข้าราชการบุคลากร และผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์**สพป.ปัตตานี เขต ๒**

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๕๖๕ บาท คงเหลือ ๓๙,๔๓๕ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖ ตลอดปีการศึกษา
 (ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางชลมา มะเกะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓๖๔๙๐๐๐๓ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์
๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมการปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้การนิเทศภายในโรงเรียน
๔. เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ สพ.ป. ศรีสะเกษ เขต ๒

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน ได้รับการพัฒนาสามารถจัดทำแผนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการติดตามงานนโยบายได้
๒. ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๒ คน นิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนด
๓. โรงเรียนจำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกิดความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน
๔. โรงเรียนได้รับการนิเทศ และพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างของโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาสามารถจัดทำแผนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการติดตามงานนโยบายได้
๒. ศึกษานิเทศก์สามารถ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนด
๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศเกิดความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน
๔. โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างของโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** หนึ่งทีมนิเทศเข้มแข็ง การประชุมพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปี ๒๕๖๖ โดยประชุมศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน เพื่อถอดบทเรียนสรุปและรายงานผลการนิเทศ ๒ ภาคเรียน นำผลการนิเทศมาจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ กำหนดแผนการนิเทศการจัด

การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมลา구나แกรนด์ไฮเทล แอนสปาร์ค จังหวัดสงขลา และวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพ. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำแผนนิเทศติดตามการจัดการศึกษาและนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

การนำแผนการนิเทศไปใช้ในการนิเทศไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการปรับปรุงเครื่องมือการนิเทศเพื่อความสะดวกคล่องในการปฏิบัติจริงของสถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือนิเทศอยู่เสมอ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญสร้างความตระหนักการนิเทศติดตามอำนวยความสะดวกในการนิเทศติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานหนึ่งทีมนิเทศเข้มแข็ง การประชุมพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปี ๒๕๖๖



- **กิจกรรมที่ ๒** นิเทศร่วมใจในวันเปิดเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปิดภาคเรียน ทั้ง ๒ ภาคเรียน เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ๑/๒๕๖๖ โดยกำหนดคณะกรรมการนิเทศ ๙ กลุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาและศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และวันที่ ๑๕ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศสร้างความเข้มแข็งให้การนิเทศภายใน
๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศเกิดความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างของโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

การนิเทศไม่สามารถดำเนินการตามกำหนดได้ เนื่องจากมีภารกิจเร่งด่วนและซ้ำซ้อนมาก

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการปรับเปลี่ยนและกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศเป็นห้วงระยะเวลาเพื่อปรับเปลี่ยนให้สามารถดำเนินการนิเทศได้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญสร้างความตระหนักการนิเทศติดตามอำนวยความสะดวกในการนิเทศติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานนิเทศร่วมใจในวันเปิดเรียน



- **กิจกรรมที่ ๓** PLC นิเทศสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง ปฏิบัติการนิเทศสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ PLC) สัปดาห์ละ ๓ วัน/คน PLC นิเทศสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง กิจกรรมประชุมปฏิบัติการนิเทศสร้างความเข้มแข็ง การนิเทศภายในด้วยกระบวนการ PLC สัปดาห์ละ ๓ วัน/คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่ ๑ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันที่ ๒ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ และ ๑ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนจุดเน้น งานนโยบาย และงานอื่นๆ ที่ศึกษานิเทศก์ก็แต่ละคนรับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๙ กลุ่มโรงเรียน เช่น การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ปฐมวัย อิสลามศึกษา เป็นต้น โรงเรียนในโครงการต่าง ๆ เช่น ประชาธิปไตย วิถีพุทธ เป็นต้น การนิเทศนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๖ จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนานาการอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การวัดและประเมินผลการนิเทศ ๓๖๐ องศาและ PLC

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนด
๒. โรงเรียนจำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศเกิดความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน

เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศและโรงเรียนได้รับการนิเทศเกิดความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน

ปัญหาและอุปสรรค

ภารกิจงานศึกษานิเทศก์มีจำนวนมากทำให้ไม่สามารถนิเทศสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการนิเทศต้องมีความอย่างต่อเนื่องในทุกๆ งานโครงการ และการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการนิเทศในชั้นเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างความตระหนักการนิเทศติดตาม อำนวยความสะดวกในการนิเทศติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน PLC นิเทศสู่สถานศึกษาเข้มแข็ง



- **กิจกรรมที่ ๔** PLC สะท้อนผล ขึ้นชมความสำเร็จ โดยการนำโรงเรียนจำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านควนลังกา โรงเรียนบ้านระแวง และโรงเรียนสมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดช้างให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน “มรดกอารยธรรมลุ่มน้ำปัตตานี ศิวิลักษณ์ล้ำค่า ลังกาสู่กะ” ระหว่างวันที่ ๒๗- ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเบญจมาชชุติปัตตานี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต ๑ เป็นเจ้าภาพ

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

โรงเรียนจำนวน ๓ โรง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๓ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คน และนักเรียน ๑๕ คน ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต ๒ และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน ได้ร่วมถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต ๒ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ปัตตานี

ปัญหาและอุปสรรค

คณะทำงานเจ้าภาพ มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระยะเวลากระชั้นชิด ส่งผลให้การประสานงาน การเตรียมการจัดกิจกรรมมีความติดขัดเล็กน้อย แต่สามารถประสานงานได้ทัน

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานควรยึดหลักที่ประชุมเพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ สร้างความตระหนักการนิเทศติดตาม และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา มีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูมีขวัญ กำลังใจในการทำงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงาน PLC

สะท้อนผล ชื่นชมความสำเร็จ



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเงิน จำนวน ๒๐๖,๗๒๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๑๐๙,๙๙๘.๐๐ บาท คงเหลือ ๙๖,๗๒๒.๐๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

- การนิเทศติดตาม ตรวจสอบเปิดภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา

โครงการ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๒ เดือน ๐ วัน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสุนันท์ ตั้งคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน โทร.๐๘๙-๙๗๗๓๘๓๕

ชื่อ-สกุล นางรัชรินทร์ ส่องสง ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ โทร.๐๘๔-๘๕๔๔๘๗๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
๓. เพื่อติดตามผลการบริหารงาน การดำเนินงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๔. เพื่อเสนอผลการตรวจสอบให้ผู้บริหารได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถตัดสินใจปรับปรุงแก้ไข ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เรื่องที่ตรวจสอบ มีดังนี้

๑. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสุ่มตรวจ จำนวน ๒ เดือน
๓. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย โดยสุ่มตรวจ จำนวน ๒ เดือน
๔. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และไตรมาสที่ ๑- ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เรื่องที่ตรวจสอบมีดังนี้

๑. ตรวจสอบการเงินการบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน
๒. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๕ โรงเรียน
๓. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน ๑๕ โรงเรียน
๔. ตรวจสอบเงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๕. เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อพท. (โครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๑๕ โรงเรียน
๖. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และไตรมาสที่ ๑ - ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๕ แห่ง
๗. ตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบปีก่อน จำนวน ๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. การปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ ของ สพป. ปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ต้องเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด
๒. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระและไม่มีหนี้ค้างชำระ

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ รายงาน สพฐ. จำนวน ๔ ไตรมาส คือ

ไตรมาสที่ ๑ เดือน ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕ รายงาน สพฐ. ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖ รายงาน สพฐ. ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๓ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖ รายงาน สพฐ. ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๔ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ รายงาน สพฐ. ภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ดังนี้

๑. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. แจ้งผู้รับผิดชอบการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค ตรวจสอบข้อมูลการจ่ายค่าสาธารณูปโภคซึ่งประกอบด้วย ค่าไฟฟ้าค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งนำข้อมูลการจ่ายค่าสาธารณูปโภคส่งหน่วยตรวจสอบภายใน

๒. เมื่อได้รับข้อมูลแล้ว นำข้อมูลมาบันทึกในแบบฟอร์ม แบบสรุปการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบที่ ๑)

๓. นำส่งแบบสรุปการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบที่ ๑) พร้อมสาเหตุที่ชำระค่าสาธารณูปโภคล่าช้าหรือยังไม่ชำระหนี้ และขอเสนอแนะในการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภค พร้อมทั้งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน
ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาให้ดำเนินการชำระเงินค่าสาธารณูปโภค ซึ่งประกอบด้วย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์และค่าอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งรายงานข้อมูลการชำระเงินในระบบ e-budget

๒. ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลในระบบ e-budget ให้สถานศึกษบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วน

๓. นำข้อมูลในระบบ e-budget มาตรวจสอบความถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูล
๔. นำข้อมูลมาบันทึกในแบบสรุปรูปการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานะค่าสาธารณูปโภค (แบบที่ ๒) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
๕. นำส่งแบบสรุปรูปการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานะภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบที่ ๒) รายงานพร้อมสาเหตุที่ชำระค่าสาธารณูปโภคล่าช้าหรือยังไม่ชำระหนี้ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภค พร้อมทั้งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถดำเนินการตามมาตรการการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระและไม่มีหนี้ค้างชำระ ตั้งแต่ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๒ เดือน โดยแบ่งเป็นรายไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ เดือน ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนและจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๒ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนและจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๓ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนและจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๔ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนและจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรง สามารถดำเนินการตามมาตรการการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระและไม่มีหนี้ค้างชำระ ตั้งแต่ ตั้งแต่ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๒ เดือน โดยแบ่งเป็นรายไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ เดือน ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๒ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๓ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ไตรมาสที่ ๔ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ดำเนินการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคครบถ้วนจัดทำรายงานเสนอ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ ไม่มีหนี้ค้างชำระ จัดทำรายงานเสนอ สพฐ.ตามกำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาบันทึกข้อมูล ในระบบ e-budget ไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้การเก็บข้อมูลค่าสาธารณูปโภค ในระบบได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ต้องมีการทวงถาม และต้องใช้เวลาในการแนะนำสถานศึกษาในการบันทึก ข้อมูลในระบบ e-budget

ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการประชุมชี้แจงวิธีการบันทึกข้อมูลในระบบ e-budget เพื่อให้เจ้าที่ผู้รับผิดชอบสามารถ บันทึกข้อมูลในระบบได้รวดเร็ว ทันเวลา และได้ข้อมูลครบถ้วน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

๑. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสุ่ม ตรวจสอบ จำนวน ๒ เดือน

๓. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย โดยสุ่มตรวจ จำนวน ๒ เดือน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) แผนปฏิบัติการ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ แผนปฏิบัติการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย พร้อมระบุวิธีการตรวจสอบ

๒. จัดทำหนังสือแจ้งกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ เรื่องการเข้าตรวจสอบ เตรียมเอกสารเพื่อการ ตรวจสอบ

๓. ดำเนินการตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบที่กำหนด

๔. สรุปผลการตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะ ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และแจ้งผลการตรวจสอบให้ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ทราบและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

๕. รายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ. ทราบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการ ปฏิบัติ งานด้านการเงินการบัญชี (ระบบNew GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖และได้รับการตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักฐานการจ่าย

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักฐานการจ่าย เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียน, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย / ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อพท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ประเมินความเสี่ยงโดยใช้เกณฑ์สถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบเกินระยะ ๓ ปี
๓. ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ และบรรจุในแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้รวบรวมเอกสารการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อเข้ารับการตรวจสอบ
๔. ดำเนินการตรวจสอบเอกสาร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
๕. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ และรายการทักท้วงแจ้งสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะรายการที่โรงเรียนดำเนินการไม่ถูกต้อง
๖. สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขเอกสารตามรายการทักท้วง และนำส่งเอกสารที่ดำเนินการแก้ไขแล้วให้หน่วยตรวจสอบภายในตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียน, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบการดำเนินงาน, เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อพท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา และแจ้งผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจทราบ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนอนุบาลยะรัง
๒. โรงเรียนบ้านคลองช้าง(โคกโพธิ์)
๓. โรงเรียนบ้านลิเต๊ะ
๔. โรงเรียนบ้านละหารยามู
๕. โรงเรียนบ้านเกาะจัน
๖. โรงเรียนบ้านเขาวัง
๗. โรงเรียนบ้านบุตุน
๘. โรงเรียนบ้านมะหุด
๙. โรงเรียนบ้านกระหะวะ
๑๐. โรงเรียนบ้านบาละแต
๑๑. โรงเรียนบ้านบาแง
๑๒. โรงเรียนบ้านชะเมา
๑๓. โรงเรียนบ้านควนแตน
๑๔. โรงเรียนบ้านอาโห
๑๕. โรงเรียนบ้านคูวัง

เชิงคุณภาพ

การปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บุคลากรที่ทำหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเงินบัญชีและพัสดุ และบุคลากรที่ทำหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุเป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ เนื่องจากบุคลากรเดิมได้ย้ายออกไปทำให้การจัดทำบัญชี ทะเบียนคุมต่าง ๆ ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน

๒. การปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ เจ้าหน้าที่มักยึดหลักการปฏิบัติตามกันมาโดยไม่ได้ศึกษาวิธีการแนวปฏิบัติ และทะเบียนคุมต่างๆ ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน

๓. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ ไม่ได้ศึกษาคู่มือและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๔. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นงานที่ต้องลงพื้นที่ และขณะนี้การลงพื้นที่มีความเสี่ยงสูง เนื่องจากมีปัญหาโรคระบาดฯ และปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี และทะเบียนคุมต่างๆ ให้แก่เจ้าหน้าที่การเงิน ของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและทะเบียนคุมทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง

๒. จัดให้คำปรึกษาและแนะนำโรงเรียนเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตามระบบการควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและอาจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายงานการเงินบัญชีและพัสดุ มีความรับผิดชอบและให้ความสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบปีก่อน จำนวน ๓ โรง ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบปีก่อนเพื่อประเมินความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ โดยนำผลการประเมินการปฏิบัติงานจากเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) จากผลการประเมินการปฏิบัติงานได้ระดับ พอใช้แต่มีข้อสังเกตต้องติดตาม

๒) จากผลการประเมินการปฏิบัติงานได้ระดับ ดี แต่มีข้อสังเกตต้องติดตาม

๓) จากการศึกษาเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

๒. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ และบรรจุในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้รวบรวมเอกสารการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เพื่อเข้ารับการตรวจสอบ

๓. ดำเนินการตรวจสอบเอกสาร ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๔. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบรายการทั่วๆไปพร้อมทั้งข้อเสนอแนะรายการที่โรงเรียนดำเนินการ

ไม่ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ดำเนินการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบปีก่อนของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะแจ้งสถานศึกษาทราบและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ จำนวน ๓ โรง ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านเจาะบาแน ๒. โรงเรียนบ้านโฝงโฝง ๓. โรงเรียนบ้านบราโอ (สาขาภูงิน)

เชิงคุณภาพ

การปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บุคลากรที่ทำหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเงินบัญชี และพัสดุ และบุคลากรที่ทำหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุเป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ เนื่องจากบุคลากรเดิมได้ย้ายออกไปทำให้การจัด ทำบัญชี ทะเบียนคุมต่าง ๆ ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน

๒. การปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ เจ้าหน้าที่มักยึดหลักการปฏิบัติตามกันมาโดยไม่ได้อาศัยความรู้วิธีการแนวปฏิบัติ และทะเบียนคุมต่างๆ ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน

๓. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ ไม่ได้ศึกษาคู่มือและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๔. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นงานที่ต้องลงพื้นที่ และขณะนี้การลงพื้นที่มีความเสี่ยงสูงเนื่องจากมีปัญหาโรคระบาดและปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี และทะเบียนคุมต่างๆ ให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี และทะเบียนคุมทุกประเภท ได้อย่างถูกต้อง

๒. จัดให้คำปรึกษาและแนะนำโรงเรียนเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตามระบบการควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและอาจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายงานการเงินบัญชีและพัสดุ มีความรับผิดชอบและให้ความสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๔๒,๙๘๓ บาท คงเหลือ จำนวน ๖๒ บาท

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อไป

ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด และตรวจสอบการใช้ค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ต่อไป

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมในโครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด



งบสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

โครงการ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑๓๖๘๔๗๕๑

วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดกรองสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกแห่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน คำแนะนำ ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๕ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ร้อยละ ๖๐ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ ได้มีการจัดประชุมประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๕ คน เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพันดาว

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ คณะทำงานจำนวน ๕ คน และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

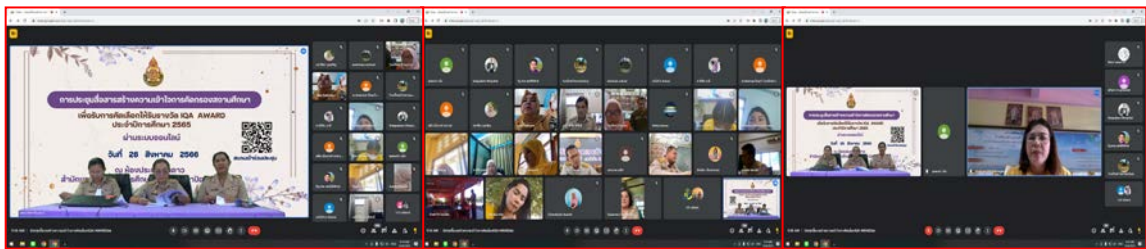
เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเข้าร่วมประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนดพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษา และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรองการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน ณ กลุ่มศึกษานิเทศก์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรองการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างโปร่งใส และยุติธรรม

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานคัดกรองสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรองการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ควรมีการดำเนินงานในช่วงต้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ช่วงเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน ทุกปี)

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากคณะกรรมการสามารถคัดกรองสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรองการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้อย่างโปร่งใสและยุติธรรม

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนดพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษา



งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนมกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖
(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๙ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณี ปาแซ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๖๔๔๑๑๐๔ วันเดือนปี ที่รายงาน ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๓. เพื่อสนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๐ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

๔. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ทักษะ และค่านิยม ที่ถูกต้องตามกลยุทธ์ และจุดเน้นการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ป้องกันการทุจริต (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)
๕. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงาน ตามกระบวนการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตสุจริต”
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีช่องทางการรายงานผ่านเว็บไซต์อย่างเป็นระบบ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในการต่อต้านการทุจริต

๑. การประกาศเจตจำนงของผู้บริหารหน่วยงาน
๒. การประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่

๓. เปิดช่องทางแสดงการต่อต้านการทุจริต

๔. การเข้าแถวเคารพธงชาติ กล่าวคำสวดตามศาสนาที่ตนเองนับถือ กล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์

๕.การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ วิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของ สพป.ปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประกาศเจตนารมณ์สุจริตในการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นโยบายเสริมสร้างคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน และประกาศนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) เพื่อให้บุคลากรถือปฏิบัติ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงาน ตามนโยบายขององค์กรสู่ “เขตสุจริต”

ร่องรอย/หลักฐานส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในการต่อต้านการทุจริต



กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการป้องกันการทุจริต จากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ สพป. ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการป้องกันการทุจริต จากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยเชิญวิทยากร นายบุรีมภ์ชัย จันทร์หอม หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดสงขลา ณ โรงแรมหาดใหญ่พาราไดส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๘๐ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ทักษะ และค่านิยม ที่ถูกต้องตามกลยุทธ์ และจุดเน้น การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลป้องกันการทุจริต (กิจกรรมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงาน ตามกระบวนการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตสุจริต”

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ปัญหาและอุปสรรค

ด้วยงบประมาณมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้กับบุคลากรในสังกัด ได้ทุกคน

ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณ ให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรม

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คณะทำงานมีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอย/หลักฐานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการป้องกันการทุจริต จากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



- **กิจกรรมที่ ๓** การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ การตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT วันที่ ๑๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ การตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT โดยคณะฝ่ายบริหารดำเนินการกรอกร่องข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ และผลการประเมินตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๒๑๔๑ สพฐ.แจ้งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ลำดับที่ ๖๓ คะแนน ๙๘.๖๔ ระดับผลคะแนน AA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ลำดับที่ ๖๓ คะแนน ๙๘.๖๔ ระดับผลคะแนน AA

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแต่ละตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

**ร่องรอย/หลักฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๔,๐๐๐ บาท
 สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒๒,๑๐๐ บาท เป็นเงิน จำนวน ๑๘๖,๑๐๐ บาท
 เบิกจ่าย จำนวน ๑๗๖,๘๐๐ บาท คงเหลือ ๙,๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวนาอีม๊ะ ราเซะบิง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖๒๘๙๑๔๔๓ วันเดือนปี ที่รายงาน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามภาระงาน ๔ ด้าน
คือด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป
เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ฯ จำนวน ๙ คน /คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๕ คน
/ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๙ คน

เชิงคุณภาพ

มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น.

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะทำงาน จำนวน ๓๓ คน

เชิงคุณภาพ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีแผนและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่มีความ
ครอบคลุม ๔ ด้าน เป็นรูปธรรม และมีความชัดเจนในส่วนของเอกสารหลักฐาน พร้อมใช้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน และเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีแผนและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความครอบคลุม ๔ ด้าน ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



- **กิจกรรมที่ ๓** ประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และทีมงาน จำนวน ๔๒ คน

เชิงคุณภาพ

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ร่วมกันกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อนำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไปใช้และดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.



- **กิจกรรมที่ ๔** ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล นิเทศการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ แนะนำการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน และการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา



- **กิจกรรมที่ ๕** สรุปผลและเขียนรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ

นำผลมาสรุป จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ร่องรอย/หลักฐานสรุปผลและเขียนรายงานผลการติดตามตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

เป็นเงิน จำนวน ๑๕๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๖๒,๕๙๒ บาท คงเหลือ ๙๒,๔๐๘ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน ๑๐ เดือน - วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร.ต. หลุย เกษร สิธัญนันท์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๕-๒๒๕-๔๑๗๔ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) จำนวน ๓๕ คน กำหนดเวลา เมษายน - ตุลาคม
๒. เพื่อประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) จำนวน ๔๐ คน กำหนดเวลา เมษายน - ตุลาคม
๓. เพื่อประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๓๕ คน กำหนดเวลา เมษายน - กันยายน
๔. เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๐ คน กำหนดเวลา ๓ วัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. กลุ่มงาน/หน่วย จำนวน ๑๐ กลุ่ม สามารถรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพป. ปัตตานี เขต ๒ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอรับรางวัลในระดับต่าง ๆ ได้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีขวัญกำลังใจและความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเตรียมวางแผนและจัดทำข้อมูล รายละเอียดการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป. ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทั้ง ๓๕ คน สามารถเข้ารายงานผลการประเมินทันตาม วัน เวลา ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย กระบวนการทำงานตามบทบาท ภารกิจงานที่รับผิดชอบ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมเอกสาร/หลักฐานล่าช้าข้อมูลไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดการกระชั้นชิดในการตรวจสอบข้อมูลก่อนรายงานผลผ่านระบบ KRS

๒. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดมีภาระงานที่มากเกินไป และรับผิดชอบหลายตัวชี้วัด ทำให้เกิดความสับสนในการจัดเก็บข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดมาตรการที่ทำให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการติดตาม การประเมินผล ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ในการเข้ารายงานผลการประเมินครบทุกตัวชี้วัด

๒. การสื่อสาร การวางแผนงานที่ดี และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ**คณะกรรมการเตรียมวางแผนและจัดทำข้อมูล**

- **กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเตรียมวางแผน และจัดทำข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทั้ง ๔๐ คน สามารถเข้ารายงานผลการประเมินทันตาม วัน เวลา ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย กระบวนการทำงานตามบทบาท ภารกิจงานที่รับผิดชอบ

ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมเอกสาร/หลักฐานล่าช้าข้อมูลไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดการกระชั้นชิดในการตรวจสอบข้อมูลก่อนรายงานผลผ่านระบบ KRS
- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดมีภาระงานที่มากเกินไป และรับผิดชอบหลายตัวชี้วัด ทำให้เกิดความสับสนในการจัดเก็บข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดมาตรการที่ทำให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการติดตาม การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรพัฒนาระบบติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยคำนึงถึงบุคลากรเป็นสำคัญ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญร่วมประชุมและวิเคราะห์มอบหมายตัวชี้วัดได้ตรงประเด็น มองเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน
- มอบหมายตัวชี้วัดได้ตรงกับผู้รับผิดชอบในภาระงานที่ทำ เนื้อหาสาระไม่ซับซ้อน

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เตรียมวางแผน



- **กิจกรรมที่ ๓** การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมขุนคีรี สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มงาน/หน่วย จำนวน ๑๐ กลุ่ม สามารถรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามระยะเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากติดราชการ หรือมีภารกิจเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

มอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กำชับและวางแผนการดำเนินงานในกลุ่มเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินผลการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- **กิจกรรมที่ ๔** การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ปัตตานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๖ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๖
ณ ชลนารีสอร์ท อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีขวัญกำลังใจ และมีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากติดราชการ หรือมีภารกิจเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

มอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กำชับและวางแผนการดำเนินงานในกลุ่มเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคุณลักษณะที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดีและสามารถปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้อย่างมีความสุข

ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพป.ปัตตานี เขต ๒

เป็นเงิน จำนวน ๓๗๔,๑๕๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๓๗๔,๑๕๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๓๐ กันยายน - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖

(ระยะเวลาดำเนินการจริง จำนวน - เดือน ๓ วัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางอภิญา ศิริรังษี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕- ๐๗๗-๘๗๒๖ วันเดือนปี ที่รายงาน ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และมีภาวะความเป็นผู้นำสำหรับ
บทบาทการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้การพัฒนางานได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๕ คน /ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน/ศึกษานิเทศก์ จำนวน
๑๑ คน /ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน /คณะทำงาน จำนวน ๙ คน /รวม จำนวน ๑๓๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้การพัฒนางานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมโครงการ

เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเคียงตะวัน สพป.ปัตตานี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานสามารถกำหนดรูปแบบ แนวทาง และมีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการอบรม
เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดจัดขึ้นในระหว่าง
เมื่อวันที่ ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นเตรียมและการเตรียมการล่วงหน้า

**รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานประชุมคณะทำงาน
เตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมโครงการ**



- **กิจกรรมที่ ๒** จัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

คณะทำงานสามารถเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรม เมื่อวันที่ ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม และการประสานงานกับโรงแรมทรابل่องหน้า

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่



- **กิจกรรมที่ ๓** จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๕ คน /ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน /ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑ คน /ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน คณะทำงาน จำนวน ๙ คน รวม จำนวน ๑๓๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนา

๒. วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นที่ยอมรับของผู้เข้ารับการอบรม

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสุ่มอาชีพ



- **กิจกรรมที่ ๓** สรุปและรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสุ่มอาชีพ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสุ่มอาชีพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จำนวน ๑ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และมีภาวะความเป็นผู้นำสำหรับบทบาทการเป็น
ผู้บริหารมืออาชีพ และได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ และข้อเสนอแนะการพัฒนาสถานศึกษาจากการตรวจเยี่ยม
สถานศึกษาของผู้บริหารการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ
ในการจัดการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการครั้งต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและพบบ่อยครั้ง มาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

รื่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานสรุปและรายงานผล



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
เป็นเงิน จำนวน ๒๗๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่าย จำนวน ๒๗๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย)

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ที่ ๑๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคนและบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

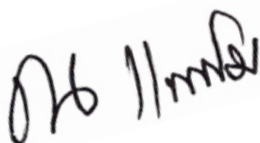
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติระยะที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ไตรมาสที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายณัทกร แก้วประชุม	ผู้อำนวยการ สพป. ปน. ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางปราณี สุวรรณะ	รองผู้อำนวยการ สพป.ปน. ๒	รองประธานฯ
๓. นางรัตติกาล ต้องแข่งกี	รองผู้อำนวยการ สพป.ปน. ๒	รองประธานฯ
๔. นางธัญญา หมั่นหลี่	รองผู้อำนวยการ สพป.ปน. ๒	รองประธานฯ
๕. นายโสภาส โอพริก	รองผู้อำนวยการ สพป.ปน. ๒	รองประธานฯ
๖. นางสินุช ประสงค์สุข	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๗. นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์	ผอ. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๘. นางสุนันท์ ตั้งคำ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๙. นางอัญชลี พลสิทธิ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐.นางช่อผกา บุญแนบ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๑๑. นางสมบุรณ์ วรรณทองศรี	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	คณะกรรมการ
๑๒. นางกัลยา ทองพุ่ม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑๓. นางพรภานา คำแป้น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มDLIT	คณะกรรมการ
๑๔. นางอภิญญา ศิริรังษี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะกรรมการ

๑๕. น.ส.อรวรรณ พรหมชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมาย	คณะทำงาน
๑๖. น.ส.หยาดฟ้า สุวรรณนพ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางกอมารีย์ะ ปรีชานพกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๘. น.ส.ฐิตา วัจนาคมกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๙. น.ส.สาวิตรี สาและบุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐. ว่าที่ ร.ต.หญิง เกษร สิญญานันท์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นางพุทธวรรณ สายศรีโกศล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสุวันดี รัตนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. น.ส.สุมาลี แก้วชูเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. น.ส.พิมพ์พรณ ทยยศยั้ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. น.ส.ดวงฤทัย เพชรมณี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒๖. นายวรวุฒิ สุวรรณะ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสมบุรณ์ แซ่ลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายฉัตรกร แก้วประชุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

