



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ถนนเพชรเกษม อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๓๑๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓-๓๒๑๑๙๓

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่จัดทำขึ้น จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุงเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนา	๑๐
วิสัยทัศน์	๑๐
พันธกิจ	๑๐
เป้าประสงค์	๑๑
ตัวชี้วัด	๑๑
มาตรการ	๑๓
กลยุทธ์	๑๕
ค่านิยม	๑๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๕
ภาพแห่งความสำเร็จ	๑๕
๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๑๘
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	๑๙
การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๙
จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๑๙
แผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๒๐
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒)	๒๔
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๕
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	๓๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๖
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙๕
ภาคผนวก	๑๓๐
ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน/อำเภอ	๑๓๑
ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานอื่น	๑๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑๓๔
โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	๑๓๔
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓๕
โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (พักนอน)	๑๓๕
โรงเรียนในโครงการประชารัฐ	๑๓๕
โรงเรียนในโครงการวิถีสู่ชุมชน	๑๓๖
โรงเรียนในโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๓๖
โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	๑๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๓๘
คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม	๑๔๖

ส่วนที่ ๑

การวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาอย่างครบถ้วน หลากหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษา จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ชุมชนรอบสถานศึกษาส่วนหนึ่งมีสภาพเป็นแหล่งอบายมุข เอื้อต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด ๒. เด็กไทยมีสุขภาพอนามัยไม่ได้มาตรฐาน
	๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้ สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคมที่สะดวก แนวโน้มประชากรลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาเอกชนส่วนหนึ่งมีความพร้อมในการบริการรถรับส่งนักเรียน เอื้อต่อความสะดวกของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน
	๓. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทางศาสนา การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	ผู้ปกครองและชุมชนขาดความตระหนักในการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	๑. รัฐบาลมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รัฐบาลจัดสวัสดิการทางด้านการศึกษาและคุณภาพชีวิต ๓. รัฐบาลส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำมีรายได้ ๔. รัฐบาลส่งเสริมการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมนานาชาติ	นโยบายการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่นักเรียนมีแนวโน้มลดลง และมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของชุมชนและเกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริง
	๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. สถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการเป็นกลุ่มเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ช่วยเหลือกัน สามารถคงอยู่ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ใช้ธรรมาภิบาลให้เกิดประโยชน์ขึ้น ๒. นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวม ให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๑. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย ๒. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ บ่อยส่งผลให้เกิดความไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ หน่วยงานการศึกษาไม่มีเอกภาพ มีความหลากหลายการปฏิบัติ
	๓. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ (การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป)	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	๑. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษามาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้ เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนา

ด้าน	ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
			ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กำหนด ให้การเลื่อนให้มีวิทยฐานะและ ไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทาง การศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพ ๓. รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงิน อุดหนุนรายหัวที่เท่ากันส่งผลให้ มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อย โอกาสไม่เพียงพอ
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	งบประมาณ/ การสนับสนุน งบประมาณ ของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ ของการศึกษา ส่งผลให้ จัดเงิน เพิ่มให้ตามโครงการ ต่าง ๆ	๑. รายได้ผู้ปกครองค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพภาค เกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่สามารถสนับสนุนการเรียน การสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน งบประมาณในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนค่อนข้างน้อย
๔. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	๑. จำนวนประชากรและ โครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย		แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้ นักเรียนลดลง จึงมี สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
	๒. สภาพของชุมชน ครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย		สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เป็นอุปสรรคต่อการจัดทำ การเรียนการสอน
	๓. คุณภาพชีวิต ของประชาชน ชนบทธรรมนิยม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม	๑. สภาพสังคมเป็นสังคม เกษตรกรรม ส่งผลให้ สามารถ ขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากสถานศึกษาสู่ชุมชน ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ๒. วิถีชีวิตมีลักษณะคล้ายคลึง เชื่อมโยงมีความสัมพันธ์อันดี ๓. ประชาชนเคร่งครัดในการ ประกอบศาสนกิจ	๑. สถาบันครอบครัวยังไม่เข้มแข็ง ๒. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ ๓. ความแตกต่างทางภาษา ๔. ประชากรส่วนใหญ่มี รายได้ต่ำ ๕. ปัญหายาเสพติด ๖. ความร่วมมือของเครือข่าย การจัดการศึกษามีน้อย

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ สามารถเป็นสื่อ การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตาม ความสนใจ	๑. ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสามารถสื่อสาร ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ได้
		๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษานำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	
	๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ /เป็นครูให้ความรู้/ เป็น แบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและ ความเป็นชาติไทย	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗S)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้าง (Structure : S๑)	๑. การจัดโครงสร้าง การบริหารของ หน่วยงาน	โครงสร้างการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบสามารถบริหารจัดการ ได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงาน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด	
		๑. มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากร ทุกระดับชัดเจน โดยจัดบุคลากร ให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้อง กับระเบียบกำหนด	
	๒. การกำหนด บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบและ มาตรฐานของ หน่วยงาน	๒. จัดแบ่งหน่วยภายใน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการ แบ่งส่วนราชการ ภายในตามที่ กฎหมายกำหนด	

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒. กลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน	
	๒. การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างประเภณที่ได้รับ ไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้
	๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
๓. ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	๑. การบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๒. มีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ๓. มีสถานที่ตั้งเขตพื้นที่การศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ขาดความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับความต้องการระหว่างกลุ่มงาน
	๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ	๑. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง รวดเร็ว ๒. การจัดสรรงบประมาณ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การใช้จ่ายงบประมาณบางโครงการไม่แล้วเสร็จตามปฏิทินที่กำหนด

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๓. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. มีระบบการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง	บุคลากรขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
	๔. ระบบการติดตามประเมินผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารที่ต่อเนื่อง มีข้อมูลสำหรับการวางแผน	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดระบบการติดตามอิเล็กทรอนิกส์ที่ประมวลผลข้อมูลได้ทันต่อความต้องการ ๒.กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดการวางแผนการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ
๔. แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
		๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจาก บุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	
	๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสม ในการบริหารงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน	
	๔. การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีค่านิยม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์	
๕. บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : SS)	๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ไม่ครบตามกรอบอัตรากำล้าง

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ	๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ภายใต้อิทธิพลของค่านิยม ๒. บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และเข้าใจบริบทของพื้นที่	
	๓. ระบบการสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรม	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจาก ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด	๑. บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองหรือได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่น้อย
		๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๒. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามสายงานน้อย
๖. ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)	๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน เนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ มาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้าง เนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	สภาพแวดล้อมภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๗. ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยม “รักษาความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ”ร่วมกัน ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
	๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในหน่วยงานหรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมหน่วยงาน	บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม พัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หมายถึง การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

๓. พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๖. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีสุขภาพที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีความเข้มแข็งอดทนและสามารถพึ่งตนเองได้
3. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
6. ผู้เรียนทุกคนมีการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
๙. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑๐. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

๑๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

๑๒. ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online

๑๓. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นมืออาชีพผ่านระบบ Digital Technology

๑๔. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุกประเภทตามความต้องการจำเป็น

๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๑๗. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development : EESD)

๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์

๒๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติปฏิบัติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๒๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๒๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของสังคม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
๓. ส่งเสริมให้สถานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะความเป็นเลิศเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๑๑. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓
๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ให้เป็นมืออาชีพ ผ่านระบบ Digital Technology
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๑๕. สนับสนุนสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น
๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเร่งรัด ติดตาม ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๑๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
๑๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการในห้องความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๒๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์เชิงประจักษ์
๒๓. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ
๒๕. ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๒๖. กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒๗. สนับสนุนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
๒๘. สร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๒๙. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รักรักษาความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ
๓๐. เร่งรัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๓๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

๑. รักษาความเป็นไทย ใจบริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล สานความร่วมมือ “

ค่านิยม

รักษาความเป็นไทย หมายถึง การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามสังคัมพหุวัฒนธรรม

ใจบริการ หมายถึง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทาย ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ให้ความเคารพผู้อาวุโส การอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ

ยึดหลักธรรมาภิบาล หมายถึง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความเสมอภาค โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม และตรวจสอบได้

สานความร่วมมือ หมายถึง การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับชุมชน องค์กรของรัฐ เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษา อย่างมีคุณภาพและตามมาตรฐาน

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาทุกคน จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. นำเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อมัลติมีเดีย มาใช้กับกระบวนการเรียนการสอน การบริหาร การศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ภาพแห่งความสำเร็จ

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “

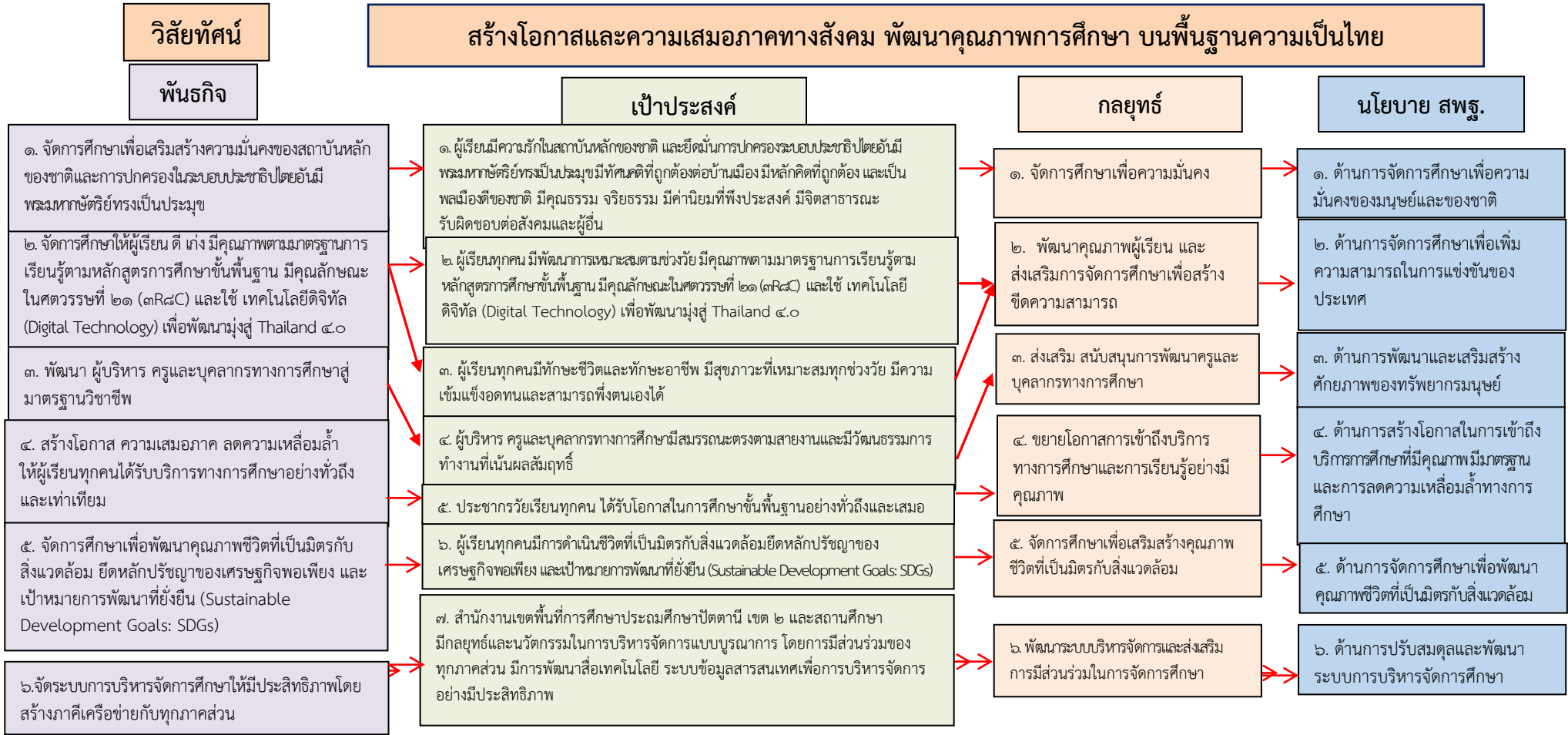
๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น	แนวทางการพัฒนา
ข้อ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.๑ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น + ๕ ๑.๒ เร่งรัดการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ ๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๑.๔ การนิเทศ กำกับ และติดตาม
ข้อ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง)	๒.๑ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษามลายูกลาง ในการเรียนอิสลามแบบเข้ม
ข้อ ๓ โรงเรียนน่าอยู่	๓.๑ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาดร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ๓.๒ ห้องเรียนมีมุมความรู้ต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูสอนดี นักเรียนมีวินัย
ข้อ ๔ พัฒนาคุณธรรม	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณธรรม ตามหลักศาสนา (เน้นกระบวนการพัฒนาลูกเสือ)
ข้อ ๕ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๕.๑ สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ รูปแบบ ๕.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม
ข้อ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	- สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วม
ข้อ ๗ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๗.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๗.๒ สถานศึกษามีความพร้อมเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก
ข้อ ๘ พัฒนาความพร้อมผู้เรียนระดับปฐมวัย	๘.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๘.๒ ส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเองให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย
ข้อ ๙ ส่งเสริมการใช้ ICT	๙.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ๙.๒ สถานศึกษาใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการบริหาร ๙.๓ ส่งเสริมการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

จุดเน้น	แนวทางการพัฒนา
<p>ข้อ ๑๐ ศาสตร์ พระราชธา</p>	<p>๑๐.๑ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๐.๒ สถานศึกษาใช้หัวใจของศาสตร์พระราชธาในการพัฒนาผู้เรียน (๑.ศาสตร์แห่งการพัฒนา ๒.ศาสตร์แห่งการครองตน เพื่อเป็นแบบปฏิบัติและตัวอย่างที่ดี ๓. ศาสตร์แห่งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข)</p>

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม พัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย



ส่วนที่ ๓

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
(จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน ตามแผน (บาท)	จัดสรร งวดที่ ๑	จัดสรร งวดที่ ๒	จัดสรร งวดที่ ๓	จัดสรร งวดที่ ๔
๑	ค่าสาธารณูปโภค					
	ค่าไฟฟ้า	๕๒๖,๐๐๐.๐๐	๒๘๙,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๑๖๑,๐๐๐.๐๐
	ค่าน้ำประปา	๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	-
	ค่าโทรศัพท์	๑๐๘,๐๐๐.๐๐	๕๓,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐	๔๘,๐๐๐.๐๐	-
	ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	ค่าขยะ ค่าไปรษณีย์	๑๔๘,๐๐๐.๐๐	๑๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	-
	รวมข้อ ๑	๘๑๒,๐๐๐.๐๐	๔๘๔,๐๐๐.๐๐	๗๐,๐๐๐.๐๐	๙๗,๐๐๐.๐๐	๑๖๑,๐๐๐.๐๐
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๖๐,๐๐๐.๐๐	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๑๐,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๙๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๒๓,๐๐๐.๐๐	๙๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๓,๐๐๐.๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐๖,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๐๖,๐๐๐.๐๐
๖	ค่าปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๗	ค่าตอบแทนใช้สอย	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-
๘	ค่าจ้างทำสิ่งของ (อื่น ๆ)	๑๑๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	-
๙	สำรองจ่ายกรณี เร่งด่วนและนโยบาย	๑๕๗,๓๙๕.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๖,๘๘๐.๐๐	๕๑๕.๐๐	-
๑๐	ค่าใช้จ่ายตามโครงการ	๑,๙๙๑,๖๐๕.๐๐	๕๒๖,๐๐๐.๐๐	๕๖๓,๑๒๐.๐๐	๙๐๒,๔๘๕.๐๐	-
	รวม ข้อ ๒-๑๐	๓,๖๘๘,๐๐๐.๐๐	๑,๕๑๖,๐๐๐.๐๐	๙๓๐,๐๐๐.๐๐	๙๐๓,๐๐๐.๐๐	๓๓๙,๐๐๐.๐๐
	รวม	๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๐๐,๐๐๐.๐๐

- จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
(จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒)

กลยุทธ์ที่	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	๑	๙๐,๐๐๐.๐๐	
๒	๓	๑๓๐,๐๐๐.๐๐	
๓	๗	๘๓๖,๓๗๕.๐๐	
๔	๓	๕๒,๙๐๐.๐๐	
๕	๒	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	
๖	๗	๗๖๒,๓๓๐.๐๐	
รวม	๒๓	๑,๙๙๑,๖๐๕.๐๐	

แผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
(จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง							ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม
			พันธกิจที่	เป้าประสงค์ ที่	มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง										
๑	รักษาความปลอดภัยครู บุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา	๙๐,๐๐๐.๐๐	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑๒	ยุสเซน/ อำนวยการ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	๙๐,๐๐๐.๐๐								
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน										
๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียน ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ใน ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒	๒	-	-	๒	๑๒	๑๒	ซัฟุดดีน/นิเทศ
๒	การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๘๔.๐๐๐.๐๐	๒	๒	๓	๓	๓	๑๒	๑๒	กอมารีย๊ะ/ นิเทศ
๓	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐.๐๐	๒	๒	-	-	๓	๑๒	๑๒	ยิวารี/ ส่งเสริม
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	๑๓๐,๐๐๐.๐๐								

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง							ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม
			พันธกิจที่	เป้าประสงค์ ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑	พัฒนากระบวนการคิดเพื่อทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๕,๐๐๐.๐๐	๓	๔	-	-	๓	๑๒	๑๒	หยาดฟ้า/ เต๋อโนใจ/ กอมริยะ/ นิเทศฯ
๒	พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ก้าวสู่ Thailand ๔.๐	๒๑๒,๐๖๐.๐๐	๓	๔	๒	๓	๓	๑๑	๑๒	สินุช/อภิญา/ อดิฉันต์/บุคคล
๓	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๓	๔	๑	๒	๓	๑๑	๑๒	ชรัพุดดิน/นิเทศ
๔	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งใหม่ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	๒๔๘,๕๖๐.๐๐	๓	๔	๒	๓	๓	๑๑	๑๒	สินุช/อภิญา/ นิภา/บุคคล
๕	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	๙๕,๒๐๐.๐๐	๓	๔	๑	๑	๓	๑๒	๑๒	ณัฐิตต์/ชัสม/ ผกามาศ/นิเทศ
๖	จัดทำแผนพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙,๕๕๕.๐๐	๓	๔	-	-	๓	๑๒	๑๒	ผกามาศ/ นิเทศฯ

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ความสอดคล้อง							ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่ม
			พันธกิจที่	เป้าประสงค์ ที่	มาตร ฐานที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่	แผนปฏิรูป ประเทศด้าน	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา										
๑	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัดและตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของส่วนราชการ	๔๘,๐๐๐.๐๐	๖	๗	๑	๑	๖	๑๑	๑๒	สุคนธ์/ รัชนีพร/ จิรัฐกาล/ ตรวจสอบฯ
๒	นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	๑๑๒,๘๐๐.๐๐	๖	๗	๑	๑	๖	๑๑	๑๒	เตือนใจ/นิเทศ
๓	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔	๒๒๐,๐๐๐.๐๐	๖	๗	๒	๓	๖	๑๑	๑๒	สินุช/อภิญา/ เกตุนิภา/บุคคล
๔	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๖	๗	๑	๑	๖	๑๑	๑๒	นุรไอณี/ อำนวยการ
๕	พัฒนาระบบประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๖	๗	๑	๑	๖	๑๑	๑๒	ฐิตา/นิเทศฯ
๖	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะ บุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๑๖๐,๘๐๐.๐๐	๖	๗	๑ ๒	๓ ๕	๖	๑๑	๑๒	จุฬาทิพย์/ หยาดฟ้า/ นาอีม๊ะ/ผกา มาศ/นิเทศฯ
๗	พัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม “ปัตตานี ๒ หนึ่งเดียว กลมเกลียว สามัคคี”	๒๐,๗๓๐.๐๐	๔	๕	-	-	๖	๑๑	๑๒	สิริวีร์/ อำนวยการ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๖	๗๖๒,๓๓๐.๐๐								
	รวมเงินทั้งสิ้น	๒,๔๗๘,๑๒๐.๐๐								

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ รักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง
และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร
และการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๓๒๓๔๘๐๓
กลุ่ม อำนวยการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่
ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพแต่จากเหตุการณ์ความ
ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินอย่างมากมาย ทั้งส่วนตัว
ของบุคลากรและภาครัฐ โดยมีที่ท่าว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวจะยุติลงในเวลาอันใกล้

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญของ
การรักษาความปลอดภัยแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็น
แนวทางและมาตรการการรักษาความปลอดภัยของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยลดการสูญเสียชีวิต
และทรัพย์สินลงโดยสิ้นเชิง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ การรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรที่เกี่ยวข้อง
ต่างๆ เช่น หน่วยกำลังในพื้นที่ ตำรวจ ทหาร อส. ขรบ. ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๓. กองกำลัง ๓ ฝ่าย ตำรวจ ทหาร อส. ชรบ. ผู้นำท้องถิ่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนและกองกำลังความมั่นคงในพื้นที่

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๓	สุสเซ็น เบญญา วัน/ คณะทำงาน
๒	ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	สุสเซ็น เบญญา วัน/ คณะทำงาน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สพป.ปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแผนรักษาความปลอดภัยและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน	๑๑๕ โรงเรียน ๑ แห่ง
เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน	๑๐๐ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ โรงเรียนในสังกัดและอำเภอที่เกี่ยวข้อง

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (เงินเก้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑ ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัย และบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิด ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ผู้อำนวยการโรงเรียน, กองกำลังสามฝ่าย จำนวน ๑๑๕+๒๕=๑๔๐ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
๒ ประชุมชี้แจงมาตรการรักษาความปลอดภัย และบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- อำเภอโคกโพธิ์ (บุคลากรทุกคน,กองกำลัง สามฝ่าย ๕๘๘+๑๐=๕๙๘ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๙๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๐,๙๓๐	-	๒๐,๙๓๐	-
- อำเภอยะรัง (บุคลากรทุกคน,กองกำลังสามฝ่าย ๗๗๖+๑๐=๗๘๖ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๘๖ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒๗,๕๑๐	-	๒๗,๕๑๐	-
- อำเภอมายอ (บุคลากรทุกคน,กองกำลัง สามฝ่าย ๕๓๒+๑๐=๕๔๒ คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๔๒ คน X ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๑๘,๙๗๐	-	๑๘,๙๗๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- อำนวยแม่ลาน (บุคลากรทุกคน, กองกำลัง สามฝ่าย ๑๗๑+๑๐=๑๘๑ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๓๓๕	-	๖,๓๓๕	-
- ค่าวัสดุ	๑๑,๓๕๕	-	-	๑๑,๓๕๕
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๕,๑๐๐	-	๗๓,๗๔๕	๑๑,๓๕๕
รวม	๙๐,๐๐๐	-	๗๘,๖๔๕	๑๑,๓๕๕

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่มี -

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ไม่มี -

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกโรงเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย

๙.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



(นายสุสเซ็น เบ็ญฮาวัน)

พนักงานราชการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



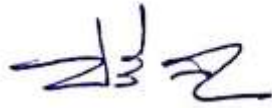
(นางพนณี คงสะวะคุณ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางปราณี สุวรรณะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคณาภพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- โครงการ** พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใน ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่านและเขียน) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พันธกิจ ที่ ๒** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
- เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัชวาลุติน หะยี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับความจำเป็นขั้นต้นอยู่ในระดับคะแนนมาตรฐานสากล รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้เรียนให้สามารถที่จะมีความรู้ในด้านทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้โดยเฉพาะทักษะทางการสื่อสารทั้ง ๔ ทักษะคือทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมุ่งหวังที่จะสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารและสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างชัดเจนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในระดับที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ทักษะดังกล่าวคือทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ O-Net ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้มากที่สุด เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งวิทยากรที่ให้ความรู้ในการเข้าค่าย จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

๒. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งวิทยากรที่ให้ความรู้ในการเข้าค่าย จำนวนทั้งสิ้น ๙๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

๒. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนรวมทั้งวิทยากรที่ให้ความรู้ในการเข้าค่าย จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๐ คน โดยดำเนินการดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร ๒. ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอบรมความรู้แก่นักเรียน ๓. ดำเนินการอบรม/เข้าค่ายการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการอบรมร่วมกับวิทยากร ๕. รายงานผลไปยัง สถาบันภาษาอังกฤษ สพฐ	๑๖ ก.พ. ๖๔ ๑๗-๑๘ ก.พ. ๖๔ ๒๒-๒๔ ก.พ. ๖๔ ๑ มี.ค. ๖๔ ๓ มี.ค. ๖๔	ซัรฟูตติน หะยี และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งวิทยากรที่ให้ความรู้ในการเข้าค่าย จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๙๐ คน โดยดำเนินการดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร ๒. ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอบรมความรู้แก่นักเรียน ๓. ดำเนินการอบรม/เข้าค่ายการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการอบรมร่วมกับวิทยากร ๕. รายงานผลไปยัง สถาบันภาษาอังกฤษ สพฐ.	๒ ก.พ. ๖๔ ๓-๔ ก.พ. ๖๔ ๘- ๑๐ ก.พ ๖๔ ๑ มี.ค. ๖๔ ๓ มี.ค. ๖๔	ซัรฟูตติน หะยี และคณะ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	๑๒๐ คน ๙๐ คน
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน	๑๐๐ ๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๘ คน x ๓ ชั่วโมง x ๓๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	-	-
- ค่าป้ายไวนิล	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าตอบแทนสถานที่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕๕,๓๐๐	๘,๒๐๐	๔๖,๖๐๐	๕,๐๐๐
๒. พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ คน x ๓ ชั่วโมง x ๓๐๐ บาท)	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	-	-
- ค่าป้ายไวนิล	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าตอบแทนสถานที่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๑๐๐	-	-	๓,๑๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๔๔,๓๐๐	๖,๔๐๐	๓๕,๒๐๐	๓,๑๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๔,๖๐๐	๘๑,๘๐๐	๘,๑๐๐

ขอถว้จ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่นักเรียน ดิถการกิจทำให้การจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. นักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากรหลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด

๒. ประสานโรงเรียน จัดหานักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายและสำรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่อยู่นอกกลุ่มเป้าหมายเข้าแทน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนได้ตรงตามศักยภาพของตนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๙.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนได้ตรงตามศักยภาพของตนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัชพุดติน หะยี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์.)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการ** การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พันธกิจ ที่ ๒** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
- เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

สอดคล้อง :

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒** การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓** สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๔๘

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด นำไปใช้ให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ” (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐ : ๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบาย ในการพัฒนา กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการปฏิบัติหน้าที่กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเต็มศักยภาพที่มีต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๓ เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๘๐ คน

๓. กลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มีความสัมพันธ์และใกล้ชิดกันมากขึ้น

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.ปัตตานี เขต ๒	ตุลาคม ๒๕๖๓	กอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ
๒	จัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๓	กอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๓	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งคัดเลือกโรงเรียนเพื่อจัดนิทรรศการ จำนวน ๖ โรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๓	กอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน
๔	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่มโรงเรียนในสังกัดเพื่อจัดกิจกรรมคาราวานสร้างสัมพันธ์แม่ลูก กลุ่มละ ๕,๐๐๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ - ฐานผลิตหนังสือนิทานแผ่นเดียว - ฐาน Cooking - ฐานกีฬาพาสุนัขหรือร้องเล่น เต็นสนุก - ฐานประดิษฐ์ของเล่นแบบไทย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปฐมวัย และนำผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร สถานศึกษา เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	กอมาริยะ ปรีชานพคุณ และคณะทำงาน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา ๓. กลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมคาราวานแม่ลูก	๖ โรง ๑๑๕ โรง ๙ กลุ่ม
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนางานตามแนวจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา จุดเน้น ข้อที่ ๘ การพัฒนาความพร้อมระดับปฐมวัย	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมขุนคีรี , ลานโดมชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
และสถานศึกษาในสังกัด

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๘๔,๐๐๐ บาท
(เงินหนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกโรงเรียน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	๑๓,๖๐๐	-	-	๑๓,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๑,๒๐๐	-	๗,๖๐๐	๑๓,๖๐๐
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งคัดเลือก โรงเรียนเพื่อจัดนิทรรศการ ๖ โรงเรียน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐	-
- ค่าจัดบูธนิตรรศการสำหรับโรงเรียนที่ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา ปฐมวัย (๖ โรงเรียน x ๕,๐๐๐ บาท)	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าไวเนิล	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๑๕,๖๐๐	-	๗๕,๖๐๐	๔๐,๐๐๐
๓. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ๙ กลุ่ม โรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดกิจกรรมคาราวาน สร้างสัมพันธ์แม่ลูก กลุ่มละ ๕,๐๐๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ				
- จัดสรรให้กลุ่มโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม (๙ กลุ่ม x ๕,๐๐๐ บาท)	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	-
๔. กิจกรรมสรุปผล และจัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการ				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓๕๐	-	๓๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
- ค่าเข้าเล่มรายงาน	๕๐๐	-	-	๖๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒,๒๐๐	-	๑,๕๕๐	๖๕๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๘๔,๐๐๐	-	๑๒๙,๗๕๐	๕๔,๖๕๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนปฐมวัยไม่เป็นไปตามวันเวลาที่กำหนด
๒. เด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมคาราวานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การนิเทศ ติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูจัดประสบการณ์เต็มศักยภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างอบอุ่นและใกล้ชิดมากขึ้นอย่างมีความสุข
- ๙.๒ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นได้รับการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่องบุคคล อาชีพ และสถานที่ชุมชนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๙.๓ สถานศึกษา และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดการศึกษาด้านปฐมวัยให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

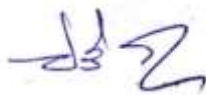


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางคุหาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางปราณี สุวรรณะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการ** คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พันธกิจ ที่ ๒** จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
- เป้าประสงค์ที่ ๓** ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางยุวารี สมะมาแอ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๕๗๖

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นโครงการหนึ่ง ที่เกิดจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในทางที่จะเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียนและสถานศึกษา ให้เกิดความภูมิใจ และภาคภูมิใจประกอบเกียรติโดย สม่าเสมอ โดยมีพระราชดำริที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่ นักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาที่ ประกอบการดีเหล่านั้น ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษาในอันที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนรุ่นหลัง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อกระตุ้นการศึกษาให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดจน ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและสถานศึกษาเข้าร่วมประกวด รั้งรางวัลพระราชทาน ทั้ง ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๓ ของสถานศึกษาและนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ รั้งรางวัลพระราชทาน

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	ยุวารี สมะมาแ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนงาน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	ยุวารี สมะมาแ
๓	ประสานงาน และเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑ กันยายน - ๕ กันยายน ๒๕๖๔	ยุวารี สมะมาแ
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ	๖ กันยายน ๒๕๖๔	ยุวารี สมะมาแ
๕	ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ	๑๐ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการ
๖	ออกประเมินเชิงประจักษ์	๑๒ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการ
๗	สรุปผลการประเมิน	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓ โรงเรียน ๓ คน
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน	๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษาสังกัดอื่นใน ๔ อำเภอที่รับผิดชอบ คือ อำเภอโคกโพธิ์ ยะรัง มายอ และแม่ลาน

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (เงินสามหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการประเมิน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๘๐๐	-	๓,๘๐๐	-
๒. คณะกรรมการออกประเมิน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน)	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐	-
- ค่าพาหนะผู้ทรงคุณวุฒิ (๖ คน x ๒๐๐ บาท x ๓ วัน)	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๓วัน x ๘๐๐ บาท x ๓คัน)	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
๓. ประชุมสรุปคณะกรรมการประเมินฯ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๔,๔๐๐	-	-	๔,๔๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๘,๒๐๐	-	๓,๘๐๐	๔,๔๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-	๒๕,๖๐๐	๔,๔๐๐

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินฯ มีจำนวนไม่ครบตามเป้าหมายที่ต้องการ
๒. สถานศึกษาที่แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินฯ บางแห่งขอถอนตัวไม่เข้ารับการประเมิน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประชาสัมพันธ์และประสานงานขอความร่วมมือโรงเรียนที่มีความพร้อม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาในเรื่องของการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้

๙.๑ นักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีขวัญและกำลังใจ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่บุคคลอื่น

๙.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความไว้วางใจสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนว่าจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางยุวารี สมะมาแอ)

นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัญชลี พลสิทธิ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายชัยชนะ สระทองทา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓
ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการ** พัฒนาระบบการคิดเพื่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๓** พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ ๔** ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
 มาตรฐานที่ -
 ตัวบ่งชี้ที่ -

- ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** ๑. นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณพ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๘๒๑๗๙
 ๒. นางสาวเดือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓๖๙๒๔
 ๓. นางกอมาริยะ ปรีณพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๔๘
- กลุ่ม** นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ทักษะการคิด เป็นสมรรถนะหลักที่สำคัญสมรรถนะหนึ่ง ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้นำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด และครูผู้สอนจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการคิด เพื่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรวบรวมแบบฝึกส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ เพื่อเผยแพร่แบบฝึกส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนนำไปใช้ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะทำงานจัดหาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๐ คน ใช้เวลา ๓ วัน

๒. จัดประชุมคณะทำงานจัดหาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๕๐ คน ใช้เวลา ๓ วัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังแบบฝึกส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการจัดหาแบบฝึกส่งเสริมการคิดตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๓	เตือนใจ อินทโกศรี
๒	ประชุมปฏิบัติการจัดหาแบบฝึกส่งเสริมการคิดตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๓	กอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	หยาดฟ้า สุวรรณพ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังแบบฝึกส่งเสริมการคิดตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีคลังแบบฝึกส่งเสริมการคิดตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐ ชุด ๑๐ ชุด
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถนำแบบฝึกส่งเสริมการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไปใช้ โดยผ่านนทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท (เงินหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการจัดหาแบบฝึกส่งเสริม การคิดตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐บาท)	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๒,๕๐๐	-	๒๘,๕๐๐	๔,๐๐๐
๒. ประชุมปฏิบัติการจัดหาแบบฝึกส่งเสริม การคิด ตามโครงสร้างข้อสอบ การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐คน x ๓ มื้อ x๑๒๐บาท)	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๒,๕๐๐	-	๒๘,๕๐๐	๔,๐๐๐
๓. สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๖๕,๐๐๐	-	๕๗,๐๐๐	๘,๐๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะทำงานอาจจะทำงานไม่ต่อเนื่อง เพราะใช้เวลาทำงานในวันเสาร์ จำนวน ๓ ครั้ง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ขอความร่วมมือคณะทำงาน ทำงานวันเสาร์และอาทิตย์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีแบบฝึกส่งเสริมทักษะการคิดให้
โรงเรียนนำไปใช้พัฒนานักเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณพ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ Thailand ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒

๒. นางอภิญญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖

๓. นายอดิพันธ์ หะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๙๓๗

๔. นางเกตนิกา แวนแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒-๔๑๗๕๔๖๐

กลุ่ม กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ได้มีแนวทางการพัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกกระดับให้ได้รับความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และแผนรัฐบาลดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้นโยบายรัฐบาลต้องการเตรียมความพร้อมบุคลากรภาครัฐเพื่อรองรับการก้าวสู่ Digital Thailand ๔.๐ โดยการสร้างบุคลากรทุกระดับให้มีทักษะ ใหม่ ๆ ด้านดิจิทัล ให้เชี่ยวชาญไอทีในด้านการสร้างเครื่องมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานภาครัฐ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ และตอบสนองความต้องการของประชาชน และทุกภาคส่วน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้มีแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคคลภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ในทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และ บุคลากรภาครัฐ ในมิติที่ ๑ รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น (Digital Literacy) ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน IT ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของรัฐบาลที่จะก้าวสู่ Thailand ๔.๐ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรออนไลน์สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

คณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำหลักสูตรออนไลน์ จำนวน ๕๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ไม่น้อยกว่า ๘ หลักสูตร

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สินุช ประสงค์สุข
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อภิญา ศิริรังษี
๓	ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตรฯ	ธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔	อดิพันธ์ หะมะ เกตุนิกา แวงแก้ว
๔	ประชาสัมพันธ์และแจ้งโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาทางระบบออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๔	
๕	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๔	
๖	ประเมินผลโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๔	
๗	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. คณะกรรมการและคณะทำงาน ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรออนไลน์	๕๒ คน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๘ หลักสูตร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลออนไลน์	๘๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และจังหวัดทางภาคใต้

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๑๒,๐๖๐ บาท (เงินสองแสนหนึ่งหมื่นสองพันหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๖๔๐	-	๓,๖๔๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๖,๒๔๐	-	๖,๒๔๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง อำเภอโคกโพธิ์ (๖ คน X ๑ วัน X ๒๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
อำเภอยะรัง (๗ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
อำเภอมายอ (๔ คน x ๑ วัน x ๕๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
อำเภอแม่ลาน (๒ คน x ๑ วัน x ๓๐๐ บาท)	๖๐๐	-	๖๐๐	-
- ค่าวัสดุและเอกสารในการดำเนินงาน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๘,๔๘๐	-	๑๖,๔๘๐	๒,๐๐๐
๒. ประชุม ศึกษาดูงาน และจัดทำหลักสูตร				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๒ คน x ๕ มื้อ x ๕๐ บาท)	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๒ คน x ๓ มื้อ x ๓๐๐ บาท)	๔๖,๘๐๐	-	๔๖,๘๐๐	-
- ค่าอาหารเย็น (๕๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕๐ บาท)	๓๖,๔๐๐	-	๓๖,๔๐๐	-
- ค่าที่พัก (๕๒ คน x ๒ คืน x ๖๐๐ บาท)	๖๒,๔๐๐	-	๖๒,๔๐๐	-
- ค่าของที่ระลึก	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
- ค่าป้ายไวนิล	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุและเอกสารในการดำเนินงาน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๕,๐๐๐	-	๑๖,๖๐๐	๖,๕๐๐
๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๖๔๐	-	๓,๖๔๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๖,๒๔๐	-	๖,๒๔๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง อำเภอโคกโพธิ์ (๖ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท) อำเภอยะรัง (๗ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท) อำเภอมายอ (๔ คน x ๑ วัน x ๕๐๐ บาท) อำเภอแม่ลาน (๒ คน x ๑ วัน x ๓๐๐ บาท)	๑,๒๐๐ ๒,๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๖๐๐	- - - -	๑,๒๐๐ ๒,๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๖๐๐	- - - -
- ค่าวัสดุและเอกสารในการดำเนินงาน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๘,๔๘๐	-	๑๖,๔๘๐	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๑๒,๐๖๐	-	๒๐๑,๕๖๐	๑๐,๕๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรออนไลน์สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สำเร็จตามกำหนด

๒. หลักสูตรออนไลน์ที่ใช้ในการพัฒนาขาดการทดสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของหลักสูตร

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เพื่อให้เพื่อการบริหารจัดการในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบหลักสูตรและทดลองใช้หลักสูตรก่อนใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะดิจิทัลสามารถนำความรู้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการปฏิบัติงาน

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีความพร้อมเพื่อก้าวสู่ Thailand ๔.๐

ลงชื่อ




ผู้เสนอโครงการ

(นายอดิฉันต์ หะมะ)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสินุช ประสงค์สุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

- โครงการ ชับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัชวาลดิน หะยิ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนไทยทุกคน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ เพราะทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของชาติ ที่เกิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ และขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทยให้เป็นผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยมีการเกิดแนวคิดสำคัญคือ "จุดแตกหักในห้องเรียน" เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ด้านในเวลาต่อมา โดยเฉพาะด้านที่ ๓ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ เช่น การปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community = PLC) สร้างระบบความรับผิดชอบต่อระหว่างครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สร้างภาวะผู้นำให้ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ในการร่วมมือแก้ปัญหาด้วยแนวคิดที่ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาการศึกษาได้ในที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ซึ่งกระบวนการ PLC เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการทำงานจริงของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ต่อไป เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครู พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ จำนวน ๑๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ได้ดำเนินการวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การนำนวัตกรรมพัฒนาระบบงานในการทำงานของตนเองในสำนักงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอน/วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
Plc สำหรับครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้		ซัรฟุดดิน หะยีและคณะ
๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๔	
๒. ออกแบบหลักสูตรอบรมPLC	๒๕-๒๖ ก.พ. ๒๕๖๔	
๓. อบรม/เข้าค่ายปฏิบัติการ PLC	๗-๘ มี.ค. ๒๕๖๔	
๔. สรุปผลการเข้าค่ายปฏิบัติการ PLC ร่วมกับวิทยากร	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๔	
๕. รายงานผล ไปยัง สพป.ปน ๒ สพฐ. และหน่วยงานต่าง ๆ	มี.ค - ส.ค. ๒๕๖๖	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ปฏิบัติการ PLC ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑๒๐ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของครู พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ ปฏิบัติการ PLC ได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ห้องประชุมหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดปัตตานี หรือห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (เงินห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ดำเนินการ Plc สำหรับครู พนักงาน ราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา สพป.ปัตตานี เขต ๒ โดยมี				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒๗,๖๐๐		๒๗,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง (๑๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	๑๖,๑๐๐		๑๖,๑๐๐	
๓. ค่าวิทยากร (๔ คน x ๓ ชั่วโมง x ๓๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
๔. ค่าเอกสาร/วัสดุ	๑,๑๕๐			๑,๑๕๐
๕. ค่าประชุมเตรียมการวิทยากร				
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๕๐		๓๕๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔๕,๒๕๐	๑,๑๕๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ตัดภารกิจ ทำให้การจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากรหลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด

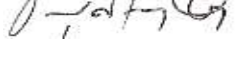
๒. ประสานครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างตามกลุ่มเป้าหมายและสำรองบุคลากรที่อยู่นอกกลุ่มเป้าหมายเข้าแทน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

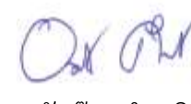
๙.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๙.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายชรัพุดติน หะยี)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสะอาด อุสมา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒

๒. นางอภิญญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖

๓. นางสาวนิภา สายนัย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๔๖๘๕๘

กลุ่ม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่มีภาวะการณเป็นผู้นำที่ดี มีวิสัยทัศน์และมีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และสร้างเครือข่ายวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นผู้ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สินุช ประสงค์สุข
๒	ประชุมคณะทำงาน/และผู้เข้าร่วมโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อภิญา ศิริรังษี
๓	ดำเนินการตามโครงการ ๔.๑ คณะกรรมการ Coaching ประชุมให้คำปรึกษา แนะนำผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งใหม่ ๔.๒ คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ๔.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓	นิภา สายนุ้ย นุริยะห์ อาแวกาจิ อดิรัตน์ หะมะ
๔	สรุปผล/รายงานผลโครงการแต่ละกิจกรรม	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่มีภาวะผู้นำและผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๔๔ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งใหม่ มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับ จากการเข้ารับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และผ่านการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ระดับดีขึ้น	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งบรรจุใหม่
และสถานที่ศึกษาดูงานโรงเรียน (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) ณ จังหวัดสงขลา/พัทลุง

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๔๘,๕๖๐ บาท
(เงินสองแสนสี่หมื่นแปดพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ	๓,๐๘๐	-	๓,๐๘๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๔ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๕,๒๘๐	-	๕,๒๘๐	-
- ค่าเอกสาร	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐,๓๖๐	-	๘,๓๖๐	๒,๐๐๐
๒. คณะกรรมการ Coaching ประชุมให้ คำปรึกษาแนะนำ ผอ.ร.ร. (ครั้งที่ ๑)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๔ วัน)	๙,๘๐๐	-	๙,๘๐๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๑๔ วัน)	๓๓,๖๐๐	-	๓๓,๖๐๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๔ วัน)	๒๕,๒๐๐	-	๒๕,๒๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖๘,๖๐๐	-	๖๘,๖๐๐	-
๓. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล ผู้อำนวยการโรงเรียน และประชุมสรุปผล การประเมิน (ครั้งที่ ๑)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๔ วัน)	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๑๔ วัน)	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๔ วัน)	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๓๔,๓๐๐	-	๓๔,๓๐๐	-
๔. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล รองผอ.ร.ร.และประชุมสรุปผลการประเมิน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ วัน)	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๑๐ วัน)	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ วัน)	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	๔๙,๐๐๐	-	๔๙,๐๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาด (เล็ก กลาง ใหญ่)				
๕.๑ ประชุม ศึกษาดูงาน โรงเรียน				
- ค่าอาหารเช้า (๓๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐	-
- ค่าอาหารเย็น (๓๕ คน x ๓๕๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑๒,๒๕๐	-	๑๒,๒๕๐	-
- ค่าที่พัก (๑๘ ห้อง x ๑,๒๐๐ บาท)	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	-
- ค่าของที่ระลึก (๓ ชิ้น x ๑,๕๐๐ บาท)	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
- ค่าเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
- ค่าป้ายไวนิล (๒ ผืน x ๑,๐๐๐บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕.๑	๕๘,๕๐๐	-	๔๔,๐๐๐	๑๔,๕๐๐
๕.๒ ประชุมสรุปผลการศึกษาดูงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๕๐บาท x ๒ มื้อ)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๓๐๐บาท x ๑ มื้อ)	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	-
- ค่าพาหนะเดินทาง (๑๕ คน x ๓๐๐บาท)	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕.๒	๑๘,๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	๗๗,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕๘,๐๐๐	๑๔,๕๐๐
๖. คณะกรรมการประชุมสรุปผลการ ประเมินสัมฤทธิ์ผล				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าพาหนะ (๑๕ คน x ๓๐๐ บาท)	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
- ค่าเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๖	๙,๓๐๐	-	๓,๘๐๐	๕,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑ - ๖ เป็นเงิน	๒๔๘,๕๖๐	๔,๕๐๐	๒๒๒,๐๖๐	๒๒,๐๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่มี -

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ไม่มี -

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งบรรจุใหม่ มีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลและการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางอภิญญา ศิริรังษี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสินุช ประสงค์สุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

-

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรม
การทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ลักษณะโครงการ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๑๓๑๙๗๑

๒. นางซัลมา มะเกะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๔๙๐๐๐๓

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning : DL) ๒ รูปแบบ คือ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มี ประโยชน์ (Resource Center) โดยได้จัดเตรียมไว้ให้กับนักเรียนอยู่แล้ว คือ DLIT (Distance Learning Information Technology) ซึ่งประกอบด้วย ๕ โมดูล ได้แก่ Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน Library ห้องสมุดออนไลน์ Professional Learning Community : PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ Assessment คลังข้อสอบโดยเฉพาะ ในส่วนของโมดูล Classroom (ห้องเรียนแห่งคุณภาพ) Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน Library ห้องสมุด ออนไลน์ Professional Learning Community : PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ Assessment คลังข้อสอบ โดยเฉพาะ ในส่วนของโมดูล Classroom (ห้องเรียนแห่งคุณภาพ) เป็นการรวบรวมคุณครูสอนเก่งทั่ว ประเทศไทย จากโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ บันทึกเป็นคลังการสอนเพื่อขยายผลวิธีการสอนไปสู่โรงเรียน ต่างๆ ทั่วประเทศ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอน ยาก เข้าใจยาก และมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา ให้ต้นสังกัด เร่ง พัฒนา (O-Net) ทั้งนี้ ได้นำครูสอนเก่งจำนวน ๓๐๐ คน จัดบันทึกการสอนโดยใช้ Production Team มือ อาชีพ บันทึกเป็น Clip VTR เวลา ๕๐ นาที นำเสนอผ่านเว็บไซต์ www.dlit.ac.th จำนวน ๑,๒๐๐ ตอน ครอบคลุมเฉพาะ ๕ กลุ่มสาระหลัก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๖ สามารถดูย้อนหลังในชั่วโมงสอนเสริมแบบ Online หรือดาวน์โหลดแบบ Offline ก็ได้ กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีห้องเรียนแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับคนไทยทุกคน นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนทั่วไปพัฒนา skill ใหม่ ความ ท้าทายของคนในยุค Digital Disruption ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อ โลก ง่ายแค่เพียงคลิกเดียว โดยสามารถเข้าชมหน้าแพลตฟอร์ม DEEP ได้ที่ www.deep.go.th ทั้ง

ระบบปฏิบัติการ Windows Android และ iOS และเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT ซึ่งในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแนวทางการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ให้ความรู้พื้นฐานแก่ครูผู้รับผิดชอบได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วนั้น จึงมีการดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT อย่างคุ้มค่าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เห็นถึงความสำคัญในสิ่งที่กล่าวมา จึงได้จัดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๒.๔ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education

๒.๕ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป เกินร้อยละ ๘๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๒. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๙ โรงเรียน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

๓. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๔. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education

๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป เกินร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนในสังกัด เกิดความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกิดความรู้ ความเข้าใจจากการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และนำความรู้ไปพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ดี

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป เกินร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร
๒	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ประชุมวางแผน เตรียมเครื่องมือติดตาม	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชลมา มะเกะ
๓	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชลมา มะเกะ
๔	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชลมา มะเกะ
๕	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชลมา มะเกะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โรงเรียนทุกโรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเล่มรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ภายในเวลาที่กำหนด	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชัลมา มะเกะ
๗	ดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)	๓ สิงหาคม – ๒ กันยายน ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชัลมา มะเกะ
๘	ประกาศผลการติดตาม ดำเนินการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไปทุกแห่ง	๙ กันยายน ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร ชัลมา มะเกะ
๙	สรุปผลการดำเนินการ รายงานโครงการ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	ณัฐกิตติ์ ปานถาวร

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)	๑๑๕ คน
๒. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)	๔๙ คน
๓. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)	๑๑๕ คน
๔. ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education	๑๑๕ คน
๕. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑๑๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ร้อยละของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกิดความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และนำความรู้ไปพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ดี	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	๑๐๐
๔. ร้อยละของครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	๑๐๐
๕. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒ ได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมาย	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๙๕,๒๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และเตรียมเครื่องมือ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาทางไกลของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (DLIT และ DLTV)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๘๐๐	-	๓,๘๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (DLIT และ DLTV)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐	-
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๙,๘๐๐	๖,๐๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๐๐๐
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐	-
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๙,๘๐๐	๖,๐๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๐๐๐
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐	-
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	๒๙,๘๐๐	๖,๐๐๐	๒๒,๘๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. กิจกรรมการติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLIT และ DLTV)				
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๙๕,๒๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๒,๒๐๐	๕,๐๐๐

ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาจัดกิจกรรมน้อยเกินไป
๒. การเข้าร่วมประชุมของครูวิชาการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น
๒. เน้นย้ำโรงเรียนให้เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครูวิชาการหรือครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๙ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล ทั้ง ๒ รูปแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป เกินร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐกิตติ์ ปานถาวร)

ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ

ลงชื่อ

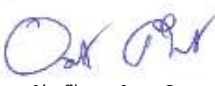


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสมมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ จัดทำแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหารครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรม
การทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ลักษณะโครงการ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวผกามาศ ปานแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๘๔๓๑๓๓
๒. นางสาวเดือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓๖๙๒๔
๓. นางกอมาริยะ ปรีชานพคุณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๕๙๔๘๔๘

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การพูด และการดูรวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณ มีคุณธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มนี้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว จะทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น จะดำเนินได้ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

แต่สภาพปัจจุบัน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ พบว่า โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๒๖ โรงเรียน และนักเรียนชั้นดังกล่าว มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง ที่อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๓๕ โรงเรียน และอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๖ โรงเรียน ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ พิจารณาเห็นว่า มีความจำเป็นต้องให้การสนับสนุน โรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้มีผลอยู่ในระดับ ดีและดีมากเพิ่มขึ้นตามลำดับ จากเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อถอดบทเรียนการนิเทศครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้เป็นสื่อแนวทางพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนละครูผู้สอน

๒.๓ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาและจัดทำแผนนิเทศกำกับติดตามโรงเรียนเป้าหมายการเร่งรัด จำนวน ๒๖ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ได้ใช้แผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๖ โรงเรียนในสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามสื่อและแนวทางเร่งรัดที่กำหนด

๓. โรงเรียนเป้าหมายการเร่งรัด จำนวน ๒๖ โรงเรียน มีพัฒนาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

๒. เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดประสบผลสำเร็จในการนิเทศเร่งรัดพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ขั้นตอน/วิธีการและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนเตรียมการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	เมษายน ๒๕๖๔	นางสาวพกามาศ ปานแก้ว และคณะ
๒	ถอดบทเรียนการนิเทศครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี และคณะ
๓	การประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อ/เอกสารแนวทางการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี และคณะ
๔	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	สรุปผลและจัดทำรายงานผลการนำผลประเมินคุณภาพการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับโรงเรียน	มิถุนายน ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวพกามาศ ปานแก้ว และคณะ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนใช้แผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดใช้แผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย ทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ได้ความหลักรัฐฯ และมีระดับคุณภาพ ดีและดีมากเพิ่มขึ้น ๓. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีผลงานเด่นด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๙,๕๕๕ บาท รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมวางแผนเตรียมการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-
๒. ถอดบทเรียนการนิเทศครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
- ค่าอาหาร (๑๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๙๒๐	-	๑,๙๒๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๑๒๐	-	๑,๑๒๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓,๐๔๐	-	๓,๐๔๐	-
๓. การประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อ/ เอกสารแนวทางการพัฒนาการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
- ค่าอาหาร (๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๔๔๐	-	๑,๔๔๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๘๔๐	-	๘๔๐	-
- ถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
- วัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๘,๒๘๐	-	๕,๒๘๐	๓,๐๐๐
๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
- ค่าอาหาร (๔๔ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๕,๒๘๐	-	๕,๒๘๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า) (๔๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๕๔๐	-	๑,๕๔๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (บ่าย) (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๕๗๕	-	๑,๕๗๕	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๔ ชั่วโมง)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑๓,๑๙๕	๔,๘๐๐	๘,๓๙๕	-
๕. สรุปผลและจัดทำรายงานผล การนำ ผลประเมินคุณภาพการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับนักเรียน				
- ค่าอาหาร (๑๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๙๒๐	-	๑,๙๒๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๑๒๐	-	๑,๑๒๐	-
- ถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	๕,๐๔๐	-	๕,๐๔๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๕๕๕	๔,๘๐๐	๒๑,๗๕๕	๓,๐๐๐

ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการในระดับโรงเรียน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้สื่อออนไลน์ช่วยในการสื่อสารระยะดำเนินงานประชุม แต่อาจจะไม่บรรลุวัตถุประสงค์เพราะมีการปิดโรงเรียนเพราะโรคระบาด

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ศักยภาพด้านการนิเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๙.๒ เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลงชื่อ

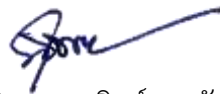


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวผกามาศ ปานแก้ว)

พนักงานราชการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒
๒. นางอภิญญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖
๓. นางเกตนิกา แวนแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒-๔๑๗๕๔๖๐

กลุ่ม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดย มาตรา ๗ กำหนดว่า ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ใด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพประพฤติดุติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน เพื่อนครู ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่มีความประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่อง
เชิดชูเกียรติ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสินุช ประสงค์สุข
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางอภิญา ศิริรังษี
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางเกตุนิกา แวนแก้ว
๔	จัดประชุมพัฒนากลุ่มเป้าหมาย - อบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๔	นายอดิพันธ์ หะมะ
๕	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ เข้ารับการพัฒนา	๗๐ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ที่มีการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ของตนเอง	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๓๖,๐๐๐ บาท
(หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
๒. อบรมการเสริมสร้างจรรยาบรรณ ของวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายผ่านระบบ ZOOM	๓๕๐	-	๓๕๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓๕๐	-	๓๕๐	-
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ (พิธีมอบเกียรติ บัตรและของที่ระลึกแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐	-
- ค่ากรอบใบประกาศเกียรติคุณ (๕๗ อัน x ๑๕๐ บาท)	๘,๕๕๐	-	๘,๕๕๐	-
- ค่าของที่ระลึกผู้ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ (๕๗ อัน x ๑,๐๐๐ บาท)	๕๗,๐๐๐	-	๕๗,๐๐๐	-
- ค่าจัดทำ VTR ผู้ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-
- ค่าหนังสือที่ระลึกผู้ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ (๑๒๐ เล่ม x ๓๗๕ บาท)	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	-
- ค่าตกแต่งสถานที่	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุ/ค่าไว้นิล/ช่อดอกไม้ติดหน้าอก/ อุปกรณ์อื่น ๆ	๘,๖๐๐	-	-	๘,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๓๔,๖๐๐	-	๑๒๖,๐๐๐	๘,๖๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๓๖,๐๐๐	-	๑๒๗,๔๐๐	๘,๖๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง


ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้เนื่องจากไม่แน่ใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)


๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สพป.ปัตตานี เขต ๒ จัดเตรียมจุดคัดกรอง สำหรับลงทะเบียนชื่อ – สกุล จัดเตรียมจุดตรวจอุณหภูมิ และเจลล้างมือ สำหรับกลุ่มเป้าหมายก่อนลงทะเบียนรายงานตัว


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเกตนิกา แว่นแก้ว)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสินุช ประสงค์สุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ - ผู้ตรวจสอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสะอาด อูสมมา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔
ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค
เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็น
แบบอย่างได้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสาวิตรี สาและบุญ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๒๐๓๗๓๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตรา ๑๐ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่กำหนดให้เด็ก ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้ารับการศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ และนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และการดำเนินงานด้านการรับนักเรียน ดังนั้นเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี จึงได้กำหนดจัดโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานรับนักเรียน ผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการรับนักเรียน ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ๒๕๔๕ และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน และสามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบรายงานการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน

๒.๓ เพื่อประชุมครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน สพป.ปัตตานี เขต ๒ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการรับนักเรียน การใช้ระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และระบบการรายงานผลการรับนักเรียน

๒.๔ เพื่อติดตามเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ของ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เข้าเรียนได้ครบทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ที่จะเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๒. พัฒนาปรับปรุงระบบรายงานการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๑ ระบบ

๓. ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๕ คน

๔. ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และการดำเนินงานรับนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๕. คณะทำงานและผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.ปัตตานี เขต ๒ ทุกโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการรับนักเรียน การใช้ระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ระบบการรายงานผลการรับนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.ปัตตานี เขต ๒ ตาม ทร.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าเรียนชั้น ป.๑

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) ในเขตพื้นที่บริการ	ธันวาคม ๒๕๖๓	สาวิตรี สาและบุ
๒	พัฒนาระบบบริหารการดำเนินงานรับนักเรียน	ธันวาคม ๒๕๖๓ – มกราคม ๒๕๖๔	คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานรับนักเรียนและระบบรายงานการรับนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๔	สาวิตรี สาและบุ
๔	ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
๕	สรุปผลการรับนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๔	สาวิตรี สาและบุ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๑๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการรับนักเรียน การใช้ระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ระบบการรายงานผลการรับนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ ๓. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๖.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๓๒,๒๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) ในเขตพื้นที่บริการ	-	-	-	-
๒. พัฒนาระบบบริหารการดำเนินงานรับนักเรียน	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานรับนักเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๙,๑๐๐	-	๙,๑๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๕,๖๐๐	-	๑๕,๖๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
- ค่าไวพินิล	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๓๒,๒๐๐	-	๒๔,๗๐๐	๗,๕๐๐
๔. ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และสรุปผลการรับนักเรียน	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๓๒,๒๐๐	-	๒๔,๗๐๐	๗,๕๐๐

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
๒. ไม่สามารถออกติดตามและรายงานการรับนักเรียนผลได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
๒. สร้างเครือข่ายในการออกติดตาม และดำเนินกิจกรรมให้เร็วขึ้น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาสามารถดำเนินการรับนักเรียนตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ๒๕๔๕ และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

๙.๒ มีเครือข่ายในการดำเนินการรับนักเรียน ส่งผลให้การดำเนินการติดตามและรายงานผลการรับนักเรียนรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการติดตามเด็กเข้าเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสาวิตรี สาและบุ)

นักวิชาการศึกษานำศูนย์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัญชลี พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายชัยชนะ สระทองทา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕
จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตา วัจนาคมกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๘๔๗๕๑

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ประกอบด้วย ๑.การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. การมีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔. การเป็นพลเมืองดี “ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติโดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามากำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ” ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผลกลมกลืนกันที่ดีในตัว สามารถป้องกันและห่างไกลยาเสพติด มีคุณธรรมกำกับความรู้ เป็นกรอบในการดำรงชีวิตและสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ยึดมั่นในพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ จึงได้ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้น้อมนำแนวทางดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการจัดการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการถอดบทเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	จิตา วัฒนาคมกุล
๒	การประชุมชี้แจงปฏิบัติการเขียนรายงาน ๒๐ หน้าตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)	มีนาคม -กรกฎาคม ๒๕๖๔	
๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้	๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)	๘๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท
(เงินหักหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการถอดบทเรียน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
- ค่าตอบแทน (๑๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐	-	-
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๔,๓๐๐	-	-	๔,๓๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐	๒๘,๕๐๐	๔,๓๐๐
๒. ประชุมชี้แจงปฏิบัติการเขียนรายงาน ๒๐ หน้าตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘,๔๐๐	๓,๖๐๐	๓,๘๐๐	๑,๐๐๐
๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)				

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าพาหนะ(ไป-กลับ) (๕ คน x ๒๐๐ บาท x ๕ วัน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐	๒๒,๔๐๐	๓๒,๓๐๐	๕,๓๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ต้องผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินเท่านั้น

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. งบประมาณมีจำกัด

๒. กำหนดระยะเวลาประเมินที่ชัดเจน ประสานงานผู้ประเมินและอำนวยความสะดวก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้มีการจัดการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินและผ่านการประเมิน ตลอดจนได้รับการประกาศ
จากกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ขั้วเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
พันธกิจที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ -
ตัวบ่งชี้ที่ -

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิมแต่ปรับกิจกรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชัชชุดิน หะยี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๓๘๗๙๕
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาการดำรงชีวิตประจำวันที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ชี้แนวทางดำรงชีวิต และเป็นแนวปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางซึ่งเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นทางที่ก้าวเดินต่อไปที่เน้นการเจริญเติบโตที่ค่อย ๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างมีเหตุมีผล เป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาท ในการรับมือกับวิกฤตต่าง ๆ ได้ในที่สุด

หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีความสำคัญต่อประเทศชาติ และพสกนิกรชาวไทยทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนา เศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์มีความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการปลูกฝังให้ครู นักเรียน หรือสถานศึกษา ได้นำไปปฏิบัติจริงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ จัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตครู นักเรียนและ สถานศึกษา โดยให้บุคคลเหล่านั้น ได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถต่อยอดได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาพัฒนาความยั่งยืนในโรงเรียนของตนในการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงให้คงไว้ตลอดไป

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทยนิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๒. นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาความยั่งยืนในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ยั่งยืนตลอดไป

๒. นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาความยั่งยืนของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คงไว้ตลอดไป

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๒๐ คน ดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร ๒. ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอบรมความรู้แก่ครู ๓. ดำเนินการอบรม/เข้าค่ายการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๔. สรุปผลการอบรมร่วมกับวิทยากร ๕. รายงานผลไปยัง สพฐ.	๑๖ ก.พ. ๖๔ ๑๗-๑๘ ก.พ. ๖๔ ๒๒-๒๔ ก.พ. ๖๔ ๑ มี.ค. ๖๔ ๓ มี.ค. ๖๔	ซัรฟูตดิน หะยีและคณะ
๒	นิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาความยั่งยืนในโรงเรียนของตนเพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คงไว้ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงานร่วมกับคณะวิทยากร ๒. ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอบรมความรู้แก่นักเรียน ๓. ดำเนินการอบรม/เข้าค่ายการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๔. สรุปผลการอบรมร่วมกับวิทยากร ๕. รายงานผลไปยัง สพฐ.	๒ ก.พ. ๖๔ ๓-๔ ก.พ. ๖๔ ๘- ๑๐ ก.พ. ๖๔ ๑ มี.ค. ๖๔ ๓ มี.ค. ๖๔	ซัรฟูตดิน หะยีและคณะ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษามีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๕ โรงเรียน
๒. สถานศึกษามีความยั่งยืนในโรงเรียนของตนเพื่อการคงไว้ของแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีความยั่งยืนในโรงเรียนของตนเพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (เงินเก้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๒๐ คน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๕ คน x ๓ ชั่วโมง x ๕๐๐ บาท)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	-	-
- ค่าป้ายไวนิล	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๙๐๐	-	-	๕,๙๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๖๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๔๖,๖๐๐	๕,๙๐๐
๒. นิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาความยั่งยืนในโรงเรียนของตนเพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คงไว้ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๔๖,๖๐๐	๕,๙๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. วิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่ครู ติดตามกิจทำให้การจัดอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. โรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานวิทยากรไว้เป็นการล่วงหน้า และวางแผนหาวิทยากรสำรอง กรณีวิทยากรหลักไม่สามารถมาได้ตามกำหนด
๒. ประสานโรงเรียน ให้จัดหาคนอื่นรับผิดชอบแทนในการเข้าร่วมประชุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ยั่งยืนตลอดไป
- ๙.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาความที่ยั่งยืน เพื่อการคงไว้ซึ่งแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้คงไว้ตลอดไป

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัชพุดติน หะยี่)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒
พัฒนาระบบบริหารจัดการ
และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โครงการ** ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดและตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ
- กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ ๖** จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
- เป้าประสงค์ที่ ๗** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒** ด้านการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑** การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑** การบริหารจัดการที่ดี

- ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสุคนธ์ ตั้งคำ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๗๓๘๓๕
- นางรัชรินทร์ ส่องสง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๔๘๗๐
- น.ส.จิริฐิกาล มาละวรรณโณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๔๘๗๕๕๙

กลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการโดย ควบคุม กำกับการปฏิบัติงาน เร่งรัด ติดตามและประเมินผลงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ตามแนวทางและเป้าหมายใน การจัดการและ พัฒนาการศึกษามีหน่วยตรวจสอบภายในในฐานะเครื่องมือของผู้บริหารมีหน้าที่ในการตรวจสอบ การดำเนินงาน ติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ใช้จ่ายงบประมาณ และการบริหารทรัพย์สิน การประเมินการควบคุมภายใน การจัดทำระบบข้อมูลทางด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายที่กำหนด และมติคณะรัฐมนตรี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการ ๔ ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของรัฐ ให้มีความสำเร็จตามเป้าหมาย ภายใต้บทบาทจากเดิมค้นหาข้อผิดพลาดในอดีต มาเป็นการส่งเสริมให้งานประสบความสำเร็จ หรือเพิ่มคุณค่าให้องค์กร เพื่อให้ได้ผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อติดตามผลการบริหารงานและการดำเนินงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒.๔ เพื่อเสนอผลการตรวจสอบให้ผู้บริหารได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถตัดสินใจปรับปรุงแก้ไขได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กิจกรรมที่ตรวจสอบ

ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กิจกรรมที่ตรวจสอบ

๑) ตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบปีก่อน จำนวน ๑๐ แห่ง

๒) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี จำนวน ๑๐ แห่ง

๓) ตรวจสอบการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐ แห่ง

๔) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน ๑๐ แห่ง

๕) ตรวจสอบการควบคุมวัสดุและสินทรัพย์ จำนวน ๑๐ แห่ง

๖) ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ โรง

(๑) เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

(๒) เงินรายได้สถานศึกษา

๗) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน(บูรณาการร่วมกันระหว่าง ตสน.สพฐ.และ ตสน.สพท.) จำนวน ๕ แห่ง

หมายเหตุ : กิจกรรมที่ ๒-๕ กำหนดหน่วยรับตรวจเดียวกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระและไม่มีหนี้ค้างชำระ

๒. การปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ต้องเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

๔. ขั้นตอน วิธีการ และ ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สุคนธ์ ตั้งคำ/
๒	วางแผนงานดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	รัชรินทร์ ส่องสง/
๓	เตรียมเอกสารเพื่อตรวจสอบ	ธันวาคม ๒๕๖๓	จิรัฐีกาล มาละวรรณโณ
๔	ดำเนินการตรวจสอบตามแผน	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๓	
๕	สรุปผลการตรวจสอบเป็นรายโรง	กันยายน ๒๕๖๔	
๖	สรุปผลรายงานผลการตรวจสอบ ในภาพรวมและรายงาน สพฐ.	กันยายน ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ	๑๐ โรง
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ตั้งเป้าไว้ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	๙๐
๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี และปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ประหยัด โปร่งใส ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๖.๒ โรงเรียนในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท (เงินสี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ				
- ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๑๕ วัน x ๑๒๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๑๕ วัน x ๗๐ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๕ วัน x ๑๒๐ บาท)	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒๕ วัน x ๕๐๐ บาท)	๑๒,๕๐๐	-	-	๑๒,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	๗๐๐	-	-	๗๐๐
รวมเงินทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐		๓๔,๘๐๐	๑๓,๒๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การปฏิบัติการตรวจสอบด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รายงานปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขและปรับกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยรับตรวจให้สอดคล้องกับภารกิจงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ และการปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชรินทร์ ส่องสง)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุคนธ์ ดั่งคำ)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ.....

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแนวคิด
เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓๖๙๒๔

นางสาวผกามาศ ปานแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๘๔๓๑๓

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นการพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรมและ
ให้บริการช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยตรงและทางอ้อม อันจะได้นำมา
ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มี
ความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาได้มี
ขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้
สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนา
คุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้าง
ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหาร
สถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุง
คุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้
เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา
ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม

จากความสำคัญของการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาใน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงต้องการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ภายใต้ขอบข่ายการนิเทศ ตามขอบข่ายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เกี่ยวกับ ๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ กระบวนการสอนแบบ Active Learning และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตามแนวทาง ๓R๘C ๒) การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๓) การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนางานวิชาการ ๔) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๕) การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ตลอดถึงนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๒.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียน ๑๑๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๑๑๓ คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้กระบวนการ PLC
๓. ครูผู้สอน อย่างน้อยร้อยละ ๒ คน ได้รับการนิเทศและพัฒนาในเรื่องการใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และสามารถขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๒. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครู ในระดับดี
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	เดือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว
๒	ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	เดือนใจ อินทโกศรี ผกามาศ ปานแก้ว

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๔ และ กันยายน ๒๕๖๔	เตือนใจ อินทโกศรี ผกา มาศ ปานแก้ว

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์	๑๑๕ โรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้กระบวนการ PLC	๑๑๓ คน
๓. ครูผู้สอนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ คน ได้รับการนิเทศและพัฒนาในเรื่องการใช้กระบวนการ PLC สำหรับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และสามารถขยายผลภายในโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	๒๓๐ คน
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระหลักสูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๗๐
๒. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการ PLC	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๒,๘๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
- ค่าวัสดุจัดทำแผนนิเทศโรงเรียน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือนิเทศโรงเรียน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๒,๖๐๐	-	๗,๖๐๐	๕,๐๐๐
๒. ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศ (๑๒๐ บาท x ๔๐ คน x ๑๒ ครั้ง)	๕๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถออกนิเทศโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	๘๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	-
๓. ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
- ค่าวัสดุจัดทำรายงานนิเทศ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารรายงานนิเทศ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๒,๖๐๐	-	๗,๖๐๐	๕,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๑๒,๘๐๐	๕๗,๖๐๐	๔๕,๒๐๐	๑๐,๐๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนของผู้นิเทศไม่เป็นไปตามแผน
๒. สารสนเทศผลที่เกิดจากการนิเทศไม่ค่อยตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะมีศึกษานิเทศก์น้อย

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่เป็นประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนที่ทำหน้าที่
วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อร่วมนิเทศโรงเรียน
๒. ส่งเสริมและให้ความรู้และออกแบบเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลด้านการนิเทศให้ตรงเป้าหมาย
ของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีรูปแบบการนิเทศโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๙.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแนวคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสินุช ประสงค์สุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๖๒๗๒๒

๒. นางอภิญญา ศิริรังษี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๗๘๗๒๖

๓. นายอดิษฐ์ หะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๙๓๗

กลุ่ม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

วันครู ได้จัดให้มีเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ.๒๕๐๐ หลังจาก พ.ร.บ.ครู ประกาศใช้ ๑๒ ปี สถานที่จัดงานวันครูครั้งแรกของจังหวัดพระนครและธนบุรี คือ กรีฑาสถานแห่งชาติ จุดเริ่มต้นของการมีวันครูมาจากการปรารถนาและการเรียกร้องของครูจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งปรากฏในหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนอื่น ๆ หลายด้านหลายทาง ความเห็นของครูที่แสดงออกมานั้นพยายามที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้พักผ่อน ได้บำเพ็ญกุศล ตลอดจนกระทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของครูและการศึกษาของชาติพอสมควร จากการเรียกร้องและความต้องการของครูดังกล่าว จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธานอำนวยการคุรุสภาเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๙๙ ประชุมสามัญได้มีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาพิจารณาเพื่อกำหนดให้มีวันครูขึ้น โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้เพื่อประกอบพิธีรำลึกถึงพระคุณครูบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนส่วน กำหนดวันเห็นควรกำหนดวันที่ ๑๖ มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษาเป็นวันครู

เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการจัดงานวันครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในวิชาชีพและระลึกถึงความสำคัญของครูในฐานะผู้ประกอบคุณงามความดีให้กับสังคมและประเทศชาติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติวิชาชีพครูผู้เสียสละ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงาม ความดี และความเสียสละในวิชาชีพ

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อภิญญา ศิริรังษี
๒	ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ดำเนินการโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อดิพันธ์ หะมะ
๓	ดำเนินการตามโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	เกตุนิกา แว่นแก้ว
๔	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	เกตุนิกา แว่นแก้ว

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงาม ความดี และความเสียสละในวิชาชีพ	๑๕๐๐ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงาม ความดี และความเสียสละในวิชาชีพ	๙๕

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท (เงินสองแสนสองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมและวางแผนรูปแบบและเตรียม ความพร้อมในดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐	-
๒. ประชุมและจัดเตรียมสถานที่				
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-
- ค่าดอกไม้และค่าจัดซุ้ม (๓ จุด x ๓,๐๐๐บาท)	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๗,๔๐๐	-	๑๗,๔๐๐	-
๓. ระลึกพระคุณบูรพาจารย์ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมพิธีระลึก พระคุณบูรพาจารย์				
- ค่าจ้างเหมารักษาปลอดภัยในการจัดงาน (๒๐ คน x ๓๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
- ค่าทำป้ายประชาสัมพันธ์และไวเนล (๕ ชั้น x ๑,๐๐๐ บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าเช่าเก้าอี้พร้อมผ้าคลุม (๑,๕๐๐ ตัว x ๑๕๐บาท)	๒๒,๕๐๐	-	-	๒๒,๕๐๐
- ค่าเช่าโต๊ะพร้อมผ้าคลุม (๑๐๐ ตัว x ๗๐ บาท)	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
- ค่าเช่าเต็นท์ (๑๐ หลัง x ๑,๕๐๐ บาท)	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
- ค่าเช่าเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์ไฟฟ้า (๒ เครื่อง x ๑๐,๐๐๐ บาท)	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
- ค่าเช่าพัดลม (๑๐ ตัว x ๕๐๐ บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่ารถบัสปรับอากาศ (๒๐๐ อัน x ๑๐๐ บาท)	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
- ค่าดอกไม้ติดหน้าอก (๒๐๐ ช่อ x ๒๕ บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ (ตกแต่งเวที/วัสดุกีฬา/วัสดุ สนง.)	๕,๘๐๐	-	-	๕,๘๐๐
- ค่าของที่ระลึก (ประธาน/แขกผู้มีเกียรติ) (๕ ชั้น x ๑,๐๐๐ บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- ค่าพาหนะประธาน	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
- ค่าที่พักประธาน (๒ คืน x ๑,๒๐๐บาท)	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ คน x ๓ ชม x ๖๐๐ บาท)	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑,๕๐๐คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๕๒,๕๐๐	-	๕๒,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
- ค่าอาหารตักบาตรพระภิกษุและปัจจัย (๙ รูป x ๓๐๐ บาท)	๒,๗๐๐	-	๒,๗๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๘๖,๐๐๐	๕,๔๐๐	๖๓,๘๐๐	๑๑๖,๘๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔. แข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ความรักความ สามัคคี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “สามัคคีสัมพันธ์วันครู ปีที่ ๖๒” - ค่าถ้วยรางวัล (๑๕ ชิ้น x ๕๐๐ บาท)	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๒๐,๐๐๐	๕,๔๐๐	๙๐,๓๐๐	๑๒๔,๓๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้าร่วมโครงการตามครบตามกิจกรรม
ที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา เน้นย้ำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ
ตามวัน เวลา และสถานที่กำหนด

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- ๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๙.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอภิญญา ศิริรังษี)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสินุช ประสงค์สุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

-

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีแนวคิด
เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วม
ของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนุรไอนี ชูมูนาค เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๕๗๔๖๙

กลุ่ม ผู้อำนวยการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และมี ประสิทธิภาพมากที่สุด จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และเป็นการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติราชการให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติราชการ โดยขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ๒ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	นุรไอนี ชุมนาค
๒	จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	นุรไอนี ชุมนาค

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง รับทราบนโยบายและความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	๑๓๕ คน
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ร่วมกัน และสามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)	๕๖,๗๐๐	-	๕๖,๗๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าเอกสารการประชุม (๑๓๕ เล่ม x ๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)	๔๐,๕๐๐	-	-	๔๐,๕๐๐
- ค่าวัสดุ	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
๒. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐		๕๖,๓๐๐	๔๓,๓๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมไม่ครบทุกราย/ทุกครั้ง เนื่องจากติดราชการหรือมีภารกิจจำเป็นเร่งด่วน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมบันทึกชี้แจงเหตุผลแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ วัน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ นโยบายและแนวทางการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ที่ได้รับจากการประชุมไปขยายให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อรับทราบและกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพต่อการจัดการศึกษา


๙.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำนโยบาย แนวทางการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้รับจากการประชุมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ลงชื่อ


(นางสาวนุรีโอนี่ ชุมนาค)
พนักงานราชการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางพัฒน์ คงสะวะคุณ)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางปราณี สุวรรณะ)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ


(นายสะอาด อูสม่า)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยสร้างภาคีเครือข่ายกับ
ทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขตและสถานศึกษามีแนวคิดเชิงกลยุทธ์
และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการ
พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๖๘๔๗๕๑

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น
ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ
การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียม
ความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกโรงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้
๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ฐิตา วัฒนาคมกุล
๒	สังเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๔	
๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประเมินสถานศึกษา (MockAssessment) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	พฤศจิกายน ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้	๑๑๕ โรง
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนดไว้	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๘๕

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสพ.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๑๕ โรง

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๙,๑๐๐	-	๙,๑๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๕,๖๐๐	-	๑๕,๖๐๐	-
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร	๔,๓๐๐	-	-	๔,๓๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๘,๐๐๐	-	๒๔,๗๐๐	๔,๓๐๐
๒. สังเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา (๕ คน x ๔๒๐ บาท x ๒ วัน)	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	-
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสารทำรูปเล่ม	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๗,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	๓,๐๐๐
๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๗ คน x ๑๒๐ บาท x ๗ วัน)	๒๒,๖๘๐	-	๒๒,๖๘๐	-
- ค่าพาหนะ (๒๗ คน x ๒๐๐ บาท x ๗ วัน)	๓๗,๘๐๐	-	๓๗,๘๐๐	-
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร	๓,๓๒๐	-	-	๓,๓๒๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๖๓,๘๐๐	-	๘๐,๖๔๐	๓,๓๒๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐	๘๕,๑๘๐	๑๐,๖๒๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัด ไม่ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ เนื่องจากโรงเรียนมีภาระงานอื่นๆ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่จากบุคคลภายนอก


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองตามรูปแบบใหม่ และส่งรายงานการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฐิตา วัฒนาคมกุล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสะอาด อุสมา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษามีแนวคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจุฬาทิพย์ กุญรัตน์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๕๙๕๓๑
นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณพ	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๘๒๑๗๙
นางสาวนาอีม๊ะ ราเซะบิง	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๙๑๔๔๓
นางสาวผกามาศ ปานแก้ว	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๘๔๓๑๓

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการและดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมมือกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนด ยุทธศาสตร์ และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญในการเร่งรัดให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากองค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณและ ด้านการบริหารงานทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน
๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔๕ คน
๓. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ก.ต.ป.น.

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓ วัน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	จุฬาทิพย์ กุยรัตน์ หยาดฟ้า สุวรรณนพ นาอีม๊ะ ราเซะบิง ผกามาศ ปานแก้ว และคณะ
๒	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	มิถุนายน ๒๕๖๔	
๓	ประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	มิถุนายน ๒๕๖๔	
๔	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง	กรกฎาคม ๒๕๖๔ - สิงหาคม	
๕	ประชุมคณะอนุกรรมการสรุปผลและเขียนรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒ วัน	กันยายน ๒๕๖๔	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา	๙ คน
๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	๔๕ คน
๓. ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน	๒๐ คน
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของโรงเรียน มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ก.ต.ป.น.	

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๑๖๐,๘๐๐ บาท (เงินหนึ่งแสนหกหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน และเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารและเช่าเล่ม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐,๖๐๐	-	๗,๖๐๐	๓,๐๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๙ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๒,๗๕๐	๙,๐๐๐	๔,๗๕๐	๙,๐๐๐
๓. ประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๔,๕๐๐	-	๙,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (ตามตารางแนบ)	๓๕,๔๐๐	-	๓๕,๔๐๐	-
- ค่าพาหนะ (ตามตารางแนบ)	๕๙,๐๐๐	-	๕๙,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	๙๔,๔๐๐	-	๙๔,๔๐๐	-
๕. ประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สรุปผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
- ค่าพาหนะ (๙ คน x ๒๐๐ บาท)	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕	๘,๕๕๐	-	๖,๕๕๐	๒,๐๐๐
๖. ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ				
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๖	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๖๐,๘๐๐	๙,๐๐๐	๑๒๒,๘๐๐	๒๙,๐๐๐

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ตารางคำนวณเบี้ยเลี้ยง/วัน

ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร. /ครั้ง วันละ ๒ โรงเรียน	จำนวนคน *เบี้ยเลี้ยง *จำนวนวัน	ค่าพาหนะ	จำนวนเงิน
๑	ดอกประดิษฐ์	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๒	นาเกตพัฒนา	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๓	โคกโพธิ์	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๔	ยะรัง	๑๑/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๕	อัมพวา	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๖	บราโฮแก้วหน้า	๑๒/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
๗	กุวิง-ตรัง	๑๕/๘	๕×๑๒๐×๘=๔,๘๐๐	๕×๒๐๐×๘=๘,๐๐๐	๑๒,๘๐๐
๘	มายอพัฒนา	๑๔/๗	๕×๑๒๐×๗=๔,๒๐๐	๕×๒๐๐×๗=๗,๐๐๐	๑๑,๒๐๐
๙	แม่ลาน	๑๑/๖	๕×๑๒๐×๖=๓,๖๐๐	๕×๒๐๐×๖=๖,๐๐๐	๙,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓๕,๔๐๐	๕๙,๐๐๐	๙๔,๔๐๐

หมายเหตุ ๑. คณะกรรมการติดตาม (อ.ก.ต.ป.น.) (ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ /วัน ค่าพาหนะ ๒๐๐/วัน)

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้พร้อมกัน
๒. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ในแต่ละชุดไม่สามารถออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาได้พร้อมกัน
๓. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ในแต่ละชุดไม่สามารถออกนิเทศได้ตามปฏิทินที่กำหนด

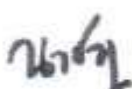
๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดเวลาการประชุมโดยแจ้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ทราบล่วงหน้า
๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศโดยแจ้งคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. ให้ทราบล่วงหน้า

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามภาระงาน ๔ ด้าน และได้รับทราบผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาอิม๊ะ ราเซะบิง)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ พัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม “ปัตตานี ๒ หนึ่งเดียว กลมเกลียว สามัคคี”
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแนวคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๙๔๖๒๔๒๔

นางพรพรรณวดี แก้วพิมล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๗๙๘๘๘๗

กลุ่ม อำนวยการ

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามนโยบายและพันธกิจหลักของหน่วยงาน การพัฒนาแนวความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร จะส่งผลให้บุคลากรเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ สร้างความรัก สามัคคี และเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ อีกทั้ง เป็นการสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร ทำให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม “ปัตตานี ๒ หนึ่งเดียว กลมเกลียว สามัคคี” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีม สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเองและกระบวนการทำงาน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากร

๒.๔ เพื่อสรุปแนวทางการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ทุกคน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๑. สพป.ปัตตานี เขต ๒ มีแนวทางดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร
๒. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพ
๔. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไป

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร นางพรรณวดี แก้วพิมล
๒	วางแผนเตรียมการและประสานงาน ผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร นางพรรณวดี แก้วพิมล
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการ ทำงานเป็นทีมฯ (ผู้บริหารการศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๙ คน จำนวน ๑ วัน)	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร นางพรรณวดี แก้วพิมล

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เข้าร่วม กิจกรรม	๘๗ คน
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการฝึกอบรม และมีแนวทางการ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ มีบุคลากรที่มี ความรัก ความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพ มี ความพึงพอใจ เกิดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไป	๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๒๐,๗๓๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพการทำงานเป็นทีมฯ (ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สพป.ปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๘๙ คน จำนวน ๑ วัน)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๘๙ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๖,๐๙๐	-	๖,๐๙๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๙ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๐,๔๔๐	-	๑๐,๔๔๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๗ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๐,๗๓๐	๔,๒๐๐	๑๖,๕๓๐	-

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมาย และคุณสมบัติของผู้เข้าอบรมไม่ตรงตามที่กำหนดไว้

๒. ผู้เข้าอบรม ไม่ให้ความร่วมมือในการอบรม หรือไม่ให้ความสำคัญในการอบรม เช่น เข้ารับการอบรมไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแบบตอบรับการเข้าร่วมอบรมให้ชัดเจน

๒. กำหนดมาตรการควบคุมการอบรม เช่น ลงลายมือชื่อ เข้า - บ่าย มีการทดสอบก่อนและหลังการอบรม แจ้งผลการฝึกอบรมให้ต้นสังกัดทราบ


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานในหน้าที่และการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

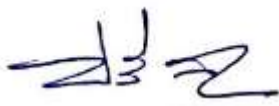
๙.๒ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากร


๙.๓ บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมให้เกิด
ประสิทธิภาพ

๙.๔ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
ราชการต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสิรวีร์ โสทธิสถาวร)
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพัฒนีย์ คงสวะคุณ)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางปราณี สุวรรณะ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสะอาด อุสมา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

โครงการ สร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแนวคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้อง :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปประเทศด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง โครงการเดิม แต่ปรับกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเดือนใจ อินทโกศรี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓๖๙๒๔

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนหลักสูตรเทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอนทั้ง ๓ อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ได้พิจารณาถึงความจำเป็นในการจัดกิจกรรมนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดโครงการนิเทศภายในให้เกิดความเข้มแข็งทางด้านงานวิชาการของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อร่วมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อประเมินผล สรุปผลและเขียนรายงานการจัดกิจกรรมการสร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คนจำนวน ๑ วัน
๒. ประชุมผู้บริหารและครูวิชาการ จำนวน ๑๒๕ คน จำนวน ๑ วัน
๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประชุมกิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนด
๒. ผู้สถานศึกษา ครูวิชาการและผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดโครงการนิเทศภายในตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๓. เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานโครงการใช้เป็นสารสนเทศและเผยแพร่

๔. ขั้นตอน วิธีการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน (เพื่อจัดอบรมออนไลน์)	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๓	เตือนใจ อินทโกศรี
๒	ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็ง สร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๓	เตือนใจ อินทโกศรี
๓	ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลโครงการสร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๔	เตือนใจ อินทโกศรี

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนิเทศโรงเรียน ๒. สถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๑๒๕ คน ๑๑๕ โรงเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีความเข้มแข็งทางด้านงานวิชาการ	๑๐๐ ๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๗. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (เงินห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม สร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษา(หลักสูตรอบรมออนไลน์)				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๗๕๐	-	๔,๗๕๐	-
๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็ง สร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ PLC				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๘,๗๕๐	-	๘,๗๕๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐	-	-
- ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๔๓,๓๕๐	๕,๖๐๐	๒๓,๗๕๐	๑๔,๐๐๐
๓. ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลโครงการ สร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษา				
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)	๗๐๐	-	๗๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๕ บาท)	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑,๙๐๐	-	๑,๙๐๐	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๕,๖๐๐	๓๐,๔๐๐	๑๔,๐๐๐

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. บุคลากรระดับโรงเรียน ขาดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติในการนิเทศภายใน
๒. การจัดทำสารสนเทศด้านการนิเทศภายในและเอกสารคู่มือจัดประชุมปฏิบัติการ

นิเทศภายใน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน
๒. ให้ความรู้และส่งเสริมแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในที่เป็นแนวปฏิบัติ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมในกระบวนการนิเทศภายในส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสะอาด อุสมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ภาคผนวก

ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน/อำเภอ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
1. กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่		อำเภอ	4. กลุ่มโรงเรียนบราโถ้วหน้า		อำเภอ	7. กลุ่มโรงเรียนภูวัง-ตรัง		อำเภอ
1	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	41	บ้านบราโ	ยะรัง	76	บ้านภูวัง	มายอ
2	บ้านควนประ	โคกโพธิ์	42	บ้านประจัน	ยะรัง	77	บ้านสมათ	มายอ
3	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	43	บ้านบุโกะ	ยะรัง	78	บ้านสาธิต	มายอ
4	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	44	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	79	บ้านกระเสาะ	มายอ
5	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	45	บ้านบราโ (สาขาภูนิง)	ยะรัง	80	บ้านเขนท้าว	มายอ
6	บ้านควนลังกา	โคกโพธิ์	46	ชุมชนบ้านพงสตา	ยะรัง	81	บ้านคลองช้าง	มายอ
7	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	47	บ้านลิตะ	ยะรัง	82	บ้านเกาะขัน	มายอ
8	สมเด็จพระหลวงพ่อดวงวัดช้างไห้	โคกโพธิ์	48	บ้านอิฐ	ยะรัง	83	บ้านตรัง	มายอ
9	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	49	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	84	บ้านเขาวัง	มายอ
10	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	50	บ้านอาโ	ยะรัง	85	บ้านบุญคน	มายอ
11	บ้านบาง	โคกโพธิ์	51	บ้านบาง	ยะรัง	86	บ้านมะหุด	มายอ
12	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	52	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	87	บ้านควนหยี	มายอ
13	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์				88	บ้านบาโ	มายอ
14	บ้านโผงโผง	โคกโพธิ์				89	บ้านปานัน	มายอ
						90	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
2. กลุ่มโรงเรียนนาเกตุพัฒนา		อำเภอ	5. กลุ่มโรงเรียนยะรัง		อำเภอ	8. กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา		อำเภอ
15	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	53	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	91	มายอ (สถิตภูผา)	มายอ
16	วัดภมรดิวิน	โคกโพธิ์	54	บ้านกระโด	ยะรัง	92	บ้านถนน	มายอ
17	บ้านตุปะ	โคกโพธิ์	55	บ้านบันยา	ยะรัง	93	บ้านควา	มายอ
18	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	56	บ้านกาแลสนอ	ยะรัง	94	บ้านกระหวะ	มายอ
19	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	57	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	95	บ้านราว	มายอ
20	บ้านบาโฆมาติง	โคกโพธิ์	58	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	96	บ้านทะเลแค	มายอ
21	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	59	บ้านตันทุเรียน	ยะรัง	97	บ้านปาลัส	มายอ
22	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	60	บ้านระแวง	ยะรัง	98	บ้านด่าน	มายอ
23	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	61	ตันพิกุล	ยะรัง	99	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ
24	บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	62	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	100	บ้านเจาะบาน	มายอ
25	บ้านนาค้อไต้	โคกโพธิ์	63	บ้านคางา	ยะรัง	101	บ้านบุญเกาะกูง	มายอ
26	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์				102	บ้านน้ำใส	มายอ
						103	บ้านสะกำ	มายอ
						104	บ้านภูงังบาเคาะ	มายอ
3. กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์		อำเภอ	6. กลุ่มโรงเรียนอัมพวา		อำเภอ	9. กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน		อำเภอ
27	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	64	ชุมชนวัดอัมพวาราม	ยะรัง	105	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
28	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	65	ตลาดปริก	ยะรัง	106	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
29	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	66	บ้านละหารยามู	ยะรัง	107	วัดป่าสาย	แม่ลาน
30	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	67	บ้านสายชล	ยะรัง	108	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
31	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	68	บ้านสายชล (สาขาภูแนสีรา)	ยะรัง	109	บ้านตันโดนด	แม่ลาน
32	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	69	ชุมชนบ้านตันสน	ยะรัง	110	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
33	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์	70	บ้านอินทนิล	ยะรัง	111	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
34	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	71	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	112	บ้านปลักปรี	แม่ลาน
35	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	72	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	113	บ้านตุระ	แม่ลาน
36	วัดสุนทรวารี่	โคกโพธิ์	73	ไทยรัฐวิทยา 52	ยะรัง	114	บ้านตันหยง	แม่ลาน
37	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	74	บ้านตันแซะ	ยะรัง	115	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน
38	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	75	ตลาดนัดตันมะขาม	ยะรัง			
39	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์						
40	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์						

ข้อมูลระยะทางจากโรงเรียนถึงหน่วยงานอื่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๑	บ้านควนโนรี	โคกโพธิ์	๑๙.๐	อบต.ควนโนรี	๔.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๒	บ้านตุปะ	โคกโพธิ์	๖.๓	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านควนโนรี	๒.๐	วัดภมรคดิวัน	๓.๐
๓	บ้านป่าไร่	โคกโพธิ์	๑๑.๐	อบต.ควนโนรี	๓.๐	บ้านควนโนรี	๑.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๒.๐
๔	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านตุปะ	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๔.๕
๕	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๐.๕	ทต.โคกโพธิ์	๐.๕	บ้านดอนเค็ด	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๐.๑
๖	บ้านสามยอด	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.โคกโพธิ์	๒.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๗	บ้านท่าคลอง	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.โคกโพธิ์	๔.๐	บ้านโคกตันสะตอ	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๘	บ้านทุ่งยาว	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านโคกตันสะตอ	๑.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๙	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	๒.๕	อบต.โคกโพธิ์	๑.๕	บ้านทุ่งยาว	๒.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๘.๐
๑๐	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ช้างให้ตก	๐.๕	บ้านป่าบอน	๒.๐	บ้านควนลังงา	๔.๐
๑๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ทรายขาว	๒.๐	วัดทรายขาว	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๑๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทรายขาว	๑.๐	บ้านควนลังงา	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๑๓	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.ท่าเรือ	๕.๐	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๑๔	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๐.๕	บ้านควนแดน	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๑๕	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ท่าเรือ	๒.๐	บ้านท่าเรือ	๓.๐	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	๕.๐
๑๖	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.ควนโนรี	๒.๐	บ้านป่าไร่	๒.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๑.๐
๑๗	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ทุ่งปลา	๒.๐	บ้านเกาะตา	๒.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๓.๕
๑๘	บ้านเกาะตา	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.ทุ่งปลา	๕.๐	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	๓.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๑๙	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.นาเกตุ	๓.๐	บ้านชะเมา	๐.๑	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๖.๐
๒๐	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาเกตุ	๐.๘	บ้านควนลาแม	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๒.๐
๒๑	บ้านควนลาแม	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.นาเกตุ	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๓.๐	จริยธรรมอิสลาม	๔.๐
๒๒	บ้านบางฆาติง	โคกโพธิ์	๑๕.๐	อบต.นาเกตุ	๘.๐	บ้านควนลาแม	๒.๘	บ้านน้ำดำ	๒.๒
๒๓	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๗.๐	อบต.นาเกตุ	๔.๐	บ้านนาเกตุ	๕.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๗.๐
๒๔	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑.๗	อบต.นาประดู่	๑	บ้านนาประดู่	๑	ราชมนิรังสฤษฎ์	๒.๖
๒๕	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๐.๐	ทต.นาประดู่	๑.๐	วัดนาประดู่	๒.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๒๖	บ้านควนประ	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๓.๕	บ้านนาประดู่	๓.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๒๗	บ้านยางแดง	โคกโพธิ์	๖.๐	อบต.นาประดู่	๓.๐	วัดนิคมสถิต	๒.๐	บ้านคลองช้าง	๕.๐
๒๘	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.นาประดู่	๕.๐	บ้านยางแดง	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๘.๐
๒๙	วัดสุนทรวาริ	โคกโพธิ์	๒.๐	อบต.บางไทร	๒.๐	บ้านลือแตก	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๒.๐
๓๐	บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	๘.๐	อบต.บางไทร	๒.๐	วัดสุนทรวาริ	๓.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๕.๐
๓๑	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๗.๐	อบต.ปากถ่อ	๐.๑	บ้านคลองหิน	๒.๕	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๓๒	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๒๐.๐	อบต.ปากถ่อ	๒.๐	พิริยานาวิมลคลองหินวิทยา	๐.๓	ราชมนิรังสฤษฎ์	๕.๐
๓๓	บ้านโพงโพง	โคกโพธิ์	๒๖.๐	อบต.ปากถ่อ	๓.๐	วัดธนาภิมุข	๒.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๘.๐
๓๔	บ้านบาง	โคกโพธิ์	๑๒.๓	อบต.ปากถ่อ	๔.๐	วัดธนาภิมุข	๓.๐	ราชมนิรังสฤษฎ์	๔.๐
๓๕	บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	๒.๐	ตำบลป่าบอน	๒.๐	นาวาวิทย์	๐.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๒.๐
๓๖	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๕.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อกลาง	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๕.๐
๓๗	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๓.๐	อบต.ป่าบอน	๑.๐	บ้านนาค้อเหนือ	๒.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๓.๐
๓๘	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	๐.๕	อบต.ป่าบอน	๒.๐	บ้านโคกโพธิ์	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๑.๓
๓๙	บ้านนาค้อใต้	โคกโพธิ์	๗.๕	ทต.มะกรูด	๒.๐	วัดมะกรูด	๒.๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๔.๐
๔๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒.๐	ทต.มะกรูด	๑.๐	บ้านนาค้อใต้	๑.๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	๑.๕

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๔๑	บ้านกระเสาะ	มายอ	๔.๐	อบต.กระเสาะ	๒.๐	บ้านกลางสาต	๕.๐	อิสลามพัฒนา	๑.๐
๔๒	บ้านกลางสาต	มายอ	๖.๐	อบต.กระเสาะ	๐.๕	บ้านกระเสาะ	๕.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๔๓	บ้านกระหวะ	มายอ	๗.๐	อบต.กระหวะ	๑.๐	บ้านราวอ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๔๔	บ้านราวอ	มายอ	๘.๘	อบต.กระหวะ	๔.๘	บ้านกระหวะ	๓.๓	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๘
๔๕	บ้านแขนท้าว	มายอ	๒.๕	ตำบลเกาะจัน	๑.๓	มายอ (สถิตย์ภูผา)	๒.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๖.๘
๔๖	บ้านเกาะจัน	มายอ	๔.๓	อบต.เกาะจัน	๓.๒	บ้านกวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๔๗	บ้านคลองช้าง	มายอ	๓.๐	อบต.เกาะจัน	๒.๐	บ้านตรัง	๑.๐	บ้านตรัง	๑.๐
๔๘	บ้านตรัง	มายอ	๑๐.๐	อบต.ตรัง	๑.๐	บ้านมะหุด	๑.๗	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๒.๐
๔๙	บ้านเขาวัง	มายอ	๐.๐	อบต.ตรัง	๔.๐	บ้านคลองช้าง	๒.๘	บ้านตรัง	๓.๐
๕๐	บ้านดงวา	มายอ	๕.๐	อบต.ถนน	๓.๐	บ้านถนน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๐.๕
๕๑	บ้านถนน	มายอ	๔.๑	อบต.ถนน	๐.๖	บ้านดงวา	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๕๒	บ้านมะหุด	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๑๒.๐	บ้านบ่าโง	๓.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๓	บ้านควนหยี	มายอ	๑๒.๐	อบต.ปะโต	๑๐.๐	บ้านบุคน	๒.๐	บ้านตรัง	๓.๐
๕๔	บ้านบุคน	มายอ	๗.๐	อบต.ปะโต	๓.๐	บ้านควนหยี	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๕๕	บ้านบ่าโง	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๔.๐	บ้านป่านัน	๑.๐	รัศมีสถาปนา	๔.๐
๕๖	บ้านป่านัน	มายอ	๑๐.๐	อบต.ปะโต	๒๐.๐	บ้านบ่าโง	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๓.๐
๕๗	มายอ (สถิตย์ภูผา)	มายอ	๐.๕	ทต.มายอ	๐.๕	บ้านแขนท้าว	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๔.๐
๕๘	บ้านปาลัส	มายอ	๙.๗	อบต.กลาง	๒.๕	บ้านด่าน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๕๙	บ้านด่าน	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๔.๐	บ้านปาลัส	๑.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๗.๐
๖๐	บ้านบาละแต	มายอ	๙.๐	อบต.กลาง	๑.๘	บ้านสะก่า	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๘.๐
๖๑	ชุมชนบ้านเมืองยอน	มายอ	๒.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๑.๕	บ้านตะบิงตี่ง	๑.๐	บ้านตะบิงตี่ง	๑.๐
๖๒	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๕.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๗.๐	บ้านบุเกะกุง	๔.๐	ดรณมุสลิมวิทยา	๑.๐
๖๓	บ้านเจาะบาแน	มายอ	๘.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๒.๐	ชุมชนบ้านเมืองยอน	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๙.๐
๖๔	บ้านบุเกะกุง	มายอ	๑๒.๐	อบต.ลูโบะยี่ไร	๕.๐	บ้านน้ำใส	๒.๕	ดรณมุสลิมวิทยา	๓.๐
๖๕	บ้านสะก่า	มายอ	๘.๐	อบต.สะก่า	๐.๘	บ้านกุงบังบาเดาะ	๓.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๓.๐
๖๖	บ้านกุงบังบาเดาะ	มายอ	๖.๐	อบต.สะก่า	๒.๐	บ้านสะก่า(ชั้นทิศป)	๑.๕	ศิริราษฎร์สามัคคี	๕.๐
๖๗	บ้านกวิง	มายอ	๘.๐	อบต.สาคอบน	๕.๐	บ้านเกาะจัน	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๕.๐
๖๘	บ้านสมาหอ	มายอ	๗.๐	อบต.สาคอบน	๔.๐	บ้านกวิง	๒.๐	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑๐.๐
๖๙	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	๑๐.๐	อบต.สาคอบน	๑.๐	บ้านกวิง	๓.๐	รัศมีสถาปนา	๐.๐๐๑
๗๐	ตลาดปริกกี	ยะรัง	๙.๐	อบต.กระโด	๐.๓	วัดโคกหญ้าคา	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๓.๐
๗๑	บ้านกระโด	ยะรัง	๖.๕	อบต.กระโด	๐.๓	วัดเกาะหวาย	๒.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๗.๐
๗๒	บ้านสายชล	ยะรัง	๒๐.๐	อบต.กอล้ำ	๑๐.๐	ชุมชนวัดอัมพวนราม	๒.๐	ชุมชนวัดอัมพวนราม	๒.๐
๗๓	บ้านละหารยามู	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.กอล้ำ	๑.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ไทยรัฐวิทยา ๕๒	๕.๐
๗๔	บ้านสายชล (สาขาภูแบสิรา)	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.กอล้ำ	๕.๐	บ้านสายชล	๓.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๑๐.๐
๗๕	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.เขาตุม	๘.๐	ชุมชนวัดอัมพวนราม	๕.๐	ชุมชนวัดอัมพวนราม	๕.๐
๗๖	บ้านอินทนิล	ยะรัง	๒๖.๐	อบต.เขาตุม	๙.๐	บ้านธารน้ำผึ้ง	๔.๐	สอสีสิน	๑.๐
๗๗	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๒.๐	อบต.เขาตุม	๒.๐	บ้านโคกขี้เหล็ก	๕.๐	ธรรมวิทยามูลนิธิ	๑๐.๐
๗๘	บ้านบีนยา	ยะรัง	๔.๐	อบต.คลองใหม่	๓.๐	บ้านกาแลสะนอ	๒.๐	แสงธรรมวิทยา	๑.๐
๗๙	บ้านกาแลสะนอ	ยะรัง	๗.๐	อบต.คลองใหม่	๕.๐	บ้านบีนยา	๒.๐	บ้านคอลลอดันหยง	๑.๐
๘๐	วัดโคกหญ้าคา	ยะรัง	๘.๗	อบต.คลองใหม่	๓.๐	ตลาดปริกกี	๓.๐	อัลอิสลามียะห์	๒.๐
๘๑	บ้านบราโอ(สาขาภูนิง)	ยะรัง	๕.๕	อบต.ประจัน	๓.๕	บ้านบราโอ	๓.๐	ประจักษ์โพธิ์วิทยา	๕.๐
๘๒	บ้านบุโกะ	ยะรัง	๓.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	ชุมชนบ้านมือแม่แป	๒.๐	บำรุงอิสลาม	๒.๐
๘๓	บ้านบราโอ	ยะรัง	๙.๐	อบต.ประจัน	๗.๐	บ้านรามง	๐.๕	บำรุงอิสลามศึกษา	๐.๓
๘๔	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๑๒.๐	อบต.ประจัน	๐.๒	บ้านบุโกะ	๒.๐	บ้านศาลาสอง	๔.๐
๘๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๔.๐	อบต.ประจัน	๒.๐	บ้านบราโอ	๒.๐	ประสานวิทยา	๓.๐

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ระยะทางถึงอำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กม.)
๘๖	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	๕.๐	อบต.ปิตุมุตี	๒.๐	ต้นพิบูล	๓.๐	ประตูปริวิทยา	๔.๐
๘๗	ไทยรัฐวิทยา๕๒ (ชุมชนบ้านต้นไผ)	ยะรัง	๖.๐	อบต.เมะมาวี	๐.๐๑	ตลาดปรีกี	๓.๐	ประตูปริวิทยา	๗.๐
๘๘	บ้านต้นแซะ	ยะรัง	๑๓.๐	อบต.เมะมาวี	๑.๕	บ้านต้นแซะ	๒.๐	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๑.๕
๘๙	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	๑๑.๐	อบต.เมะมาวี	๔.๐	บ้านต้นแซะ	๑.๕	ไทยรัฐวิทยา๕๒	๖.๐
๙๐	ชุมชนวัดอัมพพาราม	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.เมะมาวี	๒.๐	บ้านสายชล	๑.๕	ประตูปริวิทยา	๑๐.๐
๙๑	ชุมชนบ้านพงสตา	ยะรัง	๕.๐	อบต.ยะรัง	๕.๐	ประสานวิทยามูลนิธิ	๑.๐	มูลนิธิสันติวิทยา	๑.๐
๙๒	บ้านต้นทุเรียน	ยะรัง	๑๗.๔	อบต.ยะรัง	๓.๐	บ้านคางา	๑.๐	सनอพิทยาคม	๒.๐
๙๓	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๑	อบต.ยะรัง	๑	อนุบาลยะรัง	๐.๒	ประตูปริวิทยา	๐.๙
๙๔	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๕.๐	ทต.ยะรัง	๐.๕	บ้านระแว้ง	๑.๐	ประตูปริวิทยา	๐.๗
๙๕	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓.๐	อบต.ระแว้ง	๐.๑	อนุบาลยะรัง	๓.๐	ประตูปริวิทยา	๔.๐
๙๖	ต้นพิบูล	ยะรัง	๓.๐	อบต.วัด	๐.๖	วัดเกาะหวาย	๓.๐	ประตูปริวิทยา	๔.๐
๙๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง	๕.๒	อบต.วัด	๐.๒๗	ต้นพิบูล	๒.๓	ประตูปริวิทยา	๖.๖
๙๘	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๑๕.๐	อบต.สะดากา	๐.๑๕	บ้านอีนี	๓.๐	ปยุตประชาธิกรักษ์	๕.๐
๙๙	บ้านลิเคะ	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.สะดากา	๒.๐	บ้านอีนี	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๒.๐
๑๐๐	บ้านอีนี	ยะรัง	๙.๒	อบต.สะดากา	๑.๖	บ้านลิเคะ	๑.๗	บ้านศาลาสอง	๑.๕
๑๐๑	บ้านบากง	ยะรัง	๑๐.๐	สะดากา	๓.๐	บ้านอาโห	๓.๐	บ้านศาลาสอง	๓.๐
๑๐๒	บ้านอาโห	ยะรัง	๑๐.๐	อบต.สะดากา	๑.๐	บ้านศาลาสอง	๑.๐	ปยุตประชาธิกรักษ์	๔.๐
๑๐๓	ชุมชนบ้านสนนอ	ยะรัง	๖.๐	อบต.สนนอ	๐.๐๒	บ้านต้นทุเรียน	๒.๕	सनอพิทยาคม	๑.๐
๑๐๔	บ้านคางา	ยะรัง	๗.๐	อบต.สนนอ	๓.๐	บ้านต้นทุเรียน	๑.๕	सनอพิทยาคม	๑.๒
๑๐๕	บ้านต้นโดนด	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านป่าไร่	๑.๐	ราชมนิรังสฤษฏ์	๒.๐
๑๐๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๓.๐	บ้านควนแปลงงู	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๗.๐
๑๐๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน	๗.๐	อบต.ป่าไร่	๔.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐	บ้านวังกว้าง	๒.๐
๑๐๘	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	๔.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๑.๓	บ้านคุระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๔.๐
๑๐๙	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน	๓.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๘.๐	บ้านคุระ	๔.๐	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๐	บ้านคุระ	แม่ลาน	๕.๐	อบต.ม่วงเตี้ย	๕.๐	บ้านต้นหยง	๓.๐	อะห์มาตีวิทยามูลนิธิ	๐.๕
๑๑๑	บ้านต้นหยง	แม่ลาน	๖.๑	อบต.ม่วงเตี้ย	๔.๑	บ้านคุระ	๓	อะห์มาตีวิทยามูลนิธิ	๐.๕
๑๑๒	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	๒.๕	อ.บ.ต.แม่ลาน	๓.๕	วัดป่าสวาย	๓.๕	แม่ลานวิทยา	๓.๐
๑๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๕.๕	วัดบุพนิมิต	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๕.๐
๑๑๔	วัดป่าสวาย	แม่ลาน	๖.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๗.๐	บ้านคลองทราย	๓.๐	แม่ลานวิทยา	๖.๐
๑๑๕	บ้านคลองทราย	แม่ลาน	๕.๐	อ.บ.ต.แม่ลาน	๖.๐	วัดป่าสวาย	๓.๐	โรงเรียนบ้านวังกว้าง	๗.๐

ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

◆ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑	บ้านเจาะบาแน	มายอ	๑๑๒
๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๔๘๖

◆ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๘ กค. ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน
๑	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์	๙๓	๒๑	บ้านระแวง	ยะรัง	๓๓๔
๒	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๑๔๔	๒๒	ต้นพิบูล	ยะรัง	๓๖๑
๓	วัดบันลือคชาวาส	โคกโพธิ์	๖๒	๒๓	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๑๖๔
๔	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	๑๘๓	๒๔	ชุมชนบ้านสะนอ	ยะรัง	๑๘๖
๕	บ้านท่าเรือ	โคกโพธิ์	๑๖๕	๒๕	บ้านกระเสาะ	มายอ	๒๒๔
๖	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์	๘๗	๒๖	บ้านกระหะ	มายอ	๒๐๐
๗	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๖๒	๒๗	บ้านเกาะจัน	มายอ	๑๗๕
๘	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๑๐	๒๘	บ้านตรัง	มายอ	๑๑๘
๙	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	๑๐๔	๒๙	บ้านถนน	มายอ	๑๙๐
๑๐	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์	๑๒๕	๓๐	บ้านมะหุด	มายอ	๒๒๑
๑๑	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	๙๗	๓๑	บ้านบาโง	มายอ	๗๔
๑๒	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๑๓๐	๓๒	มายอ (สถิตยัญญา)	มายอ	๔๔๘
๑๓	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๓๙๐	๓๓	บ้านปาลีส	มายอ	๑๖๓
๑๔	บ้านละหารยามู	ยะรัง	๑๕๔	๓๔	บ้านน้ำใส	มายอ	๕๗๑
๑๕	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	๔๘๗	๓๕	บ้านสะกำ	มายอ	๒๙๓
๑๖	บ้านกาแลสะนอ	ยะรัง	๑๔๓	๓๖	บ้านคูวัง	มายอ	๘๘
๑๗	บ้านประจัน	ยะรัง	๒๓๒	๓๗	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	๑๙๗
๑๘	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง	๓๖๕	๓๘	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๔๘๖
๑๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ (ชุมชนบ้านต้นโพ)	ยะรัง	๓๕๐	๓๙	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	๓๖๓
๒๐	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๗๖๕	๔๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	๑๐๗

◆ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (พักนอน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์	๕๓
๒	ต้นพิบูล	ยะรัง	๖๙
๓	บ้านน้ำใส	มายอ	๑๔๕
๔	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน	๑๐๗

◆ โรงเรียนในโครงการประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓
๑	บ้านควนลังงา	โคกโพธิ์	✓		
๒	วัดสุนทรวารี	โคกโพธิ์	✓		
๓	บ้านสะกำ	มายอ	✓		
๔	บ้านบาตะกูโบ	มายอ	✓		
๕	ตลาดปรีกี	ยะรัง	✓		
๖	ชุมชนบ้านสะนอ	ยะรัง	✓		
๗	วัดภมรคดิวัน	โคกโพธิ์		✓	
๘	บ้านคลองหิน	โคกโพธิ์		✓	
๙	บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์		✓	
๑๐	บ้านบุذن	มายอ		✓	
๑๑	ตลาดนัดบาซาเอ	ยะรัง		✓	
๑๒	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน		✓	
๑๓	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน		✓	
๑๔	สมเด็จพระหลวงพ่อทวดวัดช้างให้	โคกโพธิ์			✓

◆ โรงเรียนในโครงการวิถีพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	วัดนาประดู่	โคกโพธิ์	๑๔	บ้านควนแดน	โคกโพธิ์
๒	วัดทรายขาว	โคกโพธิ์	๑๕	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	โคกโพธิ์
๓	สมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดช้างไห้	โคกโพธิ์	๑๖	วัดสุนทรวารีย์	โคกโพธิ์
๔	วัดอรัญวาสีการาม	โคกโพธิ์	๑๗	วัดเกาะหวาย	ยะรัง
๕	วัดธนาภิมุข	โคกโพธิ์	๑๘	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๖	บ้านนาเกตุ	โคกโพธิ์	๑๙	บ้านตรัง	มายอ
๗	วัดภมรคติวัน	โคกโพธิ์	๒๐	วัดบุพนิมิต	แม่ลาน
๘	บ้านชะเมา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านโคกเหรียญ	แม่ลาน
๙	วัดนิคมสถิต	โคกโพธิ์	๒๒	วัดป่าสวาย	แม่ลาน
๑๐	วัดมะกรูด	โคกโพธิ์	๒๓	บ้านคลองทราย	แม่ลาน
๑๑	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านต้นไทร	แม่ลาน
๑๒	บ้านโคกตันสะตอ	โคกโพธิ์	๒๕	บ้านปลักปรีอ	แม่ลาน
๑๓	วัดบันลือคชาवास	โคกโพธิ์			

◆ โรงเรียนในโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านควนลังกา	โคกโพธิ์	๒๑	บ้านบราโอ	ยะรัง
๒	บ้านนาประดู่	โคกโพธิ์	๒๒	บ้านกระโด	ยะรัง
๓	บ้านคลองช้าง	โคกโพธิ์	๒๓	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	ยะรัง
๔	บ้านนาค้อเหนือ	โคกโพธิ์	๒๔	บ้านบราโอ (สาขากูนิง)	ยะรัง
๕	บ้านประจัน	ยะรัง	๒๕	ชุมชนบ้านสะนอ	ยะรัง
๖	อนุบาลยะรัง	ยะรัง	๒๖	ชุมชนบ้านพงस्ता	ยะรัง
๗	ชุมชนบ้านบือแนปีแน	ยะรัง	๒๗	บ้านอึบู้	ยะรัง
๘	บ้านต้นชะ	ยะรัง	๒๘	บ้านสมาหอ	มายอ
๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๒ ฯ	ยะรัง	๒๙	บ้านกระเสาะ	มายอ
๑๐	บ้านกรือเซะ	ยะรัง	๓๐	บ้านเขาวัง	มายอ
๑๑	บ้านชะหารยามู	ยะรัง	๓๑	บ้านมะหุด	มายอ
๑๒	ตลาดปรีกี	ยะรัง	๓๒	บ้านคูวา	มายอ
๑๓	ตันพิกุล	ยะรัง	๓๓	บ้านน้ำใส	มายอ
๑๔	บ้านระแว้ง	ยะรัง	๓๔	บ้านสะก่า	มายอ
๑๕	บ้านบากง	ยะรัง	๓๕	บ้านบาตะกูโบ	มายอ
๑๖	บ้านศาลาสอง	ยะรัง	๓๖	บ้านวังกว้าง	แม่ลาน
๑๗	ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	๓๗	บ้านควนแปลงงู	แม่ลาน
๑๘	บ้านต้นทุเรียน	ยะรัง			
๑๙	บ้านสิเดะ	ยะรัง			
๒๐	บ้านบุญโคะ	ยะรัง			

◆ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียนหลัก	อำเภอ	โรงเรียนเครือข่าย	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	ชุมชนบ้านต้นสน	ยะรัง	บ้านโคกขี้เหล็ก	ยะรัง	โรงเรียนคุณภาพ
			ตลาดนัดต้นมะขาม	ยะรัง	
			บ้านสายชล	ยะรัง	
			บ้านสายชล (สาขาภูแบสีรา)	ยะรัง	
๒	บ้านน้ำใส	มายอ	บ้านบุญเกะกุง	มายอ	
			บ้านควนหยี	มายอ	
			บ้านเขาวัง	มายอ	
๓	บ้านม่วงเตี้ย	แม่ลาน	บ้านคุระ	แม่ลาน	
			บ้านต้นหยง	แม่ลาน	
			วัดบุพนิมิต	แม่ลาน	
			วัดป่าสวย	แม่ลาน	
๔	บ้านโคกโพธิ์	โคกโพธิ์	บ้านดอนเค็ด	โคกโพธิ์	
			บ้านโคกต้นสะตอ	โคกโพธิ์	
			บ้านลือแตก	โคกโพธิ์	
			บ้านนาค้อกลาง	โคกโพธิ์	
			บ้านป่าบอน	โคกโพธิ์	
๕	บ้านสมათ	มายอ	-	-	โรงเรียน Stand Alone



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
ที่ ๒๙๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคน และบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสะอาด อูสมมา	ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	ประธาน
๑.๒ นางปราณี สุวรรณะ	รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นางพรภนา คำแป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔ นางสมบุรณ์ แซ่ลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๕ นายศักดิ์ชาย สังข์ไข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๖ นางสาวสมาลี แก้วชูเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๗ นางสุวันตี รัตนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๘ นายจิรัฐ สิริธิอุเป	อัตรากำลัง สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๙ นายอุดม ต้องแข่งกี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑.๑๐ นางช่อผกา บุญแนบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสะอาด อูสมมา	ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒	ประธาน
๒.๒ นางปราณี สุวรรณะ	รอง ผอ. สพป.ป.น.๒	รองประธาน
๒.๓ นายอุดม ต้องแข่งกี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔ นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๕ นางสินุช ประสงค์สุข	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖ นางสุดสาคร มาตย์นอก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๗ นางอัญชลี พลสิทธิ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘ นางสุคนธ์ ตั้งคำ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๙ นางพัฒนีย์ คงสะวะคุณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

๒.๑๐ นายวีรชาติ ไชยน้อย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นายวิรัตน์ จันทรงาม	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางสาวมยุรา เจ๊ะสุโหลง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตรัง	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวบรรดิษฐ์ ชูสินวน	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นายซัฟุดดิน หะยี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นางกอมารีย๊ะ ปรีชานพคุณ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจิตา วัจนาคมกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางอภิญา ศิริรังษี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นายอดิพันธ์ หะมะ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นางกัลยา ทองพุ่ม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุพรรณิ แก้วสมศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นางสาวศตพร เอียดขาว	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๒.๒๓ นางสิริวีร์ โสทธิสถาวร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๔ นางสาวจิรัฐีกาล มาละวรรณโณ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๒.๒๕ นายอุดมเกียรติ รักทรัพย์	กลุ่มโรงเรียนร่มโพธิ์	คณะกรรมการ
๒.๒๖ นายราเชนทร์ จันทพิมล	กลุ่มโรงเรียนดอกประดู่	คณะกรรมการ
๒.๒๗ นายสมควร ศรีภักดี	กลุ่มโรงเรียนนาเกตพัฒนา	คณะกรรมการ
๒.๒๘ นางแว่มสนะห์ แส้เต็ง	กลุ่มโรงเรียนบราโอแก้วหน้า	คณะกรรมการ
๒.๒๙ นายประพันธ์ เจ๊ะอูมา	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	คณะกรรมการ
๒.๓๐ นายอะห์หมัด สาและ	กลุ่มโรงเรียนภูิวังตัง	คณะกรรมการ
๒.๓๑ นายภัควัฒน์ พงษ์เดชวัฒนาพร	กลุ่มโรงเรียนมายอพัฒนา	คณะกรรมการ
๒.๓๒ นายถาวร แสงดี	กลุ่มโรงเรียนแม่ลาน	คณะกรรมการ
๒.๓๓ นางสาวสาวิตรี สาและบุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๓๔ นางพรภนา คำแป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๓๕ นางสมบุรณ์ แซ่ลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๓๖ นายศักดิ์ชาย สังข์ไข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๓๗ นางสุนันต์ รัตนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๓๘ นายจิรัฐ สิริอุเป	อัตราจ้าง สพป.ปัตตานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๓๙ นายถวิล ชูสินวน	ช่างไฟฟ้า	คณะกรรมการ
๒.๔๐ นายอนันท์ อุ่นอก	ช่างสี	คณะกรรมการ
๒.๔๑ นายสุธน บุญรอด	ช่างไฟฟ้า	คณะกรรมการ
๒.๔๒ นายอมร บัวสุวรรณ	ช่างสี	คณะกรรมการ
๒.๔๓ นางซอหมกา บุญแนบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒.๔๔ นางสุมาลี แก้วชูเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางสาววิภากุล บุญแนบ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสะอาด อูสมมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. นายสะอาด อุตมา | ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒ |
| ๒. นางปราณี สุวรรณะ | รอง ผอ. สพป.ปัตตานี.๒ |
| ๓. นางอัสน๊ะ คำเจริญ | รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒ |
| ๔. นายชัยชนะ สระทองทา | รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวชฎาพร เสนเผือก | รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๒ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางพรภนา คำแป้น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสมบุญ แซ่ลิ้ม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวสุมาลี แก้วชูเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสุวันดี รัตนวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางช่อผกา บุญแนบ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวดวงฤทัย เพชรรมณี | พนักงานราชการ |

